

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

ABORDARE INTEGRATĂ

CLASA PREGĂTITOARE

An școlar 2024-2025

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel



Precizări:

- Săptămânile sunt numerotate conform structurii anului școlar 2024 – 2025 (36 de săptămâni împărțite în 5 intervale de cursuri: M1, M2, M3, M4, M5).
- Programul național „Școala altfel” este inclus, orientativ, în săptămâna 19 (M3), iar Programul „Săptămâna verde” este inclus, orientativ, în săptămâna 33 (M5), planificarea acestora urmând să fie realizată de către fiecare cadru didactic conform deciziei luate la nivelul unității de învățământ în ceea ce privește perioada derulării.
- Numărul de ore alocat fiecărei discipline școlare în cadrul unei unități de învățare este calculat având în vedere zilele libere legale, raportat la orarul de mai jos, propus ca sugestie.
- **Notă:** Planificarea orientativă este elaborată conform următoarei structuri:
 - Vacanța de schi: 17.02.2025-21.02.2025
 - SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL: 05 – 09.02.2025 (S19 – M3)
 - SĂPTĂMÂNA VERDE: 26 – 30.05.2025 (S33 – M5)

ORAR SUGESTIE

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Dezvoltare personală	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Comunicare în limba română	Matematică și explorarea mediului	Limba modernă	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
Matematică și explorarea mediului	Arte vizuale și abilități practice	Matematică și explorarea mediului	Arte vizuale și abilități practice	Educație fizică
Muzică și mișcare	Educație fizică	Muzică și mișcare	Religie	

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 2: *Despre mine*

PERIOADA: S3 – S5

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 3.1. AVAP 2.4.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - realizarea unui desen de tip autoportret (1.1); - completarea și prezentarea unor informații despre propria persoană (pag. 8): <i>Eu sunt...(fată/băiat), Mă numesc ..., Am... ani, M-am născut... etc.</i> (1.1); - AVAP (2.4): „Acesta sunt eu!” – desenarea și decuparea conturului corpului în mărime naturală; decorarea produselor în funcție de caracteristicile proprii.	Cine sunt eu?	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli flipchart - carioci - creioane colorate	Observarea comportamentu-lui participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 2.2. 2.3. DP 2.2	- identificarea în imagini (ex. 1, pag. 10) a persoanelor care salută, a celor care răspund la salut și a unor formule de salut (2.2); - exersarea unor formule de salut adecvate contextului - ex. 2, pag 10 (2.3); - DP (2.2) discuții privind comportamentul potrivit în diferite contexte; - audiție/ memorizare versuri (<i>Ochișorii când deschidem/Bună dimineața zicem./ Peste zi când ne-ntâlnim/ Bună ziua noi rostim./ Când soarele s-a culcat / Bună seara ne-am urat</i>) și formularea de răspunsuri la întrebări legate de conținut (1.1); - identificarea unor formule potrivite de salut în funcție de imagini care prezintă diferite contexte (ex. copii care se	CO: Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - fotografii - hârtie colorată - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a modului în care sunt utilizate formulele de salut

			întâlnesc – <i>Salut!</i> , un copil care deschide fereastra pentru a aerisi – <i>Bună dimineața!</i> etc) (2.3).			
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. CLR 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea părților corpului folosind machetele realizate în ora de dezvoltare personală (3.1); - identificarea organelor de simț și a rolului lor (ex. 2 și 3, pag. 10) (3.1); - CLR (3.4): „Corpul uman” – răsfoirea seriei de cărți cu același titlu; - „Corpul uman” – colorare în contur dat (3.1). 	Corpul omenesc. Părți componente și rolul lor	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fișe de lucru - creioane colorate - reviste, cărți	Observarea sistematică a capacității de identificare/nu-mire a părților corpului uman prin lista de control
	Muzică și mișcare	MM 2.2. AVAP 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de mișcare cu exersarea corectă actului respirator, cu țintă pe pronunția corectă (2.2); - <i>Suntem mici artiști</i> – interpretarea unor cântece învățate în grădiniță (2.2); - AVAP (1.1): colaj „Autoportret”. 	Poziția, emisia naturală, tonul, semnalul de început, dicția, sincronizarea	- imagini - coli - creioane colorate	Interevaluare
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 2.2. 4.1. AVAP 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. - recitarea versurilor despre formulele de salut învățate în ora anterioară (1.1); - gruparea unor fotografii în funcție de persoanele înfățișate și de modul în care copiii le salută (2.2); - exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor (4.1); - poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp (4.1); - exersarea poziției corecte la scris; identificarea părților corpului implicate în activitatea de scriere (4.1); - utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/ de scris (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/ mici, groase/ subțiri) pe spații de 1-2 cm - 	S/R: Elemente grafice din componența literelor CO: Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fotografii - caiete cu foaie velină - creioane colorate	Autoevaluare

			ex. 3, pag 10 (4.1); - AVAP (2.3): realizarea, pe foaie velină, a unor desene pornind de la elemente grafice.			
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. AVAP 1.3	- puzzle „Corpul omenesc” – denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc (3.1); - trasarea după contur și desenarea unor părți ale corpului uman (ex. 4, pag. 10) (3.1); - identificarea rolului părților componente ale corpului uman (ex. 5, 6, pag. 11) (3.1); - jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice (3.1); - AVAP (1.3): observarea și analizarea unor lucrări valoroase ale culturii românești „Autoportret”.	Corpul omenesc. Părți componente și rolul lor	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli - creioane colorate - PPT pictori români „Autoportret”	Observarea sistematică a capacității de identificare/numire a părților corpului uman prin lista de control
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.4. 2.2. CLR 2.2	- analiza unor desene care înfățișează diferite persoane (1.3); - denumirea materialelor de lucru specifice artelor plastice (2.4); - realizare unui desen cu tema <i>Autoportret</i> (2.2); - CLR (2.2): joc de rol: <i>La expoziție</i> ; - jocuri de continuare a unor fraze: <i>Culoarea mea preferată este ... pentru că ... / Eu pot să desenez ... / Eu pot să pictez ... /Eu pot să modelez ...</i> (1.3)	Desen -Materiale și instrumente	- desene - coli - creioane colorate - creioane cerate	Interevaluare
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 2.3. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc. - joc: <i>Cine sunt eu</i> – Fiecare copil își spune prenumele și ceva despre el: ce este – elev, băiat/fată etc., culoarea preferată, jocul preferat, animalul preferat, sportul preferat, activitatea care nu-i place etc. Mascota clasei trece pe la fiecare copil, atunci când acesta se prezintă	CO : Acte de vorbire: a se prezenta	- coli - creioane colorate - mascota clasei	Observarea sistematică a capacității de a se prezenta

		(2.2); - AVAP (2.2): desenarea mascotei clasei; - prezentarea desenului realizat (2.3).			
LIMBA MODERNĂ					
Matematică și explorarea mediului	MEM 2.1. 3.1.	- <i>Ghicește unde este</i> – joc de orientare spațială și localizare în spațiul clasei. Un copil se întoarce cu spatele sau iese din clasă. Profesorul ascunde un obiect. Când copilul este chemat în clasă, colegii îi descriu unde a fost ascuns obiectul folosind sintagmele <i>în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos/</i> activitate frontală (2.1); - puzzle <i>Corpul uman</i> – poziționarea pieselor în funcție de criteriile date (3.1); - identificarea, în imagini date, a poziției diferitelor obiecte în funcție de repere date - pag. 12 (2.1); - jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate (2.1); - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate (2.1); - scrierea de elemente grafice: liniițe verticale (2.1).	Orientarea spațială și localizări în spațiu: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele.	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - puzzle - obiecte diverse - cutii	Autoevaluare
Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. 3.1. CLR 1.1.	- <i>Eu am zece degetele</i> – audierea cântecului prezentat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - desenarea conturului mâinilor și decorarea degetelor (<i>degete cu chipuri</i>) (3.1); - poziționarea degetelor de la mână în funcție de conținutul cântecului (3.1); - CLR (1.1): prezentarea unor reguli încălcate de copii, prezente în versurile cântecului; - exersarea asimilării pe strofe a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1).	Cântarea vocală în grup și individual	- laptop - videoproiector - foi albe - creioane colorate	Autoevaluare

JOI	Comunicare în limba română	CLR 2.2. AVAP 2.2	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. - formularea de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă) (2.2); - utilizarea unor formule potrivite de prezentare, în funcție de persoana cu care interacționează - ex. 1, 2, pag.11 (2.2); - joc: <i>Interviu</i> – formulare de întrebări și răspunsuri pentru a afla cât mai multe informații despre colegi (2.2); -AVAP (2.2): ilustrarea, prin desen, a animalului, florii, fructului, jucăriei preferate - ex. 4, pag. 12.	CO: Acte de vorbire: a se prezenta	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - microfon	Observarea sistematică a capacității de transmitere a unor informații despre sine prin scara de clasificare
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.1. MM 2.1.	- poziționarea obiectelor în spațiu în raport cu repere precizate (ex. <i>așază caietul în dreapta ta</i>) (2.1); - identificarea poziției obiectelor din imagini în funcție de un reper relativ dat (pag 13) (2.1); - <i>Completează ce lipsește</i> – desen, în grup, de completare a unei părți din corpul uman, în lucrarea colegului, în funcție de ceea ce lipsește (2.1); - <i>La ce folosește?</i> – numirea acțiunilor pe care le facem, în funcție de părțile corpului (2.1); - MM (2.1): <i>Mâinile sus, mâinile jos</i> – joc muzical; - scrierea de elemente grafice: liniuțe oblice (2.1).	Orientarea spațială și localizări în spațiu: sus, jos, stânga, dreapta	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fișe de lucru - foi albe, creioane colorate	Observarea sistematică a orientării și mișcării în spațiu în raport cu repere precizate, prin lista de control
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.2. 2.1. 2.4. DP 3.2	- organizarea materialelor și instrumentelor de la Colțul de Artă din clasă în funcție de diferite indicații: <i>creionul de culoare roșie, ...verde, ... etc.; culorile preferate în dreapta, celelate în stânga</i> etc. (2.1); - identificarea și numirea poziției unei pastile de culoare în cutia de acuarele; - utilizarea corectă a instrumentelor de lucru: creionul (2.4); - <i>Culoarea mea preferată</i> – realizarea unui desen utilizând doar culoarea preferată; - descrierea materialelor folosind drept criteriu	Desen -Materiale și instrumente	- creioane colorate - coli - acuarele	Analiza produselor activității

			proprietățile lor (1.2); - DP (3.2): transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: expunerea produselor activităților la nivelul elevilor.			
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 3.1. AVAP 2.3.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc. - prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite; - identificarea, în fotografii, a membrilor familiei; - realizarea unui desen – <i>Familia mea</i> - ex. 5, pag. 9; - activități de tip <i>Ce îmi place?</i> – prezentarea unor hobby-uri, a unor obiecte care îi plac (ex.7, pag.9) - AVAP (2.3): realizarea unui desen folosind amprentele - ex. 5, pag. 9.	Cine sunt eu?	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - carioci - creioane colorate	Interevaluare
	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 4.1. AVAP 2.2	- exersarea musculaturii fine a mâinii și a mișcărilor (4.1); - poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp (4.1); - exersarea poziției corecte la scris; identificarea părților corpului implicate în activitatea de scriere (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/ mici, groase/ subțiri) pe spații de 1-2 cm - ex. 3, pag 11 (4.1); - desenarea pe foaie velină a unor elemente grafice (4.1); - AVAP (2.2) : identificarea imaginii specifice anotimpului în care s-au născut și colorarea ei - ex. 5, pag. 12.	S/R : Elemente grafice din componența literelor CO : Acte de vorbire: a se prezenta	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli - caiet cu foaie velină	Autoevaluare
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 1.1. MEM 2.1	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc. - Joc în aer liber: „Salutăm natura!” (<i>Bună dimineața, fir de iarbă! Salut, soare vesel! Bună, gărgăriță!..</i>) (1.1); - <i>Cum sunt eu</i> – completarea și prezentarea unor informații despre trăsăturile fizice: <i>Ochii mei au culoarea..., Părul meu este..., Îmi port părul ..., Chipul</i>	Trăsături fizice	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - carioci	Observarea sistematică a capacității de identificare a trăsăturilor personale prin lista

		<p><i>meu ... etc. (pag. 10 -11) (1.1);</i></p> <p>-MEM (2.1): Jocuri de grupare în funcție de trăsăturile fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălțimea) respectând criteria date (ex. <i>Copiii cu ochii verzi în fața clasei, în partea dreapta</i>).</p>		- creioane colorate	de control
Comunicare în limba română	<p>CLR 2.2. 4.1.</p> <p>AVAP 2.3</p>	<p>-AVAP (2.3): <i>Chipuri</i> – desene colective (grupe de câte 4 elevi) – un elev poate să contribuie la realizarea desenului până în momentul în care ridică de pe foaie creionul, apoi continuă următorul;</p> <p>- discuții în grup despre trăsăturile chipurilor desenate (2.2);</p> <p>- exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor (4.1);</p> <p>- exersarea poziției corecte la scris; identificarea părților corpului implicate în activitatea de scriere (4.1);</p> <p>- scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri) pe spații de 1-2 cm - ex. 6, pag 12 (4.1);</p> <p>- desenarea pe foaie velină a unor elemente grafice (4.1).</p>	S/R: Elemente grafice din componența literelor	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- coli</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- caiete cu foaie velină</p>	Tema de lucru în clasă
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM 2.1. 3.1.</p> <p>CLR 1.1</p>	<p>- CLR (1.1) <i>Joc Ghici cine sunt!</i> identificarea obiectelor din realitatea imediată sau din imagini, în funcție de poziția pe care o au față de un reper (2.1);</p> <p>- reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple, folosind linii orizontale, verticale, oblice (2.1);</p> <p>- identificarea poziției (vertical, orizontal, oblic) unor obiecte în imagini - pag. 14 (2.1);</p> <p>- colorarea unor elemente în funcție de poziția pe care o ocupă față de un anumit reper într-un desen (2.1);</p> <p>- poziționarea unor părți ale corpului, conform indicațiilor (ex.: <i>mâna dreaptă - orizontal, piciorul stâng – oblic etc</i>) (3.1);</p> <p>- scrierea de elemente grafice: combinații de linii</p>	Orientarea spațială și localizări în spațiu: orizontal, vertical, oblic	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- fișe de lucru</p> <p>- creioane colorate</p>	Observarea sistematică a orientării și mișcării în spațiu în raport cu repere precizate, prin lista de control

			orizontale, vertical și oblice (2.1).			
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1 CLR 2.3	- CLR (2.3): <i>Cu degetele mele eu pot...</i> completarea enunțului cu diverse activități ce pot fi executate/realizate de copii folosind degetele (1.4); - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului <i>de idei al textului Eu am zece degetele</i> (2.1); - exersarea asimilării integrale a cântecului (2.1).	Cântarea vocală în grup și individual	- laptop - videoproiector	Observarea reacțiilor copiilor
MARTI	Comunicare în limba română	CLR 1.2. 2.2. 2.3. MM 1.4.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc. - <i>Cine, ce, unde, cum?</i> – formulare de întrebări/răspunsuri despre membrii familiei (1.2); - completarea de enunțuri lacunare care cuprind comparații/ diferențe între membrii familiei proprii (2.2); - expunerea rolului fiecărui membru din propria familie (2.2); - <i>De-a mama și de-a tata</i> – dramatizare liberă (2.3); - MM (1.4): audiție <i>Familia mea</i> - muzica de Nathalie Gheorghiu și textul de Raluca Andrei; identificarea unor asemănări între membrii propriei familii și familia prezentată în versurile cântecului.	CO : Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - laptop - videoproiector	Observarea comportamentului participativ
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 4.2. AVAP 1.2	- identificarea simțurilor și utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător (3.1); - AVAP (1.2): <i>Ghicește ce am în săculeț</i> - joc de identificare a unor obiecte folosind pipăitul; - <i>Gust. Simt. Ghicesc</i> – identificarea unor alimente folosind doar gustul (4.2); - identificarea, în imagini, a poziției organelor de simț și a rolului pe care acestea îl au - pag. 15 (3.1).	Corpul omenesc – Simțurile	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fructe/legume - alimente solide - diferite obiecte - săculeț	Observarea comportamentului participativ
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.2. 2.2.	- recunoașterea diferitelor tipuri de linii întâlnite în mediul familiar (1.2); - observarea unor lucrări în creion (portrete) pentru	Elemente de limbaj plastic: linia.	- lucrări artistice – grafică: portrete	Analiza produselor activității

			identificarea liniilor (1.2); - trasarea unor linii de diferite grosimi folosind instrumente diferite: creioane, creioane colorate, markere, carioci; - folosirea liniei cu scop decorativ în aplicații – <i>Chipuri dragi</i> (2.2).	Tehnici de lucru – linia modulată	- creioane - creioane colorate - carioci - markere - coli		
EDUCAȚIE FIZICĂ							
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.2. 2.2 DP 3.3	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. - audierea poeziei <i>Doi frați cuminți</i> , de Elena Farago și formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul textului audiat (1.1); - oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informații: „Cine? Ce? Unde? Cum?” care vizează diverse informații din text (1.2); - joc de rol <i>Doi frați</i> (2.1); - DP (3.3): prezentarea, în grupuri mici, a unor informații despre sine: jocuri preferate/ jocuri cu frații.	C/L: Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei CO: Acte de vorbire: a se prezenta	- Text <i>Doi frați cuminți</i> , de Elena Farago	Observarea comportamentului de ascultător	
	LIMBA MODERNĂ						
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.2. 5.1. CLR 1.1	- CLR (1.1): <i>Cine este?</i> - descrierea unor figuri și corpuri geometrice din mediul apropiat; - recunoașterea unor figuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, în mediul înconjurător și în materiale tipărite (ex. 1, 2, 3 pag. 16) (2.2); - reproducerea, prin desen, a formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) cu ajutorul unor șabloane sau cu mâna liberă pe foaie cu pătrățele (2.2); - joc folosind un cod dat de culori: <i>Colorează figurile geometrice de același fel cu o culoare</i> (5.1).	Figuri plane/ 2D - Pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc: denumire; conturare	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - șabloane pentru figuri geometrice - creioane colorate	Observarea comportamentului participativ	
Muzică și mișcare	MM 1.4.	- <i>Familia mea</i> - muzica de Nathalie Gheorghiu și textul de Raluca Andrei – audierea cântecului prezentat cu ajutorul	Cântarea vocală în grup și	- laptop - videoproiector	Observarea sistematică a		

		2.1. mijloacelor tehnice (1.4); 3.1. - MEM (2.2): completarea unor figuri geometrice (cercuri) cu elemente astfel încât să illustreze chipurile membrilor familiei; MEM 2.2 - exersarea asimilării pe strofe a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecului însușit intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1).	individual	- foi albe - creioane colorate	capacității de a cânta în colectiv prin scara de clasificare
JOI	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 2.3. - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. - formulare de mesaje despre sine (2.2); MEM 1.2 - formulare de răspunsuri la întrebările colegilor: „Cine ești tu?” (2.2); - prezentarea unor evenimente semnificative din viața proprie (2.2); - <i>Ce îmi place/nu îmi place să fac?</i> – gruparea elevilor în funcție de preferințele pe care le au (2.2); - MEM (1.2): compararea numărului de copii din fiecare mulțime prin numărare; - joc de rol <i>Eu și fratele meu ne jucăm</i> – activități practice de exersare a unor acțiuni (legarea șireturilor) (2.3).	C/L: Propoziția. Enunțul CO: Acte de vorbire: a se prezenta	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini	Observarea sistematică a capacității de transmitere a unor informații despre sine prin lista de control
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.2. 5.1. - numărarea formelor geometrice de același fel și desenarea în tabel a unor mulțimi echivalente (<i>tot atâtea ... câte triunghiuri/ pătrate/ dreptunghiuri/ cercuri sunt în desen</i>) - ex. 6, pag. 17 (2.2); - folosirea formelor geometrice (pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi,) în realizarea unor desene (casă, robot, vapor etc) pe foaie velină sau cu pătrățele (2.2); - trasarea unor figuri geometrice după contur și identificarea părților corpului în figurile obținute (2.2); - sortarea unor forme geometrice după criterii diverse (triunghiuri mici roșii, pătrate mari vezi etc) (5.1).	Figuri plane/ 2D - Pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc: denumire; conturare	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fișe de lucru - creioane colorate - forme geometrice	Autoevaluare
	Arte vizuale și abilități	AVAP 1.2. - CLR (2.2): joc <i>Dacă aș fi o floare, aș fi ...</i> - completarea enunțului cu denumirea florii preferate;	Elemente de limbaj plastic:	- lucrări artistice – grafică:	Activitate practică

	practice	2.2. CLR 2.2.	- recunoașterea diferitelor tipuri de puncte întâlnite în mediul familiar; - trasarea unor puncte de diferite grosimi folosind instrumente diferite: creioane, creioane colorate, markere, carioci (2.2); - folosirea punctului cu scop decorativ în aplicații – <i>Flori</i> (pe post-it-uri) (2.2); - realizarea unor frize decorative utilizând post-it-urile pe care au desenat flori din puncte (2.2).	punctul. Tehnici de lucru – repetiția	portrete - creioane - creioane colorate - carioci - markere - coli	
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 1.1. MM 1.4.	Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. - trasarea după contur a schemei corpului (1.1); - colorarea articolelor vestimentare în funcție de criterii date (1.1); - discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor despre părțile corpului și rolul acestora (1.1); - prezentarea unor informații despre propriul corp și percepția fiecăruia despre corpul său (pag. 12 – 13) (1.1); - MM (1.4): audiție – <i>Părțile corpului – învățăm cu Boroboacă</i> ; executarea mișcărilor sugerate de melodie.	Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - laptop - videoproiector - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a trasaturilor personale
	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 2.3. 3.2. AVAP 2.3	- <i>Interviu cu un ... bunic/ prieten/ frate</i> – jocuri de rol pentru exersarea salutului și a formulelor de prezentare (2.3); - formulare de mesaje despre sine, familie, colegi (2.2); - formularea de propoziții având ca suport intuitiv imagini care ilustrează activități în familie (3.2); - AVAP (2.3) desen liber – <i>Persoane din jurul nostru</i> ; punerea în corespondența a desenului cu mesajul oral indicat.	C/L: Formulare de propoziții cu suport intuitiv CO: Acte de vorbire: a se prezenta	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - microfon	Observarea sistematică a capacității de transmitere a unor informații despre sine prin scara de clasificare
EDUCAȚIE FIZICĂ						
↳	Dezvoltare	DP	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc.	Schema	- <i>Dezvoltare</i>	Observarea

personală	1.1. 3.1.	(3.1) - joc: <i>Cum am crescut</i> - prezentarea unor fotografii care îi ilustrează la diverse vârste; realizarea unui colaj folosind fotografiile pentru a ilustra schimbările produse de-a lungul timpului (1.1); - <i>Cum voi fi în viitor</i> – realizarea unui desen care să ilustreze, în jumătatea din stânga, copilul, așa cum arată acum și, în jumătatea din dreapta, cum se vede în viitor (ex. 3, pag. 14); (1.1); - identificarea unor modificări produse în propriul corp și în preferințe de-a lungul timpului -pag. 15 (1.1)	corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului	<i>personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fotografii; - coli colorate pentru colaj; - creioane colorate	sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor
Comunicare în limba română	CLR 3.1. 3.4. AVAP 2.6	- gruparea unor suporturi pentru citit: reviste, ziare, cărți, pliante (3.4); - observarea intuitivă a unor cărți pentru copii și identificarea elementelor acestora: coperte, foi, pagini, text, ilustrații (3.4); - joc de rol <i>La librărie</i> (3.4); - răsfoirea unor cărți care conțin doar imagini și „citirea” acestora în grup/ cu ajutorul cadrului didactic (3.1). - AVAP (2.6): ilustrarea mișcării sugerate într-o imagine.	C/L: Cartea - Copertă, foaie, pagină, text, ilustrații	- reviste - ziare - cărți pentru copii - cărți de colorat - pliante	Observarea modului în care copiii participă la dialog
Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 4.2. DP 1.2.	- vizionarea unui scurt filmuleț despre igiena personală și identificarea obiectelor de igienă, <i>prietene omului</i> (4.2); - identificarea consecințelor unor acțiuni asupra propriului corp (4.2); - DP (1.2): identificarea, în imagini, a unor obiecte de igienă personală și precizarea rolului lor - ex. 1, pag. 18; - identificarea și descrierea unor reguli de igienă și a unor rutine în igiena corporală -ex. 2, 3, pag. 18 (3.1); - joc <i>A/Al cui este?</i> – trasarea unor linii, după contur pentru a descoperi obiectul de igienă al fiecărui copil (ex. 4, pag. 18) (3.1);	Corpul omenesc. Igiena corpului	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - obiecte de igienă - jetoane - laptop - videoproiector - film	Observarea comportamentului participativ

	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. 3.1. CLR 2.1.	- observarea unor ilustrații pe textul cântecului care ușurează receptarea (3.1); - CLR (2.1): joc de rol <i>Recunoaște ce fac</i> – mimarea unor activități efectuate de unul dintre părinți sau de bunici și recunoașterea acestora de către ceilalți copii; - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului <i>Familia mea</i> (2.1); - exersarea asimilării integrale a cântecului (2.1);	Cântarea vocală în grup și individual	- laptop - videoproiector	Observarea sistematică a capacității de a cânta în colectiv prin scara de clasificare
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 3.4	- Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. - observarea și stabilirea unor asemănări și diferențe între suporturi de lectură variate – Exemplu: carte de colorat, carte de povești cu ilustrații, carte ce conține doar text etc. (3.4) - observarea amplasării imaginilor în raport cu textul (3.4) - audierea poveștii <i>Fata babei și fata moșneagului</i> , de Ion Crenagă urmată de răsfoirea cărții ce conține textul și observarea imaginilor (3.4).	C/L: Cartea - Copertă, foaie, pagină, text, ilustrații	- cărți de povești - cărți ilustrate - cărți de colorat - romane - carte ilustrată <i>Fata babei și fata moșneagului</i> , de Ion Crenagă	Observarea modului în care copiii participă la dialog
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.1. 2.2. 3.1. 4.2. CLR 1.4	- jocuri de poziționare a unor obiecte în funcție de repere date (2.1); - recunoașterea și desenarea unor figuri geometrice (2.2); - identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora (3.1); - studierea colajelor cu fotografii realizate de colegi și identificarea asemănărilor și deosebirilor (3.1); - CLR (1.4): audiție - poezia <i>Nu uita</i> , de Stelian Mihnea și identificarea unor reguli de igienă.	Recapitulare: Figuri și corpuri geometrice. Corpul omenesc	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - jetoane	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.1. 2.3. MEM	- MEM (2.2): identificarea figurilor geometrice care compun pătratul Tangram; - decuparea figurilor care compun pătratul Tangram (2.1); - recompunerea pătratului Tangram, după model (2.1); - <i>Copil/Copil alergând</i> – lucrări realizate folosind figurile	Tehnici de lucru - tangram Elemente de limbaj plastic – formă	- pătrate TANGRAM - lipici - coli	Autoevaluare prin raportare la un model dat

		2.2.	pătratului Tangram (2.3).				
EDUCAȚIE FIZICĂ							
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 2.3. 4.1. AVAP 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea formulilor de salut potrivite unor situații ilustrate în imagini (ex.: la intrarea în clasă, la plecarea de la bunici, întâlnirea cu un vecin etc) (2.3); - joc de rol <i>Eu sunt...</i> – exersarea prezentării propriei persoane în funcție de persoana cu care vorbește (2.2) - AVAP (2.2): <i>Dacă aș fi o culoare, aș fi ...</i> – completarea enunțului în funcție de preferințe; - gruparea copiilor în funcție de culoarea preferată; - discuții în grup despre hobby-uri, sporturi preferate etc. (2.2); - trasarea unor elemente grafice ce intră în componența literelor (4.1). 	Recapitulare - Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta - Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei - Elemente grafice	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -imagini	Observarea sistematică a comportamentului participativ	
	LIMBA MODERNĂ						
	Matematică și explorarea	MEM 2.1. 2.2. 3.1.	Evaluarea vizează: <ul style="list-style-type: none"> - Orientarea spațială și localizări în spațiu - Repere/direcții în spațiu: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic - Figuri plane/ 2D: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: denumire; conturare - Corpul omenesc: părți componente și rolul lor; simțurile; giena corpului 	Evaluare: Figuri și corpuri geometrice. Corpul omenesc	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de orientare Observarea sistematică a capacității de identificare a părților corpului și a rolului lor	
Muzică și mișcare	MM 2.1. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea asimilării integrale a cântecelor învățate: <i>Eu am zece degețele, Familia mea</i> (2.1); - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului <i>de idei al textului Familia mea</i> (2.1); - organizarea unor jocuri inspirate de cântecele intonate (3.1) 	Evaluare: Cântarea vocală în grup și individual	- laptop - videoproiector	Observarea sistematică a capacității de a cânta în colectiv		

JOI	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 2.3. 3.4. 4.1.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc. Evaluarea vizează: - Cartea - Copertă, foaie, pagină, text, ilustrații - Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta - Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei - Propoziția, enunțul - Formulare de propoziții cu suport intuitiv - Elemente grafice din componența literelor	Evaluare: - Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta - Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei - Elemente grafice	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - jetoane individuale	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.1. 2.2. 3.1.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	Ameliorare-dezvoltare: Figuri și corpuri geometrice. Corpul omenesc	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3	Joc – <i>Artiștii expun</i> - selectarea, de către fiecare copil, a celor mai frumoase 2-3 lucrări realizate în timpul activităților din unitatea tematică <i>Despre mine</i> (1.3); - realizarea, prin desen, a unor chenare pe coli de flipchart – suport pentru expunerea lucrărilor (grupuri de 3-4 elevi) (1.3); - expunerea lucrărilor (1.3); - <i>vizitarea expoziției și exprimarea unor puncte de vedere referitoare la lucrările expuse de colegi</i> (1.3).	Evaluare: Desen	- hârtie - creion grafit - creioane colorate	Turul galeriei (Interevaluare)
RELIGIE						
> –	Dezvoltare	DP	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc.	Evaluare:	- <i>Dezvoltare</i>	Observarea

personală	1.1. 1.3.	<p>- Salutul și prezența – Joc: <i>Ghemul magic</i> – ghemul este ținut de profesor, care îl transmite unui copil, numindu-l și salutându-l (Bună dimineața, Maria!). Copilul care primește ghemul îl transmite mai departe, salutând un alt copil, ținând de o parte a firului. Ghemul trebuie să ajungă la fiecare copil, formând o rețea. Copiii sunt întrebați cum s-au simțit pe parcursul jocului și se discută despre faptul că rețeaua formată reprezintă clasa lor (3.1)</p> <p>- discuții referitoare la valoarea și calitățile fiecărei persoane (a fiecărui copil);</p> <p>- joc de continuare a frazei <i>Îmi place de mine pentru că...</i>(1.1);</p> <p>- realizarea <i>cărții de vizită</i> și a propriei prezentări - pag. 16 – 17 (1.1)</p> <p>- jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante (1.1).</p>	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți	<i>personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ghem - creioane colorate	sistematică a capacității de identificare a trăsăturilor personale prin lista de control
Comunicare în limba română	<u>CLR</u> 2.2. 2.3. 3.4. 4.1.	<p>Ameliorare-dezvoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. <p>Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.</p>	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 3: *Iubesc animalele*

PERIOADA: S6 – S8 (S6 – 7 – M1; Vacanță: 28.10 – 03.11. 2024; S8 – M2)

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	<p>DP</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Găsește obiectul potrivit”(selectare de jetoane care ilustrează obiecte de igienă personală);</p> <p>- vizionarea unui film pentru copii (<i>Dințișor și Zâna Măseluță</i>), formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la igiena personală (1.2);</p> <p>- identificarea obiectelor de igienă personală din imagini date – ex. 1, pag.18 (1.2);</p> <p>- recunoașterea și numirea obiectelor de igienă personală folosite de fiecare persoană – ex. 2, pag.18 (1.2);</p> <p>- activități practice de exersare a acțiunilor de spălarea mâinilor înainte de servirea mesei, după utilizarea toaletei, de spălare a dinților (1.2);</p> <p>- Joc „Ce ne spune o periută! ” - formulări de tipul: <i>Aș vrea să vă spun că..... Îmi place..... Nu îmi place.....</i> (2.1);</p> <p>- AVAP (2.2): ilustrarea obiectelor de igienă care nu pot fi împrumutate – ex. 3, pag.18 (1.2).</p>	Igiena personală (<i>Vreau să cresc sănătos</i>)	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext https://www.youtube.com/watch?v=6jIG3dGgguc	Aprecieri individuale pe baza observațiilor efectuate în timpul activității practice de exersare a acțiunii de spălare a mâinilor/ dinților
	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p>	<p>- formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat; formulare de răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 14; (2.2);</p> <p>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite</p>	<p>S/R: Litera A mare de tipar</p> <p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale)</p>	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -ilustrații -plastilină	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar

		<p>AVAP 2.2.</p> <p>anterior (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul a la început punerea în corespondență a unor cuvinte care încep cu sunetul a cu imaginile potrivite - ex. 1, pag.14 (1.3); - gruparea obiectelor ilustrate a căror denumire conține sunetul a la începutul cuvântului - ex.2, pag.14 (1.3); - indicarea locului sunetului a în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.14 (1.3); - recunoașterea literei A în cuvinte date (3.1); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei A mare de tipar; - trasarea după contur a literei A mare de tipar - ex. 4, pag.15 (4.1).</p>	<p>ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe, Sunetul a C/L: Propoziția; Literele A, a</p>	<p>-creioane colorate - markere</p>	<p>învățată (listă de verificare)</p>
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM 1.1. 1.3. 3.1.</p> <p>AVAP 2.2.</p>	<p>- observarea părților componente ale animalelor pentru identificarea structurii lor comune (3.1); - formarea mulțimii animalelor domestice și sălbatice - ex 1, pag. 20 (1.3); - AVAP (2.2): colorarea părților corpului: cap, trunchi, membre, după modele date -ex. 2, ex. 3, ex. 4 – pag. 20 și ex. 5, pag.22; - joc puzzle: asocierea unor jetoane date pentru asamblarea părților corpului aceluiași animal - ex.6, pag. 22 (3.1); - identificarea părților corpului unor păsări -ex. 7, pag. 22 (3.1); - exerciții grafice pregătitoare pentru scrierea cifrei 2 - ex. 4, pag.20 și ex. 9, pag.22 (1.1).</p>	<p>Animale – părți componente</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext, pag. 20 - 22</p>	<p>Aprecieri individuale</p>
Muzică și mișcare	<p>MM 1.4. 3.1.</p>	<p>- audierea cântecului „Albinuța mea” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - observarea unor ilustrații adecvate textului cântecului (1.4);</p>	<p>Cântarea vocală în grup și individual Mișcarea liberă pe</p>	<p>-videoproiector; - site <i>CanteceGradinita.ro</i>;</p>	<p>Aprecieri individuale</p>

		AVAP 2.2.	- exersarea asimilării pe strofe / integrale a cântecului (2.1); - exersarea mișcării spontane pe cântecul <i>Albinuța mea</i> (3.1); - AVAP (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.	muzică	- foi albe, creioane colorate	
MARTI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 4.1. AVAP 2.2	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Graiul animalelor”; - formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 14) (2.2); - asocierea unor imagini (albină, broscuță etc), cu onomatopeele corespunzătoare; jocuri de pronunțare a onomatopeelor, însoțite de mișcări corespunzătoare deplasării albinelor, broscuțelor etc.(2.1); - indicarea locului sunetului a în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei a mic de tipar; - recunoașterea literei a și a literei A în cuvinte date: ex. 6 și ex. 7 (3.1); - trasarea după contur a literei a mic de tipar: ex. 5, pag. 15 (4.1); - punerea în corespondență a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag.15 (3.1).	S/R: Litera a mic de tipar CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul a C/L: Propoziția; Literele A, a	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. AVAP 2.2.	- formarea, prin încercuire, a unor mulțimi după criterii date: culoare, formă, mărime - ex.1, ex.2, ex.3 - pag. 21 (1.2); - formarea, prin încercuire, a mulțimii animalelor domestice ex. 4, pag. 21 (1.2); - formarea mulțimii animalelor după un criteriu dat - ex. 8, pag. 22 (1.2); - identificarea mulțimilor care au tot atâtea elemente, mai	Mulțimi. Mai multe, mai puține, tot atâtea elemente	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext, pag.21 – 23; - obiecte diverse pentru formare de	Aprecieri individuale

			<p>multe sau mai puține, prin punerea în corespondență element cu element (ex. 1, ex. 2, pag. 23) (1.2);</p> <p>-AVAP (2.2): colorarea elementelor unei mulțimi astfel încât să se obțină o mulțime cu mai multe elemente - ex. 3, pag.23;</p> <p>- exerciții grafice pregătitoare pentru scrierea cifrelor, trasate după contur - ex. 4, pag. 23 (1.1).</p>		mulțimi	
	Arte vizuale și abilități practice	<p>AVAP</p> <p>1.2. - vizionarea unor fragmente din filme de desene animate, cu caracter educativ și formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de albine (1.3);</p> <p>1.3. - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate (2.4);</p> <p>2.2. - recunoașterea diferitelor tipuri de linii întâlnite în imagini/colaje cu albine (1.2);</p> <p>2.3.</p> <p>2.6.</p> <p>MM</p> <p>3.1. - utilizarea unor tehnici simple de îndoire, tăiere, decupare, lipire după contur, pentru obținerea albinei (2.3);</p> <p>- trasare de linii modulate pentru obținerea albinei (2.2).</p> <p>- MM (3.1): exerciții de îmbinare a exprimării plastice cu alte forme de exprimare artistică: executarea de mișcări adecvate cântecului <i>Albinuța</i> mea cu ajutorul albinelor prinse pe băț /deget/ mână.</p>	<p>Aplicație: Albina DESEN</p> <p><i>Tehnici de lucru:</i> Linie modulată</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i> linia</p> <p>COLAJ</p> <p><i>Tehnici de lucru:</i> tăiere, decupare după contur, lipire</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i> formă</p>	<p>- hârtie</p> <p>- carton</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- foarfece</p> <p>- lipici</p> <p>- beșișoare</p> <p>- sârmă pentru antene</p>	Interevaluare	
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3. - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Dacă aș fi un animal marin aș fi....”;</p> <p>2.2. - formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 16 (2.2);</p> <p>3.1. - punerea în corespondență a unor cuvinte care încep cu sunetul <i>m</i> cu imaginile potrivite: ex. 1, pag.16 (1.3);</p> <p>4.1.</p> <p>MEM</p> <p>1.2 - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite</p>	<p>S/R: Litera M mare de tipar</p> <p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale)</p> <p>ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>- Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații</p> <p>- plastilină</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p>	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)	

		anterior (2.1); - MEM (1.2): realizarea de mulțimi cu obiecte a căror denumire conține sunetul m la începutul cuvântului: ex.2, pag.16 (1.3); - indicarea locului sunetului m în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.16 (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei M mare de tipar (4.1); - recunoașterea literei M în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei M mare de tipar: ex. 4, pag.15 (4.1).	silabe; Sunetul m C/L: Propoziția; Literele M și m		
LIMBA MODERNĂ					
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 5.1. AVAP 2.2. CLR 1.3. 2.2.	- CLR (2.2): analiza ilustrației - întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 24; - compararea mulțimilor; identificarea mulțimii cu cele mai puține/tot atâtea elemente - ex. 2, pag.24, ex. 8, pag. 25 (1.2); - construirea unor mulțimi având drept cardinal numărul 1 - ex. 5, pag.24 (1.2); - trasarea după contur punctat a cifrei 1 - ex. 2 și ex. 3 – pag.24 (1.1); - scrierea cifrei 1 corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi cu un element - ex. 4, pag.24 (1.1); - AVAP (2.2): colorarea atâtor elemente ale mulțimii câte indică numărul 1 - ex. 6, pag. 25; - identificarea categoriei căreia îi aparține un anumit element al mulțimii de pinguini – ex. 7, pag.25 (5.1); - CLR (1.3): identificarea animalelor a căror denumire conține sunetul m și precizarea numărului de sunete m din cuvintele respective (ex.9, pag. 25).	Numărul și cifra 1	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext, pag. 24-25 - planșa cu cifra 1 - obiecte diverse pentru formare de mulțimi	Autoevaluare
Muzică și mișcare	MM 2.1.	- CLR (2.2): observarea unei ilustrații adecvate textului cântecului;	Cântarea vocală în grup și individual	- imagini - hârtie colorată	Expunerea lucrărilor

		2.2. CLR 2.2.	- reproducerea în colectiv a cântecului <i>Albinașta mea</i> (2.1) - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - Joc muzical „Albina și florile” (2.2).	Mișcări sugerate de textul cântecului	- lipici - foarfece - site http://www.cantecegradinita.ro/	
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 4.1. MEM 3.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Melcul prin labirint” - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre melc/ maimuță/ meduză etc?”(2.2); - indicarea locului sunetului m în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei a mic de tipar (4.1); - recunoașterea literei M și a literei m în cuvinte date - ex. 6 și ex. 7, pag. 17 (4.1); - trasarea după contur a literei m mic de tipar - ex. 5, pag.17 (4.1); - punerea în corespondență a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag.17 (3.1); - MEM (3.1): joc puzzle: asocierea unor jetoane date pentru asamblarea părților corpului aceluiași animal - ex.6, pag. 22.	S/R: Litera m mic de tipar CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul m C/L: Propoziția; Literele M și m	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - coli mari de flipchart cu labirintul melcului - melci - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. CLR: 1.3. 2.2. DP	- CLR (2.2): analiza ilustrației: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 26); - identificarea mulțimilor cu 1 și cu 2 elemente - ex. 1, pag.26, ex. 7, pag.27 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 2 - ex. 2 și ex. 3 – pag.26 (1.1); - scrierea cardinalului unor mulțimi date - ex. 4, pag.26 (1.1); - colorarea atâtor elemente ale mulțimii câte indică	Numărul și cifra 2	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fișe de lucru - foi albe - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de <i>Reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte</i>

		2.1.	<p>numărul numărul dat (ex. 6, pag.27) (1.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentarea numerelor 1 și 2 prin colorarea corespunzătoare a una – două pătrățele model repetitiv - ex.6, pag.27 (1.1); - CLR (1.3): identificarea numărului de silabe ale cuvintelor ce denumesc animale (ex. 8, pag.27) (1.1) - indicarea animalului preferat, care creează copilului emoții pozitive (2.1) - CLR (1.3) identificarea animalelor a căror denumire conține sunetul m și precizarea numărului de sunete m din cuvintele respective - ex. 9, pag. 25. 			Aprecieri individuale
Arte vizuale și abilități practice	AVAP	<p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>MM</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea aspectului unui stup de albine pe baza imaginilor prezentate și formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de albine (1.3); - recunoașterea diferitelor tipuri de linii și puncte întâlnite în imagini cu albine și stupul lor (1.2); - utilizarea unor tehnici simple de îndoire, rupere, mototolire a hârtiei, lipire pentru realizarea stupului de albine – activitate de grup (2.3); - realizarea unei compoziții în grup, pe o coală de flip-chart pe care se află așezat stupul confecționat anterior; utilizarea dactilopicturii pentru a reprezenta capul, abdomenul și toracele albinelor (2.2); - utilizarea diferitelor tipuri de linii pentru a reda antenele și picioarele albinelor/activitate în grup (2.2) - MM (3.1) - exersarea mișcării spontane pe cântecul <i>Albinuța mea</i>. 	<p>Aplicație: Stupul de albine</p> <p>DESEN</p> <p><i>Tehnici de lucru:</i> linie modulată</p> <p>Elemente de limbaj plastic: linia</p> <p>PICTURĂ: dactilopictura</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i> Pata</p> <p>COLAJ</p> <p><i>Tehnici de lucru:</i> rupere, mototolire, lipire</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i> formă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coli flipchart - benzi de hârtie colorată - acuarele - pensule - creioane colorate - hârtie subțire pentru mototolire - lipici 	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Turul galeriei</p>
RELIGIE						
VI NE	Dezvoltare personală	DP 1.2.	- Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo, jocul „Mâini curate, mâini murdare”;	Igiena personală (<i>Vreau să cresc</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul</i>	Aprecieri individuale pe baza

		<p>2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități practice de exersare a acțiunilor de spălare a mâinilor (1.2); - asocierea obiectelor de igienă personală cu partea corpului pentru care este folosită - ex. 4, pag.19 (1.2); - recunoașterea obiectelor de igienă personală - ex. 5, pag.19 (1.2); - discuții în grupuri mici despre igiena animalelor de companie (1.1) - identificarea momentului din zi în care se fac acțiuni specifice de îngrijire a corpului – ex. 6, pag.19 (1.2); - Joc „Descoperă mesajul!” -ex. 7, pag.19 (2.1); - MEM (5.1): gruparea obiectelor de igienă personală după 1-2 criterii date; - ghicitori despre obiecte de igienă personală(1.1); - Joc „Ce ne spune săpunul!” - formule de tipul: <i>Aș vrea să vă spun că..... Imi place..... Nu îmi place.....</i> (2.1). 	<p><i>sănătos)</i></p>	<p><i>elevului pentru CP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Intuitext - jetoane care ilustrează obiecte de igienă personală 	<p>observațiilor efectuate în timpul activității practice de exersare a acțiunii de spălare a mâinilor/ dinților</p>
Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3.</p> <p>3.2.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - răsfoirea unor enciclopedii cu animale în colțul amenajat cu o mini-bibliotecă și numirea animalelor ilustrate(1.3); - formularea unor răspunsuri ce presupun alegere duală/ multiplă – Exemplu: „În prima imagine este Sau.....?”(3.2); - sortarea jetoanelor care reprezintă animale domestice/sălbatică (arici, albină, antilopă, măgar, maimuță, meduză, melc, morsă, după sunetul inițial (a sau m) (1.3); - desenarea unor obiecte/ ființe cu relevanță pentru copii, a căror denumire conține (în poziție inițială) sunetul specificat (a sau m) (1.3); - AVAP(2.2): decorarea literelor A, M, a, m cu diverse instrumente de scris; - AVAP (2.2): decorarea unor obiecte/ desene folosind semne grafice. 	<p>ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetele a și m</p> <p>C/L: Propoziția; Literele A, a, M și m</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - enciclopedii cu animale - jetoane cu animale - markere - creioane colorate - hârtie de diverse feluri pt decorarea literelor 	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p>

EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	<p>DP 1.2.</p> <p>AVAP 2.2</p> <p>CLR 1.1.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Coșul lui Motănel?”(exprimarea acordului – dezacordului cu privire la acțiuni de igienă a locuinței pisicii, prin ridicare de jetoane verzi / roșii);</p> <p>- vizionarea unor secvențe din filmul pentru copii <i>Pregătiri pentru spectacol</i>; formulare de răspunsuri referitoare acțiunile de igienă a locuinței ale unor personaje animale(1.2);</p> <p>- observarea și analiza unei ilustrații date; formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează acțiuni de igienă a locuinței – ex. 4, pag. 21 (1.2);</p> <p>- autoevaluarea propriului comportament în relație cu obiectele din propria locuință – ex. 5 a și 5b, pag.21 (1.2);</p> <p>- AVAP (2.2): realizarea de desene corespunzătoare unor obiecte care ajută la păstrarea igienei în locuințe – ex.5 c, pag.21;</p> <p>- CLR (1.1): identificarea personajului care face acțiuni de igienizare, din povestea <i>Fata babei și fata moșneagului</i>, pe baza imaginilor date.</p>	Igiena locuinței	<p>- Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- coli flipchart</p> <p>- carioci</p> <p>- creioane colorate</p> <p>-</p>	Aprecieri individuale
	Comunicare în limba română	<p>CLR 1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>AVAP 2.2.</p>	<p>- formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 18) (2.2);</p> <p>- formulare de răspunsuri la întrebări de tipul „Ce știi despre iepurași ? Cum dorm iepurii? (2.2);</p> <p>- identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul I la început - ex. 1, pag.18 (1.3);</p> <p>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1)</p> <p>- gruparea obiectelor a căror denumire conține sunetul <i>i</i> la începutul cuvântului - ex.2, pag.18 (1.3);</p>	<p>S/R: Litera I mare de tipar</p> <p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale)</p> <p>ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul i</p> <p>C/L: Propoziția; Literele I, i</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații;</p> <p>- plastilină;</p> <p>- creioane colorate;</p> <p>- markere.</p>	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)

			<ul style="list-style-type: none"> - indicarea locului sunetului / în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.18 (1.3); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei I mare de tipar; - recunoașterea literei I în cuvinte date (4.1); - trasarea după contur a literei I mare de tipar - ex. 4, pag.19 (4.1). 			
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. CLR 1.3. 2.2. DP 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - CLR (2.2): analiza ilustrației - întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari - pag. 28; - identificarea mulțimilor cu 3 elemente - ex. 1, ex.4, pag. 28 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 3 - ex. 2 și ex. 3 – pag. 28 (1.1); - colorarea atâtor elemente ale mulțimii câte indică numărul dat - ex. 6, pag.29 (1.2); - reprezentarea numerelor 1, 2 și 3 prin colorarea numărului corespunzător de pătrățele – model repetitiv - ex.6, pag. 29 (1.1); - CLR (1.3) identificarea numărului de silabe ale cuvintelor ce denumesc animale - ex. 8, pag. 29; - DP (2.1): indicarea jucăriei preferate, care creează copilului emoții pozitive. 	Numărul și cifra 3	<ul style="list-style-type: none"> - Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - jetoane; - fișe de lucru; - creioane colorate; - jucării. 	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. 3.1. AVAP 22	<ul style="list-style-type: none"> - audierea cântecului „Vesel iepuraș” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice(1.4); - observarea unor ilustrații pe textul cântecului care ușurează receptarea (1.4); - exersarea asimilării pe strofe / integrale a cântecului „Vesel iepuraș” (2.1); - exersarea mișcării spontane pe cântecul (3.1); - AVAP (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului. 	<p>Cântarea vocală în grup și individual</p> <p>Mișcarea liberă pe muzică</p>	<ul style="list-style-type: none"> - foi albe, creioane colorate - https://www.youtube.com/watch?v=MhZ8knhwjSk 	Aprecieri individuale
M A	Comunicare	CLR	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei,	S/R: Litera i mic de	- <i>Comunicare în lb.</i>	Observarea

în limba română	1.3. 2.2. 4.1. AVAP 2.2.	Jocul de mișcare „ <i>Suntem iepurași!</i> ” - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre iepurași?” (2.2); - indicarea locului sunetului i în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei i mic de tipar (4.1); - recunoașterea literei I și a literei i în cuvinte date - ex. 6 și ex. 7, pag. 19 (4.1) - trasarea după contur a literei i mic de tipar - ex. 5, pag.19 (4.1) - punerea în corespondență a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag. 19 (1.3);	<u>tipar</u> CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul i C/L: Propoziția; Literele I, i	<i>română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate; - markere.	sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate <i>(listă de verificare)</i>
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. CLR 1.3. 2.2.	- CLR (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 30 (2.2); - identificarea mulțimilor cu 1, 2, 3, 4 elemente - ex. 1, ex.4, ex.5, pag. 30 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 4 - ex. 2 și ex. 3 – pag. 30 (1.1); - colorarea unor elemente indicate de numere date - ex. 5, pag. 31 (1.2); - reprezentarea numerelor 1, 2, 3 și 4 prin colorarea numărului corespunzător de pătrățele - ex.6, pag. 31 (1.1); - completarea unui desen dat, prin unirea punctelor în ordinea crescătoare a numerelor date - ex. 8, pag.31 (1.1) - CLR (1.3): identificarea numărului de silabe ale cuvintelor ce denumesc animale - ex. 8, pag. 31.	Numărul și cifra 4	- Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext; - imagini cu animale.	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>
Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.1. 2.3.	- vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești despre iepurași (<i>Puf Alb și Puf Gri</i>) identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (2.1);	Aplicație: Iepurașii MODELAJ <i>Tehnici de lucru:</i> presare, modelare	- desen animat; - Textul poveștii <i>Puf alb și Puf Gri</i> -plastilină.	Interevaluare

		<p>2.4. - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – Iepurașii (2.3);</p> <p>CLR - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj(2.4);</p> <p>1.4. - joc: <i>Mie îmi place să ... (pictez, modelez,)</i>, pentru că...(1.3);</p> <p>- CLR (1.4): participarea la jocul de rol <i>Iepurașii</i>, de tipul vorbitor–ascultător, folosind figurinele obținute prin modelaj.</p>	<p>liberă</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i></p> <p>Formă</p>		
EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3. - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, jocuri cu nasturi pentru obținerea unor animale</p> <p>2.1. - formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 20); (2.2)</p> <p>2.2.</p> <p>4.1. - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul n la început punerea în corespondență a unor cuvinte care încep cu sunetul n cu imaginile potrivite (ex. 1, pag.20) (1.3);</p> <p>MEM</p> <p>1.2 - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1)</p> <p>- MEM (1.2): formarea de mulțimi cu obiecte a căror denumire conține sunetul n la începutul cuvântului - ex.2, pag. 20;</p> <p>- indicarea locului sunetului n în cuvinte formate din 2-3 silabe- ex. 3, pag.20 (1.3);</p> <p>- recunoașterea literei N în cuvinte date (4.1);</p> <p>- trasarea după contur a literei N mare de tipar - ex. 4, pag. 20 (4.1).</p>	<p>S/R: Litera N mare de tipar</p> <p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri(despre animale)</p> <p>ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul n</p> <p>C/L: Propoziția; Literele N, n</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>-ilustrații</p> <p>-creioane colorate</p> <p>- markere</p> <p>-nasturi</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p>
	LIMBA MODERNĂ				
	Matematică și	<p>MEM</p> <p>1.1. - CLR (2.2): observarea, analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 32;</p>	<p>Numărul și cifra 5</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea</i></p>	<p>Observarea sistematică a</p>

	explorarea mediului	1.2. CLR 2.2. AVAP 2.2.	- identificarea mulțimilor cu 1, 2,3, 4 și 5 elemente (ex. 4, pag. 32 și ex. 6, pag. 33 (1.1)) - trasarea după contur punctat a cifrei 5 - ex. 2 și ex. 3, pag. 32 (1.1); - reprezentarea numerelor 1–5 prin colorarea numărului corespunzător de elemente – modele repetitive (1.2); - scrierea în ordine crescătoare a numerelor 0 – 5 , cu suport intuitiv - ex. 7 și ex. 8, pag.33 (1.2); - AVAP (2.2): decorarea unui desen dat prin colorarea unui anumit număr de litere cunoscute de elevi - ex. 9, pag. 33.		<i>mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate; - markere.	capacității de a reprezenta numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>
	Muzică și mișcare	MM 2.1. 2.2. AVAP 2.2.	- reproducerea în colectiv a cântecului „Vesel iepuraș” (2.1) - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului (2.1) - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2) - joc muzical „Albina și florile” (2.2) - AVAP (2.2): colorare iepurași.	Cântarea vocală în grup și individual Mișcări sugerate de textul cântecului	- imagini - hârtie colorată, lipici, foarfece - site <i>CanteceGradinita.ro</i>	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 4.1. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, jocuri cu nasturi pentru obținerea unor litere cunoscute - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre nai?” (2.2); - indicarea locului sunetului n în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - recunoașterea literei N și a literei n în cuvinte date - ex. 6 și ex. 7, pag. 21 (4.1); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei n mic de tipar; - identificarea scrierii corecte a cuvintelor nume de persoane, pe baza observării literei inițiale - ex. 6., pag. 21 (4.1); - recunoașterea unui cuvânt scris repetat și stabilirea	S/R: Litera n mic de tipar CO: Formulare de întrebări și răspunsuri ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul n C/L: Propoziția; Literele N, n	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate; - markere; - nasturi.	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată <i>(listă de verificare)</i>

			numărului de cuvinte de același fel - ex. 7, pag.21 (4.1); - trasarea după contur a literei n mic de tipar - ex. 5, pag. 21 (4.1) - trasarea după contur a unor silabe, pe baza modelului dat -ex. 8, pag.21 (4.1).			
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. CLR 2.2.	- CLR (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 34; - identificarea mulțimilor cu 0, 1, 2, 3, 4 sau 5 elemente - ex. 1, ex. 2, ex.5, pag. 34 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 5 - ex. 3 și ex. 4, pag. 34 (1.1);	Numărul și cifra 0	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fișe de lucru - foi albe, creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.1. 1.3. 2.3. 2.4. CLR 1.1. MM 2.1.	- CLR (2.1): povestirea după imagini - imaginea mare, caiet CLR, pag.20; - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – <i>Brosuța, pascărușul</i> (2.3); - decorarea figurinelor de plastilină (folosind pietricele colorate sau mărgelile) (2.3); - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj (2.4); - joc: <i>Mie îmi place să modelez pentru că.....(1.3)</i> ; - MM (2.1): jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului <i>Vesel Iepuraș</i>	Aplicație: Figurine din plastilină (Brosuța, pescărușul) MODELAJ <i>Tehnici de lucru:</i> presare, modelare liberă <i>Elemente de limbaj plastic:</i> Formă	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - plastilină, planșetă, mărgelile	Aprecieri individuale
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 1.2. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, jocul „Ce ne povestește apa unui acvariu cu pești?” - formulări de tipul: <i>Aș vrea să vă spun că.....Îmi place..... Nu îmi place.....</i> ; - observarea și analiza unei ilustrații date (1.2); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează acțiuni	Igiena sălii de clasă (Păstrez curățenia în sala de clasă)	Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - coli de hârtie; - carioci;	Aprecieri individuale

			de igienă a sălii de clasă – ex. 1, pag.22 (1.2); - autoevaluarea propriului comportament în relație cu obiectele din sala de clasă – ex. 2, pag.22 (1.2); - AVAP (2.2): realizarea unei mascote potrivită pentru <i>Panoul sănătății</i> – ex.3, pag. 22.		- creioane colorate.	
	Comunicare în limba română	CLR 1.3 3.4 4.2 AVAP 2.2.	- răsfoirea unor enciclopedii cu animale în colțul amenajat cu o mini-bibliotecă și numirea animalelor ilustrate (3.4); - sortarea jetoanelor care reprezintă obiecte diverse, după sunetul inițial (i sau n) (1.3); - desenarea unor obiecte/ ființe cu relevanță pentru copii, a căror denumire conține (în poziție inițială) sunetul specificat (i sau n) (1.3); - AVAP (2.2) decorarea literelor N, n folosind culorile preferate; - decorarea unor obiecte/ desene folosind literele I, i, N, n , folosind culorile preferate (4.2).	ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetele a și m C/L: Propoziția; Literele A, a, M și m S/R: Literele A, a, M, m	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - enciclopedii cu animale - jetoane - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)
EDUCAȚIE FIZICĂ						
Vacanță: 28.10 – 3.11.2024						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 1.2. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, activitate practică de elaborare a unui afiș colectiv cu ajutorul palmelor conturate ale copiilor „Apa e prietena mea”; - identificarea unor responsabilități sugerate prin ilustrații, referitoare la păstrarea igienei în sala de clasă și ilustrarea altor responsabilități – ex. 4, pag.23 (1.2); - identificarea unor responsabilități sugerate prin ilustrații, referitoare la păstrarea igienei personale în timpul programului școlar și ilustrarea altor responsabilități – ex. 4, pag.23 (1.2); - evaluarea propriului comportament, precum și comportamentul altor colegi (1.1);	Igiena în sala de clasă. Reguli de igienă la școală	- Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - markere, - creioane colorate; - coli de carton pentru diplome	Aprecieri individuale Observarea sistematică a comportamentului elevilor cu privire la igienă

		<p>- AVAP (2.2) realizarea în grupuri mici a unor diplome folosind desenul – ex. 6 b), pag. 23;</p> <p>- acordarea diplomelor unor copii din clasă, conform alegerii copiilor.</p>			
Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>3.2.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- audierea unei povești (Exemplu: Căsuța din oală- poveste populară) și manifestarea reacțiilor corespunzătoare (1.1);</p> <p>- formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2);</p> <p>- repovestirea unor secvențe preferate din povestea audiată (1.1);</p> <p>-selectarea imaginilor corespunzătoare poveștii audiate (3.2);</p> <p>- identificarea literelor inițiale corespunzătoare numelui unor personaje, folosind literele învățate (1.3);</p> <p>- joc: <i>Da sau nu?</i> – identificarea enunțurilor adevărate din povestea audiată, prin ridicarea cartonașului de culoarea verde (1.2);</p> <p>- dramatizarea poveștii (3.2);</p> <p>- AVAP (2.2): decorare cu literele învățate și linii repetitive.</p>	<p>C.O. <u>Povestirea după imagini;</u></p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri</p> <p>C/L: Propoziția;</p> <p>Literele A, a, M m, l, i, N, n</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>-ilustrații</p> <p>- cartonașe de culoare verde</p> <p>- textul poveștii <i>Căsuța din oală</i></p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată</p> <p>(<i>listă de verificare</i>)</p>
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- identificarea mulțimilor cu 0, 1, 2,3, 4 sau 5 elemente - ex. 1, pag. 35 (1.1);</p> <p>- asocierea mulțimii de animale cu cardinalul acesteia - ex. 4, pag.35 (1.1);</p> <p>- scrierea șirului crescător al numerelor 0 – 5 - ex. 5, pag.35 (1.2);</p> <p>- AVAP (2.2): colorarea unor desene cu animale care îndeplinesc condiții date, folosind culori la alegere - ex. 2 și ex. 3, pag. 35.</p>	<p>Numerele 0 - 5</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- jetoane</p> <p>- fișe de lucru</p> <p>- creioane colorate</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte</p> <p>(<i>listă de verificare</i>)</p>
Muzică și mișcare	<p>MM</p> <p>1.4.</p> <p>2.1.</p> <p>3.1.</p>	<p>- audierea cântecului „Ferma animalelor” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4);</p> <p>- observarea unor ilustrații pe textul cântecului care ușurează receptarea (1.4);</p>	<p>Cântarea vocală în grup și individual</p> <p>Mișcarea liberă pe</p>	<p>- foi albe</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- ilustrații</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Expunerea</p>

		AVAP 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea asimilării pe strofe/ integrale a cântecului „Ferma animalelor”(2.1); - exersarea mișcării spontane pe cântecul (3.1); - AVAP (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului. 	muzică		desenelor
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 3.4. AVAP 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Graiul animalelor” - răsfoirea unor cărți în colțul amenajat cu o mini-biblioteca, în biblioteca școlii etc. (3.4); - observarea și stabilirea unor asemănări și diferențe între suporturi de lectură variate – Exemplu: carte de colorat, carte de povești cu ilustrații, carte ce conține doar text etc. (3.4); - observarea amplasării imaginilor în raport cu textul (3.4); - joc de rol: „La librărie”(3.4); - repovestire <i>Căsuța din oală</i> – poveste populară (1.1); - AVAP (2.2): decorarea căsuței din povestea <i>Căsuța din oală</i>, folosind literele mari de tipar: A, M, N, I 	C / L: Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații C.O. Povestirea după imagini - S/R: Literele A, M, I, N	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - cartonașe de culoare verde - cărți diverse 	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 5.1. CLR 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - CLR (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 36); - identificarea animalelor sălbatice din ilustrații date - ex. 1, pag. 36 (3.1); - asocierea unor grupe de animale cu locul în care trăiesc - ex. 2, pag. 36 (3.1); - asocierea unor animale sălbatice cu hrana corespunzătoare - ex. 3, pag. 36 (3.1); - clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire (5.1). 	Animale – hrana, condiții de viață	<ul style="list-style-type: none"> - Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext -jetoane cu animale - fișe de lucru -creioane colorate 	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor cu ajutorul unor obiecte (<i>listă de verificare</i>)
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.1. 1.3. 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor tehnici simple de modelaj și colaj: machetă <i>Pădurea</i> - lucru în grup (2.3); - realizarea machetei prin asamblarea figurinelor realizate în lecțiile precedente (2.3); 	Aplicație: Macheta Școala din pădure MODELAJ	<ul style="list-style-type: none"> - plastilină - planșetă - carton - pensulă 	Aprecieri individuale; Analiza produselor activității

		<p>2.4. - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre macheta obținută (2.4);</p> <p>CLR</p> <p>1.1. - realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică – Exemplu: ilustrarea unei povești cunoscute (2.6)</p> <p>- CLR: participarea la jocul de rol <i>Școala din pădure</i>, de tipul vorbitor–ascultător, folosind figurinele obținute prin modelaj.</p>	<p><i>Tehnici de lucru:</i> presare, modelare liberă</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i> Formă</p> <p>COLAJ</p> <p><i>Tehnici de lucru:</i> decupare</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i> formă</p> <p>PICTURĂ: pensulație</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i> Pata</p>	<p>- acuarele</p> <p>- foafece</p>	
--	--	---	--	------------------------------------	--

EDUCAȚIE FIZICĂ

MIERCURI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>DP</p> <p>2.1.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „ Literele vorbitoare”</p> <p>- identificarea personajelor din ilustrații - ex. 1, pag. 22 (3.2);</p> <p>- ordonarea a patru ilustrații cunoscute de elevi: ex. 1, pag. 22 (3.2);</p> <p>- crearea unei povești cu ajutorul celor 5 ilustrații date - ex. 1, pag.22 (3.2);</p> <p>- recunoașterea literelor învățate (4.1);</p> <p>- identificarea cuvintelor identice - ex. 2, pag.22 (4.1);</p> <p>- scrierea pe suport de hârtie sau pe nisip a cel puțin unui cuvânt identic cu un cuvânt dat (4.1);</p> <p>- DP (2.1): joc <i>Ce animale aș lua cu mine în călătorie și de ce?</i></p>	<p>Recapitulare:</p> <p>C / L: Cuvântul;</p> <p>Literele A, a, M, m, I, i, N, n</p> <p>C.O. Povestirea după imagini</p> <p>S/R: Literele A, M, I, N</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>-ilustrații</p> <p>- cartonașe de culoare verde</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată</p> <p><i>(listă de verificare)</i></p>
-----------------	----------------------------	---	---	---	---	--

LIMBĂ MODERNĂ

	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 3.1. 5.1. CLR 4.1.	Activitate practică individuală: <i>lubesc animalele</i> - formare de mulțimi de animale cu tot atâtea, mai multe, mai puține elemente (1.2) - clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire (5.1) - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/ fără manipularea obiectelor (1.2); - ordonarea unui șir de jetoane cu 5 animale și scrierea cifrelor corespunzătoare pentru indicarea ordinii acestora în șir; lipirea acestora pe suport de hârtie (1.1); - scrierea vecinilor unui număr dat (1.2); - descoperirea „intrusului” în cadrul unui model repetitiv format din jetoane cu animale și bararea acestuia (3.1); - CLR (4.1): Joc Mulțimi de litere - formarea unor mulțimi de litere M cu mai multe elemente decât mulțimea literelor A , pe tabla magnetică.	Recapitulare Mulțimi Numerele și cifrele 0 – 5 Animale – hrana, condiții de viață	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -tabla magnetică - jetoane cu animale - jetoane cu literele A și M	Activitate practică Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte (<i>listă de verificare</i>)
	Muzică și mișcare	MM 2.1. 2.2. AVAP 2.2	- reproducerea în colectiv a cântecului <i>Ferma animalelor</i> (2.1); - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - Joc muzical „ <i>Ferma animalelor</i> ” (2.2); - AVAP (2.2): colorare animale.	Cântarea vocală în grup și individual Mișcări sugerate de textul cântecului	- videoproiector - imagini - hârtie - creioane colorate - carioci - site <i>CanteceGradinita.ro</i>	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1. 4.1. DP 2.1	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Roata cifrelor și a literelor” - scrierea literei corespunzătoare sunetului final - ex. 3, pag. 23 (1.3); - asocierea literelor a, m, i, n cu imagini corespunzătoare ilustrării literei inițiale, respectiv finale în scrierea cuvintelor - ex. 4, pag.23 (3.1);	Evaluare: C / L: Cuvântul; Literele A, a, M, m, l, i, N, n S/R: Literele A, M, l, N	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații; - creioane colorate;	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată

			-trasarea literelor A, M I, N după model dat și precizarea numărului de litere din fiecare fel - ex. 5, pag.23 (4.1); -Joc: <i>Jobenul cu litere</i> – identificarea literelor care compun cuvinte date - ex. 6, pag.23 (4.1); DP (2.1): colorare litere cu chip fericit.		-markere; - litere și tabla magnetică	(listă de verificare)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 5.1.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	Evaluare Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.1. 2.1. MM 2.1.	- jocuri de sortare a animalelor de același fel, ilustrate pe piese puzzle din carton (broscuțe, păsări, iepurași, albine etc (1.2); - colorarea pieselor puzzle cu animale al căror sunet inițial este: A, M, N și I: arici/ albină, maimuță/ meduză , nură, iepure (2.3); - desenarea literelor A, M, N, I pe piese puzzle care se îmbină cu piese puzzle ce conțin animalele corespunzătoare (2.3) - observarea modului diferit de ilustrare a aceluiași subiect – Exemplu: „iepure” – prin desen, pictură, modelaj, colaj (1.3); - MM (2.1): reproducerea în colectiv a cântecului <i>Ferma animalelor</i> .	Aplicație: Puzzle cu imagini și litere PICTURĂ <i>Tehnici de lucru:</i> pensulație <i>Elemente de limbaj plastic:</i> Pata	- piese puzzle din carton - acuarele - tempera - pensule - creioane colorate	Aprecieri individuale Turul galeriei
RELIGIE						
VINER I	Dezvoltare personală	DP 1.1. 1.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Roata obiectelor de igienă” – recunoașterea obiectelor la care se oprește roata.	Evaluare: Obiecte și activități zilnice de	- Dezvoltare personală– <i>caietul elevului pentru CP</i>	Observarea sistematică a comportamentului

		<p>AVAP 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea imaginilor care ilustrează reguli de igienă – ex. 1, pag.24 (1.2); - precizarea acțiunilor proprii referitoare la activități de igienă pe care le desfășoară copilul în fiecare dimineață - ex.2, pag.24 (1.2); - observarea și analiza unor ilustrații date; exprimarea părerii cu privire la locuința în care i-ar plăcea să locuiască, având în vedere igiena și ordinea – ex. 3, pag.24 (1.2); - AVAP (2.2): ilustrarea prin desen a unor obiecte de igienă personală pe care nu le poți împrumuta – ex. 4, pag.25; - autoevaluarea propriului comportament cu privire la igiena personală /locuinței / clasei (1.1); - stabilirea gradului de dificultate al acțiunilor de igienă pe care le desfășoară copiii – ex.5, pag.25 (1.2). 	igienă	<ul style="list-style-type: none"> – Ed. Intuitext -ilustrații - jetoane cu obiecte de igienă - imagini dispuse în cerc pentru jocul <i>Roata</i> obiectelor de igienă 	cu privire la igienă
Comunicare în limba română	<p>CLR 1.3. 2.2. 4.1</p>	<p>Ameliorare-dezvoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. <p>Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.</p>	Ameliorare-dezvoltare	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext 	Aprecieri globale și individuale
EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 4: *Îmi plac plantele*

PERIOADA: S9 – S11 (M2)

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	DP 1.3. 2.1. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Găsește obiectul potrivit”(selectare de jetoane care ilustrează obiecte de igienă personală); - vizionarea unui film pentru copii (<i>Dințișor și Zâna Măseluță</i>), formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la igiena personală (1.2); - identificarea obiectelor de igienă personală din imagini date – ex. 1, pag.18 (1.2); - recunoașterea și numirea obiectelor de igienă personală folosite de fiecare persoană – ex. 2, pag.18 (1.2); - activități practice de exersare a acțiunilor de spălarea mâinilor înainte de servirea mesei, după utilizarea toaletei, de spălare a dinților (1.2); - Joc „Ce ne spune o periută! ” - formulări de tipul: <i>Aș vrea să vă spun că..... Îmi place..... Nu îmi place.....</i> (2.1); - AVAP (2.2): ilustrarea obiectelor de igienă care nu pot fi împrumutate – ex. 3, pag.18 (1.2).	Igiena personală (<i>Vreau să cresc sănătos</i>)	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext https://www.youtube.com/watch?v=6jIG3dGggu	Aprecieri individuale pe baza observațiilor efectuate în timpul activității practice de exersare a acțiunii de spălare a mâinilor/ dinților
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2.	- formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat; formulare de răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 14; (2.2); - formulare de propoziții, indicarea numărului de	S/R: Litera A mare de tipar CO: Formulare de întrebări și	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed.	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect

		3.1. cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); 4.1. - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1); AVAP 2.2. - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul a la început punerea în corespondență a unor cuvinte care încep cu sunetul a cu imaginile potrivite - ex. 1, pag.14 (1.3); - gruparea obiectelor ilustrate a căror denumire conține sunetul a la începutul cuvântului - ex.2, pag.14 (1.3); - indicarea locului sunetului a în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.14 (1.3); - recunoașterea literei A în cuvinte date (3.1); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei A mare de tipar; - trasarea după contur a literei A mare de tipar - ex. 4, pag.15 (4.1).	răspunsuri (despre animale) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe, Sunetul a C/L: Propoziția; Literele A, a	Intuitext -ilustrații -plastilină -creioane colorate - markere	sunetele și de a trasa litera de tipar învățată <i>(listă de verificare)</i>
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.3. 3.1. AVAP 2.2.	- observarea părților componente ale, animalelor pentru identificarea structurii lor comune (3.1); - formarea mulțimii animalelor domestice și sălbatice - ex 1, pag. 20 (1.3); - AVAP (2.2): colorarea părților corpului: cap, trunchi, membre, după modele date -ex. 2, ex. 3, ex. 4 – pag. 20 și ex. 5, pag.22; - joc puzzle: asocierea unor jetoane date pentru asamblarea părților corpului aceluiași animal - ex.6, pag. 22 (3.1); - identificarea părților corpului unor păsări -ex. 7, pag. 22 (3.1); - exerciții grafice pregătitoare pentru scrierea cifrei 2 - ex. 4, pag.20 și ex. 9, pag.22 (1.1).	Animale – părți componente	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext, pag. 20 - 22</i>	Aprecieri individuale
Muzică și	MM	- audierea cântecului „Albinața mea” demonstrat cu	Cântarea	-videoproiector;	Aprecieri

	mișcare	1.4. 3.1. AVAP 2.2.	ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - observarea unor ilustrații adecvate textului cântecului (1.4); - exersarea asimilării pe strofe / integrale a cântecului (2.1); - exersarea mișcării spontane pe cântecul <i>Albinuța mea</i> (3.1); - AVAP (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.	vocală în grup și individual Mișcarea liberă pe muzică	- site <i>CanteceGradinita.ro</i> ; - foi albe, creioane colorate	individuale
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 4.1. AVAP 2.2	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Graiul animalelor”; - formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 14) (2.2); - asocierea unor imagini (albină, broscuță etc), cu onomatopeele corespunzătoare; jocuri de pronunțare a onomatopeelor, însoțite de mișcări corespunzătoare deplasării albinelor, broscuțelor etc.(2.1); - indicarea locului sunetului a în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei a mic de tipar; - recunoașterea literei a și a literei A în cuvinte date: ex. 6 și ex. 7 (3.1); - trasarea după contur a literei a mic de tipar: ex. 5, pag. 15 (4.1); - punerea în corespondență a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag.15 (3.1).	S/R: Litera a mic de tipar CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul a C/L: Propoziția; Literele A, a	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2.	- formarea, prin încercuire, a unor mulțimi după criteriile date: culoare, formă, mărime - ex.1, ex.2, ex.3 - pag. 21 (1.2);	Mulțimi. Mai multe, mai puține, tot	- <i>Matematică și explorarea mediului</i> –	Aprecieri individuale

		AVAP 2.2. <ul style="list-style-type: none"> - formarea, prin încercuire, a mulțimii animalelor domestice ex. 4, pag. 21 (1.2); - formarea mulțimii animalelor după un criteriu dat - ex. 8, pag. 22 (1.2); - identificarea mulțimilor care au tot atâtea elemente, mai multe sau mai puține, prin punerea în corespondență element cu element (ex. 1, ex. 2, pag. 23) (1.2); - AVAP (2.2): colorarea elementelor unei mulțimi astfel încât să se obțină o mulțime cu mai multe elemente - ex. 3, pag.23; - exerciții grafice pregătitoare pentru scrierea cifrelor, trasate după contur - ex. 4, pag. 23 (1.1). 	atâtea elemente	<i>caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext, pag.21 – 23;</i> - obiecte diverse pentru formare de mulțimi	
Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.2. 1.3. 2.2. 2.3. 2.6. MM 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unor fragmente din filme de desene animate, cu caracter educativ și formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de albine (1.3); - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate (2.4); - recunoașterea diferitelor tipuri de linii întâlnite în imagini/colaje cu albine (1.2); - utilizarea unor tehnici simple de îndoire, tăiere, decupare, lipire după contur, pentru obținerea albinei (2.3); - trasare de linii modulate pentru obținerea albinei (2.2). - MM (3.1): exerciții de îmbinare a exprimării plastice cu alte forme de exprimare artistică: executarea de mișcări adecvate cântecului <i>Albinuța</i> mea cu ajutorul albinelor prinse pe băț /deget/ mână. 	Aplicație: ALBAJ DESEN <i>Tehnici de lucru:</i> Linie modulată <i>Elemente de limbaj plastic:</i> linia COLAJ <i>Tehnici de lucru:</i> tăiere, decupare după contur, lipire <i>Elemente de limbaj plastic:</i> formă	- hârtie - carton - creioane colorate - foarfece - lipici - beșișoare - sârmă pentru antene	Interevaluare

EDUCAȚIE FIZICĂ

M –	Comunicare	CLR	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul	S/R: Litera M	- Comunicare în	Observarea
------------	------------	------------	--	----------------------	-----------------	------------

în limba română	1.3. 2.2. 3.1. 4.1. MEM 1.2	zilei, Jocul „Dacă aș fi un animal marin aș fi....”; - formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 16 (2.2); - punerea în corespondență a unor cuvinte care încep cu sunetul m cu imaginile potrivite: ex. 1, pag.16 (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1); - MEM (1.2): realizarea de mulțimi cu obiecte a căror denumire conține sunetul m la începutul cuvântului: ex.2, pag.16 (1.3); - indicarea locului sunetului m în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.16 (1.3); - modelarea plastilinei pentru obținerea literei M mare de tipar (4.1); - recunoașterea literei M în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei M mare de tipar: ex. 4, pag.15 (4.1).	<u>mare de tipar</u> CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul m C/L: Propoziția; Literele M și m	<i>lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate <i>(listă de verificare)</i>
LIMBA MODERNĂ					
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 5.1. AVAP 2.2. CLR 1.3. 2.2.	- CLR (2.2): analiza ilustrației - întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 24; - compararea mulțimilor; identificarea mulțimii cu cele mai puține/tot atâtea elemente - ex. 2, pag.24, ex. 8, pag. 25 (1.2); - construirea unor mulțimi având drept cardinal numărul 1 - ex. 5, pag.24 (1.2); - trasarea după contur punctat a cifrei 1 - ex. 2 și ex. 3 – pag.24 (1.1); - scrierea cifrei 1 corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi cu un element - ex. 4, pag.24 (1.1);	Numărul și cifra 1	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> , pag. 24-25 - planșa cu cifra 1 - obiecte diverse pentru formare de mulțimi	Autoevaluare

			<p>- AVAP (2.2): colorarea atâtor elemente ale mulțimii câte indică numărul 1 - ex. 6, pag. 25;</p> <p>- identificarea categoriei căreia îi aparține un anumit element al mulțimii de pinguini – ex. 7, pag.25 (5.1);</p> <p>- CLR (1.3): identificarea animalelor a căror denumire conține sunetul m și precizarea numărului de sunete m din cuvintele respective (ex.9, pag. 25).</p>			
	Muzică și mișcare	<p>MM</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>CLR</p> <p>2.2.</p>	<p>- CLR (2.2): observarea unei ilustrații adecvate textului cântecului;</p> <p>- reproducerea în colectiv a cântecului <i>Albinuța mea</i> (2.1)</p> <p>- jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului (2.1);</p> <p>- acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2);</p> <p>- Joc muzical „Albina și florile” (2.2).</p>	<p>Cântarea vocală în grup și individual</p> <p>Mișcări sugerate de textul cântecului</p>	<p>- imagini</p> <p>- hârtie colorată</p> <p>- lipici</p> <p>- foarfece</p> <p>- site</p> <p>http://www.cantecegradinita.ro</p> <p>∟</p>	<p>Expunerea lucrărilor</p>
JOI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3.</p> <p>2.2.</p> <p>4.1.</p> <p>MEM</p> <p>3.1.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Melcul prin labirint”</p> <p>- formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre melc/ maimuță/ meduză etc?”(2.2);</p> <p>- indicarea locului sunetului m în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3);</p> <p>- modelarea plastilinei pentru obținerea literei a mic de tipar (4.1);</p> <p>- recunoașterea literei M și a literei m în cuvinte date - ex. 6 și ex. 7, pag. 17 (4.1);</p> <p>- trasarea după contur a literei m mic de tipar - ex. 5, pag.17 (4.1);</p> <p>- punerea în corespondență a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag.17 (3.1);</p>	<p>S/R: Litera m mic de tipar</p> <p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale)</p> <p>ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul m</p> <p>C/L: Propoziția; Literele M și m</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații</p> <p>- coli mari de flipchart cu labirintul melcului</p> <p>- melci</p> <p>- plastilină</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p>

		<p>- MEM (3.1): joc puzzle: asocierea unor jetoane date pentru asamblarea părților corpului aceluiși animal - ex.6, pag. 22.</p>			
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM 1.1. 1.2. CLR: 1.3. 2.2. DP 2.1.</p>	<p>- CLR (2.2): analiza ilustrației: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 26); - identificarea mulțimilor cu 1 și cu 2 elemente - ex. 1, pag.26, ex. 7, pag.27 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 2 - ex. 2 și ex. 3 – pag.26 (1.1); - scrierea cardinalului unor mulțimi date - ex. 4, pag.26 (1.1); - colorarea atât elemente ale mulțimii câte indică numărul numărul dat (ex. 6, pag.27) (1.2); - reprezentarea numerelor 1 și 2 prin colorarea corespunzătoare a una – două pătrățele model repetitiv - ex.6, pag.27 (1.1); - CLR (1.3): identificarea numărului de silabe ale cuvintelor ce denumesc animale (ex. 8, pag.27) (1.1) - indicarea animalului preferat, care creează copilului emoții pozitive (2.1) - CLR (1.3) identificarea animalelor a căror denumire conține sunetul m și precizarea numărului de sunete m din cuvintele respective - ex. 9, pag. 25.</p>	Numărul și cifra 2	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - fișe de lucru - foi albe - creioane colorate</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de <i>Reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte</i></p> <p>Aprecieri individuale</p>
Arte vizuale și abilități practice	<p>AVAP 1.2. 1.3. 2.2. 2.3. MM 3.1.</p>	<p>- observarea aspectului unui stup de albine pe baza imaginilor prezentate și formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de albine (1.3); - recunoașterea diferitelor tipuri de linii și puncte întâlnite în imagini cu albine și sturul lor (1.2); - utilizarea unor tehnici simple de îndoire, rupere, mototolire a hârtiei, lipire pentru realizarea sturului de albine – activitate de grup (2.3); - realizarea unei compoziții în grup, pe o coală de flip-</p>	<p>Aplicație: Sturul de albine DESEN <i>Tehnici de lucru:</i> linie modulată Elemente de limbaj <i>plastic:</i></p>	<p>- coli flipchart - benzi de hârtie colorată - acuarele - pensule - creioane colorate - hârtie subțire pentru</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Turul galeriei</p>

			<p>chart pe care se află așezat stupul confecționat anterior; utilizarea dactilopicturii pentru a reprezenta capul, abdomenul și toracele albinelor (2.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea diferitelor tipuri de linii pentru a reda antenele și picioarele albinelor/activitate în grup (2.2) - MM (3.1) - exersarea mișcării spontane pe cântecul <i>Albinuța mea</i>. 	<p>linia</p> <p>PICTURĂ: dactilopictura</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i> Pata</p> <p>COLAJ <i>Tehnici de lucru:</i> rupere, mototolire, lipire</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic:</i> formă</p>	<p>mototolire - lipici</p>	
RELIGIE						

VINERI	Dezvoltare personală	<p>DP 1.2. 2.1.</p> <p>MEM 5.1.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo, jocul „Mâini curate, mâini murdare”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități practice de exersare a acțiunilor de spălare a mâinilor (1.2); - asocierea obiectelor de igienă personală cu partea corpului pentru care este folosită - ex. 4, pag.19 (1.2); - recunoașterea obiectelor de igienă personală - ex. 5, pag.19 (1.2); - discuții în grupuri mici despre igiena animalelor de companie (1.1) - identificarea momentului din zi în care se fac acțiuni specifice de îngrijire a corpului – ex. 6, pag.19 (1.2); - Joc „Descoperă mesajul!” -ex. 7, pag.19 (2.1); - MEM (5.1): gruparea obiectelor de igienă personală după 1-2 criterii date; - ghicitori despre obiecte de igienă personală(1.1); - Joc „Ce ne spune săpunul!” - formule de tipul: <i>Aș</i> 	<p>Igiena personală (<i>Vreau să cresc sănătos</i>)</p>	<p>- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <ul style="list-style-type: none"> - jetoane care ilustrează obiecte de igienă personală 	<p>Aprecieri individuale pe baza observațiilor efectuate în timpul activității practice de exersare a acțiunii de spălare a mâinilor/ dinților</p>

			<i>vrea să vă spun că..... Imi place..... Nu îmi place..... (2.1).</i>			
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.2. AVAP 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - răsfoirea unor enciclopedii cu animale în colțul amenajat cu o mini-bibliotecă și numirea animalelor ilustrate(1.3); - formularea unor răspunsuri ce presupun alegere duală/ multiplă – Exemplu: „În prima imagine este Sau.....?”(3.2); - sortarea jetoanelor care reprezintă animale domestice/sălbaticе (arici, albină, antilopă, măgar, maimuță, meduză, melc, morsă, după sunetul inițial (a sau m) (1.3); - desenarea unor obiecte/ ființe cu relevanță pentru copii, a căror denumire conține (în poziție inițială) sunetul specificat (a sau m) (1.3); - AVAP(2.2): decorarea literelor A, M, a, m cu diverse instrumente de scris; - AVAP (2.2): decorarea unor obiecte/ desene folosind semne grafice. 	ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetele a și m C/L: Propoziția; Literele A, a, M și m	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - enciclopedii cu animale - jetoane cu animale - markere - creioane colorate - hârtie de diverse feluri pt decorarea literelor	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate <i>(listă de verificare)</i>
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 1.2. AVAP 2.2 CLR 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Coșul lui Motănel?”(exprimarea acordului – dezacordului cu privire la acțiuni de igienă a locuinței pisicii, prin ridicare de jetoane verzi / roșii); - vizionarea unor secvențe din filmul pentru copii <i>Pregătiri pentru spectacol</i>; formulare de răspunsuri referitoare acțiunile de igienă a locuinței ale unor personaje animale(1.2); - observarea și analiza unei ilustrații date; formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează acțiuni de igienă a locuinței – ex. 4, pag. 21 (1.2); 	Igiena locuinței	- Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - coli flipchart - carioci - creioane colorate -	Aprecieri individuale

		<p>- autoevaluarea propriului comportament în relație cu obiectele din propria locuință – ex. 5 a și 5b, pag.21 (1.2);</p> <p>- AVAP (2.2): realizarea de desene corespunzătoare unor obiecte care ajută la păstrarea igienei în locuințe – ex.5 c, pag.21;</p> <p>- CLR (1.1): identificarea personajului care face acțiuni de igienizare, din povestea <i>Fata babei și fata moșneagului</i>, pe baza imaginilor date.</p>			
Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 18) (2.2);</p> <p>- formulare de răspunsuri la întrebări de tipul „Ce știi despre iepurași ? Cum dorm iepurii? (2.2);</p> <p>- identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul I la început - ex. 1, pag.18 (1.3);</p> <p>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1)</p> <p>- gruparea obiectelor a căror denumire conține sunetul <i>i</i> la începutul cuvântului - ex.2, pag.18 (1.3);</p> <p>- indicarea locului sunetului <i>I</i> în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.18 (1.3);</p> <p>- AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei I mare de tipar;</p> <p>- recunoașterea literei I în cuvinte date (4.1);</p> <p>- trasarea după contur a literei I mare de tipar - ex. 4, pag.19 (4.1).</p>	<p>S/R: Litera I mare de tipar</p> <p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale)</p> <p>ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul i</p> <p>C/L: Propoziția; Literele I, i</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații;</p> <p>- plastilină;</p> <p>- creioane colorate;</p> <p>- markere.</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p>
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p>	<p>- CLR (2.2): analiza ilustrației - întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari - pag. 28;</p> <p>- identificarea mulțimilor cu 3 elemente - ex. 1, ex.4, pag. 28 (1.1)</p>	<p>Numărul și cifra 3</p>	<p>- Matematică și explorarea mediului – caietul elevului</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a reprezenta</p>

		CLR 1.3. 2.2. DP 2.1.	- trasarea după contur punctat a cifrei 3 - ex. 2 și ex. 3 – pag. 28 (1.1); - colorarea atâtor elemente ale mulțimii câte indică numărul dat - ex. 6, pag.29 (1.2); - reprezentarea numerelor 1, 2 și 3 prin colorarea numărului corespunzător de pătrățele – model repetitiv - ex.6, pag. 29 (1.1); - CLR (1.3) identificarea numărului de silabe ale cuvintelor ce denumesc animale - ex. 8, pag. 29; - DP (2.1): indicarea jucăriei preferate, care creează copilului emoții pozitive.		pentru CP – Ed. Intuitext - jetoane; - fișe de lucru; - creioane colorate; - jucării.	numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. 3.1. AVAP 22	- audierea cântecului „Vesel iepuraș” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice(1.4); - observarea unor ilustrații pe textul cântecului care ușurează receptarea (1.4); - exersarea asimilării pe strofe / integrale a cântecului „Vesel iepuraș” (2.1); - exersarea mișcării spontane pe cântecul (3.1); - AVAP (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.	Cântarea vocală în grup și individual Mișcarea liberă pe muzică	- foi albe, creioane colorate - https://www.youtube.com/watch?v=MhZ8knhwjSk	Aprecieri individuale
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 4.1. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul de mișcare „Suntem iepurași!” - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre iepurași?” (2.2); - indicarea locului sunetului i în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei i mic de tipar (4.1); - recunoașterea literei I și a literei i în cuvinte date - ex. 6 și ex. 7, pag. 19 (4.1) - trasarea după contur a literei i mic de tipar - ex. 5,	S/R: Litera i mic de tipar CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre animale) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul i	- Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate; - markere.	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate <i>(listă de verificare)</i>

		pag.19 (4.1) - punerea în corespondență a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag. 19 (1.3);	C/L: Propoziția; Literale I, i		
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. CLR 1.3. 2.2.	- CLR (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 30 (2.2); - identificarea mulțimilor cu 1, 2, 3, 4 elemente - ex. 1, ex.4, ex.5, pag. 30 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 4 - ex. 2 și ex. 3 – pag. 30 (1.1); - colorarea unor elemente indicate de numere date - ex. 5, pag. 31 (1.2); - reprezentarea numerelor 1, 2, 3 și 4 prin colorarea numărului corespunzător de pătrățele - ex.6, pag. 31 (1.1); - completarea unui desen dat, prin unirea punctelor în ordinea crescătoare a numerelor date - ex. 8, pag.31 (1.1) - CLR (1.3): identificarea numărului de silabe ale cuvintelor ce denumesc animale - ex. 8, pag. 31.	Numărul și cifra 4	- Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext; - imagini cu animale.	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>
Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.1. 2.3. 2.4. CLR 1.4.	- vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești despre iepurași (<i>Puf Alb și Puf Gri</i>) identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (2.1); - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – Iepurașii (2.3); - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj(2.4); - joc: <i>Mie îmi place să ... (pictez, modelez,)</i> , pentru că...(1.3); - CLR (1.4): participarea la jocul de rol <i>Iepurașii</i> , de	Aplicație: Iepurașii MODELAJ <i>Tehnici de lucru:</i> presare, modelare liberă <i>Elemente de limbaj plastic:</i> Formă	- desen animat; - Textul poveștii <i>Puf alb și Puf Gri</i> -plastilină.	Interevaluare

			tipul vorbitor–ascultător, folosind figurinele obținute prin modelaj.			
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 4.1. MEM 1.2	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, jocuri cu nasturi pentru obținerea unor animale</p> <p>- formulare de mesaje scurte despre animale pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 20); (2.2)</p> <p>- identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul n la început punerea în corespondență a unor cuvinte care încep cu sunetul n cu imaginile potrivite (ex. 1, pag.20) (1.3);</p> <p>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1)</p> <p>- MEM (1.2): formarea de mulțimi cu obiecte a căror denumire conține sunetul n la începutul cuvântului - ex.2, pag. 20;</p> <p>- indicarea locului sunetului n în cuvinte formate din 2-3 silabe- ex. 3, pag.20 (1.3);</p> <p>- recunoașterea literei N în cuvinte date (4.1);</p> <p>- trasarea după contur a literei N mare de tipar - ex. 4, pag. 20 (4.1).</p>	S/R: Litera N mare de tipar CO: Formulare de întrebări și răspunsuri(des pre animale) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul n C/L: Propoziția; Literele N, n	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -ilustrații -creioane colorate - markere -nasturi	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. CLR 2.2. AVAP	<p>- CLR (2.2): observarea, analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 32;</p> <p>- identificarea mulțimilor cu 1, 2,3, 4 și 5 elemente (ex. 4, pag. 32 și ex. 6, pag. 33 (1.1)</p> <p>- trasarea după contur punctat a cifrei 5 - ex. 2 și ex. 3, pag. 32 (1.1);</p> <p>- reprezentarea numerelor 1–5 prin colorarea numărului corespunzător de elemente – modele</p>	Numărul și cifra 5	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -creioane colorate;	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor cu ajutorul unor obiecte (<i>listă de verificare</i>)

		2.2.	repetitive (1.2); - scrierea în ordine crescătoare a numerelor 0 – 5 , cu suport intuitiv - ex. 7 și ex. 8, pag.33 (1.2); - AVAP (2.2): decorarea unui desen dat prin colorarea unui anumit număr de litere cunoscute de elevi - ex. 9, pag. 33.		- markere.	
	Muzică și mișcare	MM 2.1. 2.2. AVAP 2.2.	- reproducerea în colectiv a cântecului „Vesel iepuraș” (2.1) - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului (2.1) - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2) - joc muzical „Albina și florile” (2.2) - AVAP (2.2): colorare iepurași.	Cântarea vocală în grup și individual Mișcări sugerate de textul cântecului	- imagini - hârtie colorată, lipici, foarfece - site <i>CanteceGradinita.ro</i>	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 4.1. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, jocuri cu nasturi pentru obținerea unor litere cunoscute - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre nai?” (2.2); - indicarea locului sunetului n în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - recunoașterea literei N și a literei n în cuvinte date - ex. 6 și ex. 7, pag. 21 (4.1); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei n mic de tipar; - identificarea scrierii corecte a cuvintelor nume de persoane, pe baza observării literei inițiale - ex. 6., pag. 21 (4.1); - recunoașterea unui cuvânt scris repetat și stabilirea numărului de cuvinte de același fel - ex. 7, pag.21 (4.1);	S/R: Litera n mic de tipar CO: Formulare de întrebări și răspunsuri ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul n C/L: Propoziția; Literele N, n	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate; - markere; - nasturi.	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată <i>(listă de verificare)</i>

			- trasarea după contur a literei n mic de tipar - ex. 5, pag. 21 (4.1) - trasarea după contur a unor silabe, pe baza modelului dat -ex. 8, pag.21 (4.1);			
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. CLR 2.2.	- CLR (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației, pag. 34; - identificarea mulțimilor cu 0, 1, 2, 3, 4 sau 5 elemente - ex. 1, ex. 2, ex,5, pag. 34 (1.1) - trasarea după contur punctat a cifrei 5 - ex. 3 și ex. 4, pag. 34 (1.1);	Numărul și cifra 0	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fișe de lucru - foi albe, creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>	
Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.1. 1.3. 2.3. 2.4. CLR 1.1. MM 2.1.	- CLR (2.1): povestirea după imagini - imaginea mare, caiet CLR, pag.20; - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – <i>Broscuța, păsărușul</i> (2.3); - decorarea figurinelor de plastilină (folosind pietricele colorate sau mărgelile) (2.3); - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj (2.4); - joc: <i>Mie îmi place să modelez pentru că.....</i> (1.3); - MM (2.1): jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului <i>Vesel lepuș</i>	Aplicație: Figurine din plastilină (Broscuța, păsărușul) MODELAJ <i>Tehnici de lucru:</i> presare, modelare liberă <i>Elemente de limbaj plastic:</i> Formă	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - plastilină, planșetă, mărgelile	Aprecieri individuale	
RELIGIE						
VINER -	Dezvoltare personală	DP 1.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, jocul „Ce ne povestește apa unui acvariu cu pești?” -	Igiena sălii de clasă (Păstrez	Dezvoltare personală – caietul elevului	Aprecieri individuale

		AVAP 2.2.	<p>formuări de tipul: <i>Aș vrea să vă spun că.....Îmi place..... Nu îmi place.....</i> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea și analiza unei ilustrații date (1.2); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează acțiuni de igienă a sălii de clasă – ex. 1, pag.22 (1.2); - autoevaluarea propriului comportament în relație cu obiectele din sala de clasă – ex. 2, pag.22 (1.2); - AVAP (2.2): realizarea unei mascote potrivită pentru <i>Panoul sănătății</i> – ex.3, pag. 22. 	curățenia în sala de clasă)	pentru CP – Ed. Intuitext - coli de hârtie; - carioci; - creioane colorate.	
	Comunicare în limba română	CLR 1.3 3.4 4.2 AVAP 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - răsfoirea unor enciclopedii cu animale în colțul amenajat cu o mini-bibliotecă și numirea animalelor ilustrate (3.4); - sortarea jetoanelor care reprezintă obiecte diverse, după sunetul inițial (i sau n) (1.3); - desenarea unor obiecte/ ființe cu relevanță pentru copii, a căror denumire conține (în poziție inițială) sunetul specificat (i sau n) (1.3); - AVAP (2.2) decorarea literelor N, n folosind culorile preferate; - decorarea unor obiecte/ desene folosind literele I, i, N, n, folosind culorile preferate (4.2). 	ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetele a și m C/L: Propoziția; Literele A, a, M și m S/R: Literele A, a, M, m	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - enciclopedii cu animale - jetoane - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 1.2. AVAP 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, activitate practică de elaborare a unui afiș colectiv cu ajutorul palmelor conturate ale copiilor „Apa e prietena mea”; - identificarea unor responsabilități sugerate prin ilustrații, referitoare la păstrarea igienei în sala de clasă și ilustrarea altor responsabilități – ex. 4, pag.23 (1.2); 	Igiena în sala de clasă. Reguli de igienă la școală	- Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - markere, - creioane colorate;	Aprecieri individuale Observarea sistematică a comportamentului elevilor cu privire la igienă

		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor responsabilități sugerate prin ilustrații, referitoare la păstrarea igienei personale în timpul programului școlar și ilustrarea altor responsabilități – ex. 4, pag.23 (1.2); - evaluarea propriului comportament, precum și comportamentul altor colegi (1.1); - AVAP (2.2) realizarea în grupuri mici a unor diplome folosind desenul – ex. 6 b), pag. 23; - acordarea diplomelor unor copii din clasă, conform alegerii copiilor. 		- coli de carton pentru diplome	
Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>3.2.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audierea unei povești (Exemplu: Căsuța din oală-poveste populară) și manifestarea reacțiilor corespunzătoare (1.1); - formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2); - repovestirea unor secvențe preferate din povestea audiată (1.1); -selectarea imaginilor corespunzătoare poveștii audiate (3.2); - identificarea literelor inițiale corespunzătoare numelui unor personaje, folosind literele învățate (1.3); - joc: <i>Da sau nu?</i> – identificarea enunțurilor adevărate din povestea audiată, prin ridicarea cartonașului de culoarea verde (1.2); - dramatizarea poveștii (3.2); - AVAP (2.2): decorare cu literele învățate și linii repetitive. 	<p>C.O.</p> <p><u>Povestirea după imagini;</u></p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri</p> <p>C/L:</p> <p>Propoziția;</p> <p>Literele A, a, M m, l, i, N, n</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -ilustrații - cartonașe de culoare verde - textul poveștii <i>Căsuța din oală</i> 	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea mulțimilor cu 0, 1, 2,3, 4 sau 5 elemente - ex. 1, pag. 35 (1.1); - asocierea mulțimii de animale cu cardinalul acesteia - ex. 4, pag.35 (1.1); 	Numerele 0 - 5	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului</i>	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta

		AVAP 2.2.	- scrierea șirului crescător al numerelor 0 – 5 - ex. 5, pag.35 (1.2); - AVAP (2.2): colorarea unor desene cu animale care îndeplinesc condiții date, folosind culori la alegere - ex. 2 și ex. 3, pag. 35.		<i>pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jetoane - fișe de lucru - creioane colorate	numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. 3.1. AVAP 2.2.	- audierea cântecului „Ferma animalelor” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - observarea unor ilustrații pe textul cântecului care ușurează receptarea (1.4); - exersarea asimilării pe strofe/ integrale a cântecului „Ferma animalelor”(2.1); - exersarea mișcării spontane pe cântecul (3.1); - AVAP (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.	Cântarea vocală în grup și individual Mișcarea liberă pe muzică	- foi albe - creioane colorate - ilustrații	Aprecieri individuale Expunerea desenelor
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 3.4. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Graiul animalelor” - răsfoirea unor cărți în colțul amenajat cu o mini-biblioteca, în biblioteca școlii etc. (3.4); - observarea și stabilirea unor asemănări și diferențe între suporturi de lectură variate – Exemplu: carte de colorat, carte de povești cu ilustrații, carte ce conține doar text etc. (3.4); - observarea amplasării imaginilor în raport cu textul (3.4); - joc de rol: „La librărie”(3.4); - repovestire <i>Căsuța din oală</i> – poveste populară (1.1); - AVAP (2.2): decorarea căsuței din povestea <i>Căsuța din oală</i> , folosind literele mari de tipar: A, M, N, I	C / L: Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații C.O. Povestirea după imagini - S/R: Literele A, M, I, N	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - cartonașe de culoare verde - cărți diverse	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată <i>(listă de verificare)</i>
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 5.1.	- CLR (2.2): observarea și analiza ilustrației mari: întrebări și răspunsuri pe baza ilustrației mari, pag. 36);	Animale – hrana, condiții de viață	- Matematică și explorarea mediului –	Observarea sistematică a capacității de a

		<p>CLR 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea animalelor sălbatice din ilustrații date - ex. 1, pag. 36 (3.1); - asocierea unor grupe de animale cu locul în care trăiesc -ex. 2, pag. 36 (3.1); - asocierea unor animale sălbatice cu hrana corespunzătoare - ex. 3, pag. 36 (3.1); - clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire (5.1). 		<p>caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</p> <ul style="list-style-type: none"> -jetoane cu animale - fișe de lucru -creioane colorate 	<p>reprezentarea numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i></p>
Arte vizuale și abilități practice	<p>AVAP 1.1. 1.3. 2.3. 2.4.</p> <p>CLR 1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor tehnici simple de modelaj și colaj: machetă <i>Pădurea</i> - lucru în grup (2.3); - realizarea machetei prin asamblarea figurinelor realizate în lecțiile precedente (2.3); - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre macheta obținută (2.4); - realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică – Exemplu: ilustrarea unei povești cunoscute (2.6) - CLR: participarea la jocul de rol <i>Școala din pădure</i>, de tipul vorbitor–ascultător, folosind figurinele obținute prin modelaj. 	<p>Aplicație: Macheta <i>Școala din pădure</i></p> <p>MODELAJ <i>Tehnici de lucru:</i> presare, modelare liberă <i>Elemente de limbaj plastic:</i> Formă</p> <p>COLAJ <i>Tehnici de lucru:</i> decupare <i>Elemente de limbaj plastic:</i> formă</p> <p>PICTURĂ: pensulație <i>Elemente de limbaj plastic:</i> Pata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plastilină - planșetă - carton - pensulă - acuarele - foafece 	<p>Aprecieri individuale; Analiza produselor activității</p>

EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 3.2. 4.1. DP 2.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „ Literale vorbitoare” - identificarea personajelor din ilustrații - ex. 1, pag. 22 (3.2); - ordonarea a patru ilustrații cunoscute de elevi: ex. 1, pag. 22 (3.2); - crearea unei povești cu ajutorul celor 5 ilustrații date - ex. 1, pag.22 (3.2); - recunoașterea literelor învățate (4.1); - identificarea cuvintelor identice - ex. 2, pag.22 (4.1); - scrierea pe suport de hârtie sau pe nisip a cel puțin unui cuvânt identic cu un cuvânt dat (4.1); - DP (2.1): joc <i>Ce animale aș lua cu mine în călătorie și de ce?</i>	Recapitulare: C / L: Cuvântul; Literele A. a, M. m, l, i, N, n C.O. Povestirea după imagini S/R: Literele A, M, l, N	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - ilustrații - cartonașe de culoare verde	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată <i>(listă de verificare)</i>
	LIMBĂ MODERNĂ					
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 3.1. 5.1. CLR 4.1.	Activitate practică individuală: <i>Iubesc animalele</i> - formare de mulțimi de animale cu tot atâtea, mai multe, mai puține elemente (1.2) - clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire (5.1) - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/ fără manipularea obiectelor (1.2); - ordonarea unui șir de jetoane cu 5 animale și scrierea cifrelor corespunzătoare pentru indicarea ordinii acestora în șir; lipirea acestora pe suport de hârtie (1.1); - scrierea vecinilor unui număr dat (1.2); - descoperirea „intrusului” în cadrul unui model repetitiv format din jetoane cu animale și bararea acestuia (3.1);	Recapitulare Mulțimi Numerele și cifrele 0 – 5 Animale – hrana, condiții de viață	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - tabla magnetică - jetoane cu animale - jetoane cu literele A și M	Activitate practică Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>

			- CLR (4.1): Joc Mulțimi de litere - formarea unor mulțimi de litere M cu mai multe elemente decât mulțimea literelor A , pe tabla magnetică.			
	Muzică și mișcare	MM 2.1. 2.2. AVAP 2.2	- reproducerea în colectiv a cântecului <i>Ferma animalelor</i> (2.1); - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - Joc muzical „Ferma animalelor” (2.2); - AVAP (2.2): colorare animale.	Cântarea vocală în grup și individual Mișcări sugerate de textul cântecului	- videoproiector - imagini - hârtie - creioane colorate - carioci - site <i>CanteceGradinita.ro</i>	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1. 4.1. DP 2.1	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „ Roata cifrelor și a literelor” -scrierea literei corespunzătoare sunetului final - ex. 3, pag. 23 (1.3); - asocierea literelor a, m, i, n cu imagini corespunzătoare ilustrării literei inițiale, respectiv finale în scrierea cuvintelor - ex. 4, pag.23 (3.1); -trasarea literelor A, M I, N după model dat și precizarea numărului de litere din fiecare fel - ex. 5, pag.23 (4.1); -Joc: <i>Jobenul cu litere</i> – identificarea literelor care compun cuvinte date - ex. 6, pag.23 (4.1); DP (2.1): colorare litere cu chip fericit.	Evaluare: C / L: Cuvântul; Literale A, a, M, m, I, i, N, n S/R: Literale A, M, I, N	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații; - creioane colorate; -markere; - litere și tabla magnetică	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată <i>(listă de verificare)</i>
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 5.1.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare	Evaluare Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării

			vizate prin proba de evaluare.			
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.1. 2.1. MM 2.1.	- jocuri de sortare a animalelor de același fel, ilustrate pe piese puzzle din carton (broscuțe, păsări, iepurași, albine etc (1.2); - colorarea pieselor puzzle cu animale al căror sunet inițial este: A, M, N și I: arici/ albină, maimuță/ meduză , nurcă, iepure (2.3); - desenarea literelor A, M, N, I pe piese puzzle care se îmbină cu piese puzzle ce conțin animalele corespunzătoare (2.3) - observarea modului diferit de ilustrare a aceleiași subiect – Exemplu: „iepure” – prin desen, pictură, modelaj, colaj (1.3); - MM (2.1): reproducerea în colectiv a cântecului <i>Ferma animalelor</i> .	Aplicație: Puzzle cu imagini și litere PICTURĂ <i>Tehnici de lucru:</i> pensulație <i>Elemente de limbaj plastic:</i> Pata	- piese puzzle din carton - acuarele - tempera - pensule - creioane colorate	Aprecieri individuale Turul galeriei
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 1.2. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Roata obiectelor de igienă” – recunoașterea obiectelor la care se oprește roata. - identificarea imaginilor care ilustrează reguli de igienă – ex. 1, pag.24 (1.2); - precizarea acțiunilor proprii referitoare la activități de igienă pe care le desfășoară copilul în fiecare dimineață - ex.2, pag.24 (1.2); - observarea și analiza unor ilustrații date; exprimarea părerii cu privire la locuința în care i-ar plăcea să locuiască, având în vedere igiena și ordinea – ex. 3, pag.24 (1.2); - AVAP (2.2): ilustrarea prin desen a unor obiecte de igienă personală pe care nu le poți împrumuta – ex. 4, pag.25; - autoevaluarea propriului comportament cu privire la	Evaluare: Obiecte și activități zilnice de igienă	- Dezvoltare personală– <i>caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -ilustrații - jetoane cu obiecte de igienă - imagini dispuse în cerc pentru jocul <i>Roata obiectelor de igienă</i>	Observarea sistematică a comportamentului cu privire la igienă

		<p>igiena personală /locuinței / clasei (1.1); - stabilirea gradului de dificultate al acțiunilor de igienă pe care le desfășoară copiii – ex.5, pag.25 (1.2).</p>			
Comunicare în limba română	<p>CLR 1.3. 2.2. 4.1</p>	<p>Ameliorare-dezvoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare. 	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 5: *Despre univers*

PERIOADA: S12 – S14 (M2)

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.1. 3.1. MEM 5.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - observarea unor imagini și identificarea emoțiilor unei persoane în funcție de context (ex. <i>De ce crezi că este Mia supărată? Ce a pățit Matei? Cum crezi că se simte el?</i>) - ex. 1, pag. 32 (2.1); - identificarea propriilor emoții în situații date – vederea unui șoricel - ex. 2, pag. 32 (2.1); - MEM (5.1): stabilirea numărului de elevi care manifestă aceeași reacție într-o anumită situație - ex. 2, pag. 32.	Emoții de bază în activități/ contexte familiare <i>Suntem diferiți. Avem emoții diferite</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli flipchart - carioci - creioane colorate	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 2.3. 3.1. 4.1 AVAP 2.2.	- formulare de enunțuri despre perioada sărbătorilor de iarnă și modul în care este sărbătorit Crăciunul pe Pământ (imaginea mare, pag. 34) (2.2); - joc de rol <i>La magazin</i> - exersarea unor formule de solicitare (2.3); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul o la început/în interior/la final; punerea în corespondență a unor cuvinte care conțin sunetul o cu imaginile potrivite - ex. 2, pag. 34 (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - gruparea obiectelor a căror denumire conține sunetul o la începutul/ în interiorul/la finalul cuvântului - ex.2, pag.	CO: Propoziția. Enunțul (pregătiri pentru Crăciun) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe, Sunetul o C/L: Propoziția; Literele O, o S/R: Litera O mare de tipar	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - hârtie creponată - creioane colorate - markere	- Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)

		<p>34 (1.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - indicarea locului sunetului o în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag. 34 (1.3); - AVAP (2.2): obținerea literei O mare de tipar din hârtie creponată; - recunoașterea literei O în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei O mare de tipar - ex. 4, pag. 35 (4.1) 			
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM 2.2. 4.2.</p> <p>AVAP 2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea, într-o imagine reprezentând Sistemul Solar, a Soarelui și a planetei Pământ - ex. 1, pag. 54 (2.2); - recunoașterea, dintre mai multe imagini date, a Pământului, Soarelui, Lunii - ex. 2, 3, 4, pag. 54 (2.2); - joc: <i>Poștașul</i> – unul dintre copii - poștașul spune: „Am de dus o scrisoare pe Lună/ Pământ/ Soare. Arată-mi unde trebuie s-o duc”; ceilalți ridică jetonul care reprezintă locul indicat. - AVAP (2.2): realizarea unor desene care să cuprindă Soarele/ Luna - ex. 7, pag. 55; 	Pământul, Soarele și Luna: recunoaștere în modele simple	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jetoane reprezentând Luna, Pământul, Soarele - coli A3 - markere - creioane colorate 	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru.
Muzică și mișcare	<p>MM 1.2. 2.1.</p> <p>AVAP 2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de audiere alternativă și comparată a sunetelor vorbite și cântate – ascultarea unei poezii, în comparație cu audierea colindului cu aceleași versuri (1.2); - vizionarea animației pentru colindul <i>În seara de Moș Ajun</i>; - reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1); - AVAP (2.2): colorarea și decuparea unor globulețe. 	Elemente de limbaj muzical - Melodia - Genuri muzicale: colinde	<ul style="list-style-type: none"> - laptop - videoproiector - coli - creioane colorate - colind <i>În seara de Moș Ajun</i> https://www.youtube.com/watch?v=N6_dtv051Jk 	Interevaluare

MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 4.1.	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc.</p> <p>- formulare de răspunsuri la întrebările colegilor: „Ce cadou îți dorești de Crăciun?”(2.2);</p> <p>- indicarea locului sunetului o în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3);</p> <p>- modelarea plastilinei pentru obținerea literei o mic de tipar (4.1);</p> <p>- recunoașterea literei o și a literei O în cuvinte date -ex. 6, pag 35 (3.1);</p> <p>- asocierea sunetului marcat într-un cuvânt cu litera corespunzătoare - ex. 7, pag. 35 (3.1);</p> <p>- trasarea după contur a literei o mic de tipar - ex. 5, pag. 35 (4.1);</p> <p>- asocierea silabelor scrise cu litere mari de tipar cu cele scrise cu litere mici de tipar - ex. 8, pag. 35 (3.1).</p>	<p>S/R: Litera o mic de tipar</p> <p>CO: Propoziția. Enunțul (pregătiri pentru Crăciun)</p> <p>ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe;</p> <p>C/L: Propoziția; Literele O, o</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații</p> <p>- plastilină</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p>	<p>- Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)</p>
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.2. 4.2. AVAP 2.2.	<p>- <i>De ce avem nevoie de Soare?</i> – identificarea, într-o imagine, a corpurilor care au nevoie de soare - ex. 6, pag 55 (4.2);</p> <p>- AVAP (2.2): realizarea unor desene – imagini cu Soarele/ Luna</p> <p>- realizarea unor afișe de atenționare pentru ocrotirea Pământului (4.2).</p>	<p>Pământul, Soarele și Luna: recunoaștere în modele simple</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- jetoane reprezentând Luna, Pământul, Soarele</p> <p>- coli A3</p> <p>- creioane colorate</p>	<p>Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru.</p>
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.4. CLR	<p>- utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire, lipire în funcție de nevoi și indicații (2.3);</p> <p>- mototolirea, ruperea și tăierea hârtiei cu texturi diferite (2.4);</p> <p>- CLR (2.2): formularea de întrebări simple și răspunsuri</p>	<p>Colaj:</p> <p>Tehnici de lucru - mototolire, rupere, lipire</p> <p>Elemente de limbaj</p>	<p>- hârtie creponată</p> <p>- lipici</p> <p>- carton</p>	<p>Turul galeriei (interevaluare)</p>

		2.2	despre cele observate (2.4); - <i>Spune ce observi</i> - identificarea unei operații simple la care a fost supus un material, prin comparare cu starea inițială a acestuia (hârtie-hârtie ruptă, hârtie mototolită) (2.4); - realizarea unor lucrări colective prin rupere, mototolire, lipire – <i>Moș Crăciun cu sacul lui</i> (2.3).	plastic – formă		
EDUCAȚIE FIZICĂ						
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1.	- joc de rol: <i>La magazin</i> – solicitarea unor produse, formularea unor rugăminți; - indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului date în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea după contur a literelor învățate (4.1).	CO: Acte de vorbire: a formula o rugăminte ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații Obiecte diverse pentru jocul de rol	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
LIMBA MODERNĂ						
MIERCURI	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.2. DP 2.1	- descrierea unor corpuri geometrice din mediul apropiat (2.2); - recunoașterea unor corpuri geometrice: cub, sferă, în mediul înconjurător și în materiale tipărite - ex. 1 - 4, pag. 56 (2.2); - construirea unei cutii pentru cadouri folosind suportul desfășurat al unui cub (2.2); - DP (2.1): <i>Cui ai vrea să oferi un cadou?</i> - alegerea unei persoane căreia ar vrea să îi ofere un cadou și motivarea alegerii.	Corpuri/ 3D - Cub, cuboid, sferă: denumire	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - desfășurarea unui cub - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare/ numire a corpurilor geometrice
	Muzică și mișcare	MM 1.2. 2.1.	- jocuri de audiere alternativă și comparată a sunetelor vorbite și cântate – ascultarea unei poezii, în comparație cu audierea colindului cu aceleași versuri (1.2); - reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv,	Elemente de limbaj muzical - Melodia - Genuri muzicale: colinde	- laptop - videoproiector - coli - creioane	Interevaluare

		AVAP 2.2.	pronunțând corect cuvintele (2.1); - AVAP (2.2): colorarea și decuparea unor globulețe.		colorate - colind <i>În seara de Moș Ajun</i> https://www.youtube.com/watch?v=N6_dtv051Jk	
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1. AVAP 2.2	- formulare de mesaje scurte despre activitățile copiilor în sala de clasă; discuții despre imaginea care ilustrează Sistemul Solar (ex. 1, pag. 36) (2.2) ; - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul I la început/ în interior/ la final - ex. 2, pag.36 (1.3) - indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului I în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.16 (1.3); - AVAP (2.2): obținerea literei L mare de tipar din hârtie creponată; - recunoașterea literei L în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei L mare de tipar - ex. 4, pag.15 (4.1).	CO: Propoziția. Enunțul (pregătiri pentru Crăciun) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul I C/L: Propoziția; Literale L și I S/R: Litera L mare de tipar	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - hârtie creponată - creioane colorate - markere	- Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.2. AVAP 2.2	- recunoașterea unor corpuri geometrice: cub, sferă, în mediul înconjurător și în materiale tipărite (ex. 5 -7, pag. 57) (2.2); - descrierea corpurilor geometrice (2.2); - AVAP (2.2): <i>Mici artiști</i> – realizarea unor lucrări cu tema <i>Universul</i> folosind nuci, staniol, ață;	Corpuri/ 3D - Cub, cuboid, sferă: denumire	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - nuci - staniol de diverse culori - ață.	Observarea sistematică a capacității de identificare/ numirea a corpurilor geometrice

	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.4. CLR 2.2	- utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire, lipire în funcție de nevoi și indicații (2.3); - mototolirea, ruperea și tăierea hârtiei cu texturi diferite (2.4); - CLR (2.2): formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate (2.4); - identificarea unei operații simple la care a fost supus un material, prin comparare cu starea inițială a acestuia (hârtie-hârtie ruptă, hârtie mototolită) (2.4); - realizarea unor lucrări colective prin rupere, mototolire, lipire – <i>Moș Crăciun cu sacul lui</i> (2.3).	Colaj: Tehnici de lucru - mototolire, rupere, lipire Elemente de limbaj plastic – formă	- hârtie creponată - lipici - carton	Turul galeriei (interevaluare)
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	DP 2.1. 3.1. MEM 5.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - observarea unor imagini și identificarea emoțiilor unei persoane în funcție de context (2.1); - identificarea propriilor emoții în situații date (2.1); - MEM (5.1): stabilirea numărului de elevi care manifestă aceeași reacție într-o anumită situație	Emoții de bază în activități/ contexte familiare <i>Suntem diferiți.</i> <i>Avem emoții diferite</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - imagini	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. - formulare de predicții <i>Ce ar spune Soarele dacă ar vorbi?</i> <i>Ce ar spune Luna dacă ar vorbi?</i> (2.2); - indicarea locului sunetului I în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - recunoașterea literei I și a literei L în cuvinte date - ex. 6, pag 35 (3.1); - asocierea sunetului marcat într-un cuvânt cu litera corespunzătoare (ex. 7, pag. 35) (3.1); - trasarea după contur a literei I mic de tipar - ex. 5, pag. 35 (4.1); - asocierea silabelor scrise cu litere mari de tipar cu cele scrise cu litere mici de tipar - ex. 8, pag. 35 (3.1).	CO: Propoziția. Enunțul (pregătiri pentru Crăciun) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul I C/L: Propoziția; Literele L și I S/R: Litera I mic de <u>tipar</u>	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)

EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.1. 3.1. CLR 2.2	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. (3.1); - observarea unor imagini și identificarea emoțiilor diferite ale unor persoane, în aceeași situație - ex. 3, pag. 33 (2.1); - CLR (2.2): Lumea poveștilor - identificarea unor personaje din poveștile cunoscute și a emoțiilor pe care aceștia le trăiesc în diferite momente ale povestirii - ex. 4, pag. 33; - <i>Terra, planeta....</i> Desenarea, pe macheta globului pământesc, a unor fețe care exprimă diverse emoții, după citirea informațiilor dintr-un tabel - ex. 5, pag. 33 (2.1).	Emoții de bază în activități / contexte familiare <i>Suntem diferiți.</i> <i>Avem emoții diferite</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - carioci - creioane colorate - cărți de povești	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.3. 2.2. AVAP 2.2.	- audiție: <i>Cum a fost salvat Crăciunul</i> și formularea de răspunsuri referitoare la conținutul poveștii (1.1); - repovestirea unor secvențe preferate din textul audiat (1.1); - AVAP (2.2): realizarea sacului lui Moș Crăciun folosind diferite tipuri de hârtie; - gruparea unor jetoane cu imagini, în funcție de poziția sunetului o (1.3); - formulare de enunțuri folosind cuvintele care numesc obiectele ilustrate pe jetoane (2.2).	CO: Identificarea acțiunilor unor personaje ECC: Sunetele o, O C/L: Literele O, o și L, l S/R: Literele O, o și L, l	- laptop - videoproiector - povestea <i>Cum a fost salvat Crăciunul</i> https://www.youtube.com/watch?v=bhhza3yTefg - creioane colorate - hârtie colorată - lipici	Observarea sistematică a capacității de identificare a acțiunilor unor personaje <i>(listă de verificare)</i> Aprecieri individuale
	Matematică și explorarea mediului	MEM 5.1. CLR 2.1.	- CLR (2.1): Călătorie în Univers cu Ana și Mario –Ce vezi în jurul tău? - gruparea obiectelor/ corpurilor după un anumit criteriu – formă - ex. 1, pag. 58; - realizarea corespondenței între obiecte spațiale și corpuri geometrice (ex. 2, pag. 58) (5.1); -	Colectarea și gruparea datelor	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - obiecte cu formă	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru

					de sferă, cub, cuboid	
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. AVAP 2.2	- audierea unor colinde redată cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Astăzi s-a născut Hristos</i> (1.4); - reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1); - exersarea asimilării integrale a colindului (2.1); - AVAP (2.2): decuparea unor steluțe și decorarea lor cu staniol pentru împodobirea bradului.	Elemente de limbaj muzical - Melodia - Genuri muzicale: colinde	- laptop - videoproiector - carton galben - staniol auriu - colind <i>Astăzi s-a născut Hristos</i> https://www.youtube.com/watch?v=3GpWM14m4SQ	Interevaluare
MARTI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1. AVAP 2.2	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc. - formulare de mesaje scurte despre sărbătorirea Crăciunului - ex. 1, pag. 38 (2.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul ă în interior/ la final - ex. 2, pag.36 (1.3); - indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului ă în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.16 (1.3); - AVAP (2.2): obținerea literei Ă mare de tipar din hârtie creponată (4.1); - trasarea după contur a literei Ă mare de tipar (ex. 4, pag.15) (4.1).	CO : Propoziția. Enunțul (de Crăciun) ECC : Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul ă C/L : Propoziția; Literele Ă și ă S/R : Litera Ă mare de tipar	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - hârtie creponată - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 5.1.	- gruparea unor obiecte date în funcție de forma lor și completarea unui tabel cu numărul acestora (5.1).	Colectarea și gruparea datelor	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - obiecte cu formă	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru

	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.4.	- utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire, lipire în funcție de nevoi și indicații (2.3); - tăiere, decupare după contur, lipire; formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate (2.4) - <i>Spune ce observi</i> - identificarea unei operații simple la care a fost supus un material, prin comparare cu starea inițială a acestuia (hârtie-hârtie tăiată) (2.4); - realizarea unor lucrări colective prin decupare după contur, lipire; – <i>Drumul lui Moș Crăciun către Pământ</i> (2.3).	Colaj: Tehnici de lucru - tăiere, decupare după contur, lipire Elemente de limbaj plastic – formă, volum	de sferă, cub, cuboid - hârtie creponată - lipici - carton	Analiza produselor activității
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. - joc de rol: <i>Moș Crăciun, te rog să...</i> – solicitarea unor cadouri; - indicarea locului sunetului I în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - recunoașterea literei ă și a literei Ă în cuvinte date - ex. 6, pag 39 (3.1); - identificarea sunetelor și scrierea literelor inițială și finală din cuvinte ilustrate - ex. 7, pag. 39 (4.1); - trasarea după contur a literei ă mic de tipar - ex. 5, pag. 39 (4.1).	CO: Propoziția Enunțul (de Crăciun) ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul ă C/L: Propoziția; Literele ă și ă S/R: Litera ă mic de tipar	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică și explorarea mediului	MEM 5.1. MM 1.4	- citirea unui tabel și colorarea steluțelor conform informațiilor - ex. 3, pag. 59 (5.1); - <i>Decorarea bradului de Crăciun</i> – respectarea numărului de ornamente dintr-un tabel dat - ex. 4, pag. 59 (5.1); - MM (1.4) <i>Audiție O, brad frumos!</i> ; - gruparea obiectelor/corpurilor după un anumit criteriu –	Colectarea și gruparea datelor	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru.

			formă - ex. 5, pag. 59 (5.1).		colorate	
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. AVAP 2.2	- audierea unor colinde redade cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1); - exersarea asimilării integrale a colindului (2.1); - AVAP (2.2): decuparea unor clopoței și realizarea ghirlandelor pentru decorarea sălii de clasă.	Elemente de limbaj muzical - Melodia - Genuri muzicale: colinde	- laptop - videoproiector - carton - foarfece - colind <i>Domn, Domn, să-nălțăm</i>	Autoevaluare
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. AVAP 2.2.	- <i>Cum sărbătorim Crăciunul?</i> – observarea unor imagini și formulare de enunțuri (2.2); - prezentarea unor evenimente semnificative din experiența proprie legate de tradițiile de Crăciun (2.2); - AVAP (2.2): <i>Dacă aș fi Moș Crăciun</i> – realizarea unor desene reprezentând cadouri potrivite pentru persoanele dragi.	CO: Formulare de propoziții cu suport intuitiv C/L: Literele O, o, L, l, Ă, ă	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - creioane colorate - coli	Observarea sistematică a capacității de formulare de enunțuri după imagini
	Matematică și explorarea mediului	MEM 5.1. AVAP 2.2	- colectarea unor date și completarea informațiilor într-un tabel dat (ex. 6, ex. 7, pag 60) (5.1); - AVAP (2.2): realizarea unui desen în care să se regăsească elementele dintr-un tabel- ex. 8, pag 60.	Colectarea și gruparea datelor	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.4. CLR 2.2	- utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire, tăiere, decupare după contur, lipire în funcție de nevoi și indicații (2.3); - mototolirea, ruperea și tăierea hârtiei cu texturi diferite (2.4); - CLR (2.2): formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate; - <i>Spune ce observi</i> - identificarea unei operații simple la care a fost supus un material, prin comparare cu starea	Colaj: Tehnici de lucru - mototolire, rupere, tăiere, decupare după contur, lipire Elemente de limbaj plastic – formă, volum	- hârtie colorată - cârtie creponată - foarfece - lipici	Analiza produselor activității

			inițială a acestuia (hârtie-hârtie ruptă, hârtie mototolită) (2.4); - realizarea unor lucrări prin rupere, mototolire, decupare după contur, liprie – <i>Decorațiuni pentru bradul de Crăciun</i> (2.3).			
Religie						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 2.1. 3.1. MEM 6.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. (3.1) - <i>Vitrina măștilor ...</i> - gruparea măștilor care exprimă aceeași emoție - ex. 1, pag. 34 (2.1); - <i>Roata emoțiilor</i> – confecționarea unei machete pe care să își illustreze emoțiile din cursul unei zile de școală - ex. 2, pag. 34 (2.1);	Emoții de bază în activități / contexte familiare <i>Eu și emoțiile mele</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor
	Comunicare în limba română	CLR 4.2. 4.3. AVAP 2.2	- confecționarea unor felicitări cu litere de tipar rupte sau decupate din reviste, ziare etc. (învățătoarea va comunica/va arăta mesajul care trebuie scris – <i>Crăciun fericit!</i>) (4.2); - decorarea felicitării folosind semne grafice (4.2); - AVAP (2.2): <i>Cadoul dorit</i> – ilustrarea cadoului dorit (ex. 5, pag. 39) (4.3).	Scrierea funcțională folosind desene, simboluri – felicitarea	- felicitări de Crăciun; - creioane colorate - coli	Analiza produselor activității
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.1. 3.1. MEM 6.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. (3.1) - dialog având ca suport imagini cu emoții de bază, cu ajutorul cărora să se analizeze: „ <i>Ce fac atunci când sunt trist, când mi-e frică, când sunt fericit, când sunt relaxat?</i> ” (2.1). - MEM (6.2): <i>Jurnalul emoțiilor</i> Notarea/ilustrarea emoțiilor dintr-o săptămână; discuții pe baza emoțiilor - ex. 3, pag. 34.	Emoții de bază în activități / contexte familiare <i>Eu și emoțiile mele</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor

	Comunicare în limba română	CLR 4.2. AVAP 2.2	- confecționarea unor felicitări și trasarea/lipirea unor mesaje de Crăciun (4.2); - decorarea felicitării folosind semne grafice (4.2); - AVAP (2.2): completarea felicitării cu desene potrivite	Scrierea funcțională folosind desene, simboluri – felicitarea	- felicitări de Crăciun; - creioane colorate - coli	Analiza produselor activității
	Matematică și explorarea mediului	MEM 5.1. AVAP 2.2	- activități practice de grupare a unor obiecte; - colectarea datelor și completarea informațiilor într-un tabel dat (5.1); - AVAP (2.2): realizarea unui desen în care să se regăsească elementele dintr-un tabel	Colectarea și gruparea datelor	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. AVAP 2.2	- audierea unui colind redat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1); - exersarea asimilării integrale a colindului (2.1); - AVAP (2.2): decuparea unor ornamente pentru decorarea sălii de clasă.	Elemente de limbaj muzical - Melodia - Genuri muzicale: colinde	- laptop - videoproiector - carton - foarfece - colind <i>Steaua sus răsare</i>	Autoevaluare
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 4.2.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc. - <i>Felicitare de Crăciun</i> – realizarea unei felicitări respectând indicații date (ex. 1, pag. 40) (4.2).	Scrierea funcțională folosind desene, simboluri – felicitarea	- felicitări de Crăciun; - creioane colorate - coli	Analiza produselor activității
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.2. 5.1. AVAP 2.2	- recunoașterea unor corpuri geometrice (2.2); - identificarea în imagini a Pământului, Sorelui, Lunii (ex. 1, pag. 61) (2.2); - colectarea unor date și completarea informațiilor într-un tabel dat (ex. 4, pag 61) (5.1); - AVAP (2.2): colorarea unor globulețe respectând informațiile din tabel - ex. 4, pag 61.	Recapitulare: - Corpuri - Colectarea și gruparea datelor - Universul	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - jetoane	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Arte vizuale	AVAP	- utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire,	Colaj:	- hârtie colorată	Analiza produselor

	și abilități practice	2.3. 2.4.	tăiere, decupare după contur, lipire în funcție de nevoi și indicații (2.3); - mototolirea, ruperea și tăierea hârtiei cu texturi diferite (2.4); - realizarea unor lucrări prin rupere, mototolire, decupare după contur, lipire – <i>Decorațiuni pentru bradul de Crăciun</i> (2.3).	Tehnici de lucru - mototolire, rupere, tăiere, decupare după contur, lipire Elemente de limbaj plastic – formă, volum	- cârtie creponată - foarfece - lipici	activități	
EDUCAȚIE FIZICĂ							
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. - selectarea unor imagini în funcție de sunetul inițial al cuvântului care le denumește - ex. 2, pag. 40 (1.3); - scrierea literei corespunzătoare sunetului inițial al unor cuvinte ilustrate prin imagini - ex. 3, pag. 40 (4.1); - scrierea unor litere de tipar, după contur - ex. 4, pag 40 4.1; - joc de rol <i>La cumpărături</i> – formularea unei rugăminți, a unor enunțuri (2.2).	Recapitulare - Acte de vorbire: a formula o rugăminte - Propoziția/ Enunțul -Sunetele și literele mari și mici de tipar - o, l, ă - Scriere funcțională – felicitarea	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini	Observarea sistematică a comportamentului participativ	
	LIMBA MODERNĂ						
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.2. 5.1.	Evaluarea vizează: Corpuri/ 3D - Cub, cuboid, sferă: denumire Colectarea și gruparea datelor Universul - Pământul, Soarele și Luna: recunoaștere în modele simple	Evaluare: Corpuri Colectarea și gruparea datelor Universul	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Analiza produselor activității	
Muzică și mișcare	MM 2.1.	- exersarea asimilării integrale a colindelor învățate: <i>În seara de Moș Ajun, Astăzi s-a născut Hristos, Domn, Domn, să-nălțăm</i> (2.1); - <i>Vine Crăciunul</i> – decorarea braduli de Crăciun folosind podoabele realizate.	Evaluare: Elemente de limbaj muzical - Melodia -Genuri muzicale: colinde	- laptop - videoproiector	Observarea sistematică a capacității de a cânta în colectiv prin scara de		

						clasificare
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. Evaluarea vizează: - Acte de vorbire: a formula o rugăminte - Propoziția/enunțul - Litere mari și mici de tipar - o, l, ă - Desenarea literelor de tipar - Scriere funcțională folosind desene, simboluri – felicitarea - Despărțirea cuvintelor în silabe - Sunetele limbii române - o, l, ă	Evaluare: - Acte de vorbire: a formula o rugăminte - Propoziția/Enunțul - Sunetele și literele mari și mici de tipar - o, l, ă - Scriere funcțională – felicitarea	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.2. 5.1.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	Ameliorare-dezvoltare: Corpuri Colectarea și gruparea datelor Universul	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3.	- <i>Un cadou pentru bunicii mei</i> - realizarea unor rame pentru fotografii prin rupere, mototolire, decupare după contur, lipire – <i>Decorațiuni pentru bradul de Crăciun (2.3).</i> - utilizarea unor tehnici simple de rupere, mototolire, tăiere, decupare după contur, lipire în funcție de nevoi (2.3).	Evaluare – Colaj: Tehnici de lucru - tăiere, mototolire, rupere, decupare după contur, lipire Elemente de limbaj plastic – formă, volum	- hârtie colorată - cârtie creponată - foarfece - lipici	Analiza produselor activității
RELIGIE						

VINERI	Dezvoltare personală	<p>DP</p> <p>2.1.</p> <p>3.1.</p> <p>MM</p> <p>1.4.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: prezență, meteo, calendar, impresii etc. (3.1);</p> <p>- formulare de idei plecând de la tema: <i>Planuri pentru vacanța de iarnă</i> (2.1);</p> <p>- identificarea emoțiilor unei persoane în funcție de expresia feței - ex. 1, pag. 35 (2.1);</p> <p>- ilustrarea propriilor emoții în diferite situații - ex. 2 – 3, pag. 35 (2.1);</p> <p>- MM (1.4): audierea unor piese specifice sărbătorilor de iarnă din folclorul copiilor (activitate frontală).</p>	<p>Evaluare:</p> <p>Emoții de bază denumite prin cuvinte: bucurie, tristețe, frică, furie – în activități/ contexte familiare</p>	<p>- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- Calendarul naturii</p> <p>- CD cu fond muzical adecvat</p> <p>- casetofon</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de identificare a emoțiilor</p>
	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p>	<p>Ameliorare-dezvoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. <p>Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.</p>	<p>Ameliorare-dezvoltare</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p>	<p>Aprecieri globale și individuale</p>
EDUCAȚIE FIZICĂ						

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 6: *Printre lumini și sunete*

PERIOADA: S15 – S18 (M3; zi liberă: 24.01.2024)

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1. 3.2. 4.1 DP 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cu tata</i> - formulare propoziții cu suport intuitiv - imaginea mare, pag. 42 (3.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul t la început/în interior/la final - ex. 2, pag.42 (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului t în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag.42 (1.3); - scriere literei T mare de tipar pe diverse suporturi (fâină, nisip) (4.1); - recunoașterea literei T în cuvinte date (3.1) - trasarea după contur a literei T mare de tipar -ex. 4, pag. 43 (4.1) - DP (2.2): identificarea unor reguli de comunicare respectate la școală și acasă. 	CO: Formulare de propoziții cu suport intuitiv ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul t Literele T, t S/R: Litera T mare de tipar	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - tăvițe - nisip - fâină - creioane colorate 	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. CLR 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea, în imagini, a unor obiecte care utilizează electricitatea și a întrebunțărilor acestora – ex. 1, pag. 62 (3.1); - enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității (3.1); - identificarea activităților zilnice în care intervine electricitatea (3.1); - identificarea unor surse de electricitate (baterii, acumulatori) 	Aparate care utilizează electricitatea	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jetoane cu imagini ale unor 	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru

			care asigură funcționarea unor obiecte (3.1); - CLR (2.2): joc de rol <i>Cum face mama?/Cum face tata?</i> .		aparate diferite - coli A3 - jucării – aparate electrocasnice	
	Muzică și mișcare	MM 1.3. 2.1. CLR 2.2.	- vizionarea unor filme care ilustrează diverse mișcări de percuție corporală (1.3); - executarea unor mișcări, după model: bătăi din palme, cu degetul pe bancă etc. (1.3); - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului <i>Dacă vesel se trăiește</i> (2.1); - CLR (2.2): - completarea unei propoziții lacunare <i>Când sunt vesel, eu.....</i>	Percuția corporală (bătăi din palme, cu degetul pe bancă etc)	- laptop - videoproiector - filme - creioane colorate - cântec <i>Dacă vesel se trăiește</i>	Interevaluare
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1. MEM 3.1	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei; - formulare de propoziții despre obiectele care funcționează folosind curent electric (2.2); - indicarea locului sunetului t în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei t mic de tipar pe diverse suporturi (4.1). - recunoașterea literei t și a literei T în cuvinte date (ex. 6, pag 43) (3.1); - alegerea reprezentării grafice corecte a unui cuvânt ilustrat (ex. 7, pag. 43) (3.1); - MEM (3.1): stabilirea utilității unor obiecte care funcționează folosind curent electric; - trasarea după contur a literei t mic de tipar : (ex. 5, pag. 43) (4.1);	S/R: Litera t mic de tipar CO: Formulare de propoziții cu suport intuitiv - ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul t C/L: Propoziția; Literele T, t	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - tăvițe - nisip - făină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 3.1. MM	- MM (1.4): audiție <i>Șade rața pe butoi</i> ; - compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciții de adunare 1-2 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene – pag. 63 (1.4);	Adunarea cu 1. Adunarea cu 2	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - obiecte diverse	Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru

		1.4.	- adăugarea a 1 -2 elemente într-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4); - adăugarea de elemente într-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” (1.4); - identificarea aparatelor electrocasnice necesare pentru obținerea unor produse (ex.: suc de fructe, pâine prăjită etc.) (3.1).		- fructe - casetofon - CD - cântec <i>Șade rața pe butoi</i> - bețișoare - numărătoare - pietricele	
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.5. CLR 2.3.	- <i>Steluțe colorate</i> - realizarea unei compoziții, individual, folosind culori la alegere și tehnici improvizate - ștampilare, amprentare (2.3); - <i>Cer înstelat</i> – expunerea tuturor lucrărilor în sala de clasă, într-un spațiu amenajat (2.5); - CLR (2.3): completarea enunțului <i>Dacă o steluță de pe cer ar fi a mea, i-aș spune</i>	Pictura Tehnici de lucru - ștampilare, amprentare Elemente de limbaj plastic – pata	- ștampile – steluțe; cartof - șablon metalic pentru steluțe - acuarele - pensule - coli de desen	Observarea sistematică a capacității de realizare a unei compoziții respectând etape date
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 2.2. 3.1. CLR 2.1	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - CLR (2.1): <i>Telefonul fără fir</i> – reproducerea unor mesaje transmise de un coleg; - observarea unor imagini și identificarea persoanelor care comunică (2.2); - prezentarea, în desen, a unor persoane cu care comunică des/ rar (2.2); - identificarea, în imagini, a persoanelor cu care interacționează la școală – ex. 4, pag.37 (2.2); - identificarea vorbitorului și a ascultătorului în imagini date – ex. 2, pag.36; ex. 6, pag. 37 (2.2); - selectarea, dintre mai multe imagini date, a acelor care ilustrează aparate prin intermediul cărora pot fi transmise informații (2.2).	Reguli de comunicare în activitatea școlară <i>Despre comunicare</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba	CLR 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - <i>Amintiri de Crăciun</i> - formulare propoziții cu suport intuitiv -	CO: Formulare de propoziții cu	- <i>Comunicare în lb. română</i> –	Observarea sistematică a

	română	3.1. 4.1. DP 2.1.	imaginea mare, pag. 44 (2.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul v la început/în interior/ la final - ex. 2, pag. 42 (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului v în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag. 42 (1.3); - scriere literei V mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip) (4.1); - recunoașterea literei V în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei T mare de tipar -ex. 4, pag. 43 (4.1); - DP (2.1) : identificarea emoțiilor trăite de ființele din imagini și prezentarea propriilor emoții trăite de Crăciun.	suport intuitiv ECC : Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul v C/L : Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Literele V, v S/R : Litera V mare de tipar	<i>caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - tăvițe - nisip - făină - creioane colorate	capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.2. 3.1. MEM 1.4	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - MEM (1.4) : <i>Găsește-ți perechea!</i> – formarea de perechi respectând condiția ca însumând steluțele aflate pe jetoanele ambilor membri să obțină 5; - joc în perechi: <i>Ce ți-a plăcut din ce ai făcut în week-end?</i> – exerciții de comunicare elev-elev (2.2); - exerciții de identificare a regulilor de comunicare: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului (2.2); - identificarea și colorarea unor imagini în care persoanele ilustrate comunică (2.2); - jocuri de tipul „ <i>Continuă propoziția</i> ”: <i>În timpul orelor, comunicăm cu ceilalți atunci când , În timpul orelor, ascultăm</i>	Reguli de comunicare în activitatea școlară	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jetoane cu 1, 2, 3, 4 steluțe - imagini - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor

		<i>cu atenție atunci când – ex. 1, 2 pag. 38 (2.2).</i>			
Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1. MEM 1.4.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei - formulare de propoziții despre obiectele care funcționează folosind curent electric (2.2); - indicarea locului sunetului v în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei v mic de tipar pe diverse suporturi (4.1); - asocierea literelor v și V în cuvinte date - ex. 6, pag 45 (3.1); - identificarea sunetului inițial al unor cuvinte ilustrate și scrierea literei corespunzătoare - ex. 7, pag. 45 (3.1); - MM (1.4): adiție <i>Omul de zăpadă</i> ; - trasarea după contur a literei v mic de tipar - ex. 5, pag. 45 (4.1).	S/R: Litera v mic de tipar CO: Formulare de propoziții cu suport intuitiv ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul v C/L: Propoziția; Literale V, v	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - ilustrații - creioane colorate - casetofon - CD audio - cântec <i>Omul de zăpadă</i>	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera corespunzătoare
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 3.1. CLR 2.2.	- CLR (2.2): completarea propoziției <i>Folosind tableta, eu...;</i> - compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciții de adunare 3-4 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene (1.4); - adăugarea de elemente într-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” (1.4); - identificarea în imagini a unor aparate electrocasnice (3.1).	Adunarea cu 3. Adunarea cu 4	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele	Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru
Muzică și mișcare	MM 1.3. AVAP 2.1.	- AVAP (2.1): selectarea și gruparea unor obiecte (cutii, bețe) după criterii date: material, culoare, mărime; - realizarea unor jucării muzicale utilizând materialele primare (cutii și bețe) (1.3); - observarea/familiarizarea cu aspectul jucăriilor muzicale (1.3); - mânuirea liberă a jucăriilor muzicale improvizate pentru acompaniere în interpretarea cântecelor învățate (1.3)	Jucării muzicale improvizate	- cutii de carton - cutii de plastic - cutii de metal - bețe de lemn - bețe de plastic - sârme - scoci - hârtie colorată - lipici	Analiza produselor activității

MARȚI	Comunicare în limba română	<p>CLR 1.3. 3.1. 4.1.</p> <p>MEM 3.1.</p>	<p>- <i>Bunătați de Crăciun</i> - formulare propoziții cu suport intuitiv - imaginea mare, pag. 46 (3.2);</p> <p>- identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul p la început/în interior/la final - ex. 2, pag.46 (1.3);</p> <p>- MEM (3.1): identificarea, în imagini a obiectelor care funcționează folosind curent electric și stabilirea unor reguli de utilizare a acestora;</p> <p>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- indicarea locului sunetului p în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag.46 (1.3);</p> <p>- scriere literei P mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip) (4.1);</p> <p>- recunoașterea literei P în cuvinte date (3.1)</p> <p>- trasarea după contur a literei P mare de tipar -ex. 4, pag. 47 (4.1).</p>	<p>CO: Formulare de propoziții cu suport intuitiv</p> <p>ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe;</p> <p>Sunetul p</p> <p>C/L: Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte</p> <p>Literele P, p</p> <p>S/R: Litera P mare de tipar</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații</p> <p>- tăvițe</p> <p>- nisip</p> <p>- făină</p> <p>- creioane colorate</p>	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera
	Matematică și explorarea mediului	<p>MEM 5.1.</p> <p>MM 1.3.</p>	<p>- rezolvarea de exerciții de adunare 5 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene (1.4);</p> <p>- adăugarea a 5 elemente într-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4);</p> <p>- folosirea unui calculator pentru operații simple de adunare și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4);</p> <p>- identificarea instrumentelor muzicale care pot funcționa folosind curent electric (3.1);</p> <p>- MM (1.3): <i>Suntem muzicanți vestiți</i> – formarea de echipe de muzicanți și mânuirea jucăriilor muzicale.</p>	Adunarea cu 5	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- jucării muzical</p> <p>- bețișoare</p> <p>- numărătoare</p> <p>- nasturi</p> <p>- pietricele</p> <p>- jetoane</p> <p>- bile</p>	Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru

	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.3. CLR 4.1.	- vizionarea unui fragment din filmul de desene animate <i>Regatul de gheață - Frozen (Cântecul lui Olaf)</i> (1.3); - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3); - <i>Fulgi de zăpadă</i> - realizarea unei compoziții, în perechi, folosind culori la alegere și tehnici improvizate - pulverizare (2.3); - CLR (4.1): desenarea unor litere folosind tehnica suflării.	Pictura Tehnici de lucru - ștampilare, amprentare Elemente de limbaj plastic – pata Foto - film Vizionarea unor filme	- laptop - videoproiector - film <i>Frozen</i> - paie de plastic - acuarele - pensule - coli de desen	Analiza produselor activității
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 4.1. MEM 1.4.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului p în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei p mic de tipar pe diverse suporturi (4.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte cu literele care îl alcătuiesc – ex. 6, pag. 47 (3.1); - asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului pe care îl denumesc - ex. 7, pag. 43 (3.1); - MEM (1.4): efectuarea de adunări cu 1 – 5 unități în centrul 0-10 folosind ca suport litere; - trasarea după contur a literei p mic de tipar - ex. 5, pag. 47 (4.1);	S/R: Litera p mic de tipar CO: Formulare de propoziții cu suport intuitiv ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul p C/L: Propoziția; Literele P, p	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - ilustrații - tăvițe - nisip - făină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 1.4. MM 3.4.	- identificarea unor obiecte/instrumente care produc sunete (3.1); - utilizarea jucăriilor muzicale pentru producerea sunetelor (3.1); - gruparea unor corpuri în funcție de sunetele emise (tari – slabe) – ex. 2, pag 66 (3.1); - reproducerea sunetelor emise de diverse animale – ex. 3, pag. 66 (3.1);	Sunete	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - creioane colorate	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru.

			<p>- rezolvarea de exerciții de adunare cu 1-5 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de instrumente muzicale ilustrate (1.4);</p> <p>- MM (3.4): crearea spontană a unor combinații ritmice utilizând instrumente muzicale create, folosind pahare de plastic și boabe de porumb.</p>		<p>- paare de plastic</p> <p>- boabe de porumb</p> <p>- resort elastic</p> <p>- staniol</p> <p>- bețișoare</p> <p>- numărătoare</p> <p>- nasturi</p> <p>- pietricele</p>	
	Muzică și mișcare	<p>MM</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>2.1</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- observarea/familiarizarea cu aspectul jucăriilor muzicale (1.3);</p> <p>- audiție: Leopold Mozart – „<i>Simfonia Jucăriilor</i>”(1.3);</p> <p>- AVAP (2.2): desen <i>Jucăria muzicală preferată</i>;</p> <p>- mânuirea liberă a jucăriilor muzicale (1.3);</p> <p>- audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>O vioară mică</i> (1.4)</p> <p>- exersarea asimilării integrale a cântecului (2.1).</p>	Mânuirea jucăriilor muzicale (tobe, lemne)	<p>- laptop</p> <p>- videoproiector</p> <p>- jucării muzicale</p> <p>- „<i>Simfonia Jucăriilor</i>” Mozart</p> <p>- cântec <i>O vioară mică</i></p>	Observarea sistematică a capacității de receptare a sunetelor emise de jucăriile muzicale
JOI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>MM</p> <p>1.4.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei;</p> <p>- <i>Jocuri de iarnă</i> - formulare propoziții cu suport intuitiv - imaginea mare, pag. 48 (3.2);</p> <p>- MM (1.4): audiție <i>Săniuța fuge</i>;</p> <p>- identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul d la final - ex. 2, pag. 48 (1.3);</p> <p>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- indicarea locului sunetului d în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag.48 (1.3);</p> <p>- scriere literei D mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip. mălai) (4.1);</p> <p>- recunoașterea literei D în cuvinte date (3.1)</p> <p>- trasarea după contur a literei D mare de tipar -ex. 4, pag. 49 (4.1).</p>	<p>CO: Formulare de propoziții cu suport intuitiv</p> <p>ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe;</p> <p>Sunetul d</p> <p>C/L: Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>-imagini</p> <p>- casetofon</p> <p>- CD audio</p> <p>- tăvițe</p> <p>- făină</p> <p>- mălai</p> <p>- nisip</p>	Observarea sistematică a comportamentului participativ

				Literele D, d S/R: Litera D <u>mare de tipar</u>		
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. CLR 2.1.	- CLR (2.1): joc <i>Salata de fructe</i> – Așezați în cerc, jucătorilor li se atribuie câte un fruct. Apoi învățătorul va spune: “Aș mânca salata decăpșuni”. Toți jucătorii care sunt căpșuni își vor schimba locul....Când se spune: “Aș mânca salata de fructe”, își vor schimba locul toți jucătorii; - compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciții de scădere cu 1-2 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene – pag. 67 (1.4); - extragerea a 1 -2 elemente într-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4); - extragerea de elemente într-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” (1.4).	Scăderea cu 1. Scăderea cu 2	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - jetoane - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele - bile	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.2. MEM 1.4.	- vizionarea filmului de desene animate <i>Albă ca zăpada și cei șapte pitici</i> (1.3); • https://www.youtube.com/watch?v=Y6WMmIKsTgA - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3) - <i>Ce văd în oglindă?</i> - autoportret - explorarea modalităților de exprimare a ideilor și sentimentelor prin mijloacele artei vizuale (2.2); - MEM (1.4): efectuarea de operații de adunare și scădere folosind a suport jetoane cu pitici.	Pictura Tehnici de lucru – pensulație Elemente de limbaj plastic – pata Foto - film Vizionarea unor filme	- laptop - videoproiector - film <i>Albă ca zăpada și cei șapte pitici</i> - paie de plastic - acuarele - pensule - coli de desen	Analiza produselor activității
RELIGIE						
VINER I	Dezvoltare personală	DP 2.2. 3.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - identificarea, în imagini, a unor reguli de comunicare eficientă – ex. 4, pag. 39 (2.2);	Reguli de comunicare în activitatea	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului</i>	Observarea sistematică a capacității de

		CLR 3.1.	- exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală (2.2); - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care ilustrează o regulă exprimată de cadrul didactic (2.2); - CLR (3.1): recunoașterea literelor învățate pentru descifrarea mesajului și colorarea lor conform unui cod: cu roșu litera A , cu verde litera L etc.	școlară	<i>pentru CP – Ed. Intuitext</i> - videoproiector - laptop - PPT – imagini cu reguli ilustrate	identificare a unor reguli de comunicare eficientă
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1. 4.1. MEM 1.4.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului d în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei d mic de tipar pe diverse suporturi (4.1); - identificarea literelor d/D în cuvinte scrise – ex. 6, pag. 49 (3.1); - asocierea literelor mici de tipar cu literele mari corespunzătoare lor și scrierea acestora (4.1); - MEM (1.4): efectuarea de scăderi cu 1 – 4 unități în centrul 0-10 folosind ca suport litere; - trasarea după contur a literei d mic de tipar - ex. 5, pag. 47 (4.1);	S/R: Litera d mic de tipar ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul d C/L: Propoziția; Literale D, d	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - tăvițe - făină - mălai - nisip	Observarea sistematică a comportamentului participativ
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.2. 3.1. MM 1.4 CLR 3.1.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - MM (1.4): audiție <i>Un copil politicos</i> și identificarea unor reguli de comunicare (2.2) - identificarea, în imagini, a unor reguli de comunicare politicoasă cu colegii și cadrele didactice – ex. 1, pag. 40 (2.2); - CLR : punerea în corespondență a unor cuvinte (formule de salut) cu imaginile potrivite (3.1) - analiza unor imagini și asocierea unor replici potrivite situațiilor ilustrate (2.2); - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care ilustrează o regulă exprimată de cadrul didactic (2.2);	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - casetofon - CD audio - cântec <i>Un copil politicos</i> - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor reguli de comunicare eficientă

			- CLR : recunoașterea literelor învățate și colorarea lor conform unui cod: cu roșu litera A, cu verde litera L etc. (3.1)			
Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.3. 3.1. 4.1. AVAP 2.1.	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei;</p> <p>- audierea poeziei <i>Noi suntem doi frați în casă</i> și formularea unor răspunsuri referitoare la conținut (1.1);</p> <p>- formulare propoziții cu suport intuitiv - imaginea mare, pag. 50 (3.2);</p> <p>- identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul s la început - ex. 2, pag. 50 (1.3);</p> <p>- AVAP (2.1): alegerea culorilor potrivite pentru a colora imagini ce respectă indicații date (ex.: cuvinte care încep cu sunetul s);</p> <p>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- indicarea locului sunetului s în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3, pag.48 (1.3);</p> <p>- scriere literei S mare de tipar pe diverse suporturi (fâină, nisip. mălai) (4.1);</p> <p>- recunoașterea literei S în cuvinte date (3.1)</p> <p>- trasarea după contur a literei S mare de tipar -ex. 4, pag. 51 (4.1).</p>	CO : Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate ECC : Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul s C/L : Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Literele S, s S/R : Litera S mare de tipar	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - casetofon - CD audio - tăvițe - fâină - mălai - nisip	Observarea sistematică a comportamentului participativ	
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. AVAP 2.2	<p>- compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4);</p> <p>- rezolvarea de exerciții de scădere cu 3-4 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene – pag. 68 (1.4);</p> <p>- extragerea a 3-4 elemente într-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4);</p> <p>- AVAP (2.2): ilustrarea, prin desen, a unor operații de scădere cu 3-4 unități;</p> <p>- extragerea de elemente într-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” (1.4).</p>	Scăderea cu 3. Scăderea cu 4	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli A4 - creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi	Analiza produselor activității	

					- pietricele - jetoane; bile	
	Muzică și mișcare	MM 2.1. 2.2. CLR 3.1.	- acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (2.2); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - exersarea asimilării integrale a cântecului <i>O vioară mică</i> (2.1); - CLR (3.1): asocierea unor imagini reprezentând instrumente muzicale cu litera inițială: vioară, acordeon, muzicuță, pian, tobă.	Cântarea cu acompania- ment	- laptop - videoproiector - jucării muzicale - cântec <i>O vioară mică</i> - fișă de lucru (instrumente muzicale și litere)	Observarea sistematică a capacității de receptare a sunetelor emise de jucăriile muzicale
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1. 4.1. MEM 5.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului s în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei s mic de tipar pe diverse suporturi (4.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte cu literele care îl alcătuiesc – ex. 6, pag. 51 (3.1); - asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvintului pe care îl denumesc - ex. 7, pag. 51 (3.1); - MEM (5.2): rezolvarea de probleme folosind ca suport imaginea de la ex. 7, pag 51; - trasarea după contur a literei s mic de tipar - ex. 5, pag. 51 (4.1);	S/R: Litera s mic de tipar - ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul s C/L: Propoziția; Literele S, s	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - tăvițe - făină - mălai - nisip	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 3.1. AVAP 2.2	- compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciții de scădere cu 5 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene – pag. 69 (1.4); - extragerea a 5 elemente într-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4); - AVAP (2.2): ilustrarea prin desen a unor operații de scădere cu 5 unități; - precizarea utilității unor aparate electrocasnice ilustrate (3.1).	Scăderea cu 5	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli A4 - creioane colorate - bețișoare - numărătoare	Aprecieri globale și individuale

	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.6. CLR 1.1.	- vizionarea unui film de desene animate (ex. Tom și Jerry) (1.3); - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3) - ilustrarea unei secvențe din filmul de desene animate vizionat printr-o lucrare plastic (2.6) - CLR (1.1): - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba?”.	Pictura Tehnici de lucru – pensulație Elemente de limbaj plastic – pata Foto - film Vizionarea unor filme	- laptop - videoproiector - film de desene animate - acuarele - pensule - coli de desen	Analiza produselor activității
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.2. 3.1. 4.1. MEM 5.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - selectarea unor jetoane respectând criteriile date: cuvântul ilustrat să înceapă cu sunetul t , cuvântul ilustrat să se termine cu sunetul d etc. (3.1); - formulare de enunțuri utilizând cuvintele ilustrate pe jetoane(1.2); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat (3.1); - jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte și denumirea acestora (3.1); - MEM (5.2): rezolvarea de probleme folosind ca suport jetoane cu imagini; - scriere/desenarea literelor de tipar învățate (4.1).	S/R: Desenarea literelor de tipar: T, t, V, v, P, p, D, d, S, s CO: Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe; C/L: Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte	- ilustrații - jetoane cu imagini - litere de plastic - jetoane cu litere - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de asociere a cuvântului cu imaginea
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică	MEM	- identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor	Probleme cu	- <i>Matematică și</i>	Observarea

	și explorarea mediului	1.4. 1.5. 5.2. MM 1.4	probleme prin adunare: am primit, a adus, au venit, au urcat etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare (5.2); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - MM (1.4): audiție <i>Oac, oac, diri, diri, dam</i> și utilizarea contextului pentru efectuarea de calcule; - rezolvarea de exerciții de adunare cu 1-5 unități în centrul 0-10 (1.4); - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculețe, linii etc. (5.2); - numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător (1.5).	adunări	<i>explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele - casetofon, CD - cântec <i>Oac, oac, diri, diri, dam</i>	sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Muzică și mișcare	MM 2.1. 2.2. AVAP 2.2.	- acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (2.2); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - exersarea asimilării pe strofe a cântecului <i>Instrumentele muzicale</i> (2.1); - AVAP (2.2): desenarea/ colorarea instrumentului muzical preferat.	Cântarea cu acompania-ment	- laptop - videoproiector - jucării muzicale - cântec <i>Instrumentele muzicale</i> - coli - creioane colorate	Interevaluare
IOI	Comunicare în limba română	CLR 1.2. 1.3. 3.1. MM 1.4.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - repovestirea unor secvențe din textul <i>Unde au fugit odată jucăriile de la un copil</i> (1.1); - formulare de enunțuri despre textul audiat având ca suport imagini potrivite (1.2); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat (3.1); - MM (1.4): audiție <i>Fuga jucăriilor</i> – formulare de răspunsuri la întrebări pe baza textului cântecului.	CO: Formulare de propoziții cu suport intuitiv C/L: Literele învățate	- <i>text Unde au fugit odată jucăriile de la un copil</i> - ilustrații - casetofon - CD audio - cântec <i>Fuga jucăriilor</i>	Observarea sistematică a capacității de formulare de propoziții cu suport intuitiv

	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 5.2. CLR 3.2.	- identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare sau prin scădere (5.2); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - CLR (3.2): - formularea unor propoziții după suport vizual; - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 (1.4); - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculețe, linii etc. (5.2).	Probleme cu scăderi	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - bețișoare - numărătoare	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.2. CLR 1.3.	- <i>Chipul literelor</i> – personalizarea literelor mari de tipar învățate în unitate, folosind acuarele (2.2); - CLR (1.3): identificarea unor cuvinte care încep cu sunetele corespunzătoare literelor învățate; - expunerea lucrărilor și observarea modului diferit de ilustrare a aceluiași subiect (1.3).	Pictura Tehnici de lucru – pensulație	- acuarele - pensule - coli de desen	Analiza produselor activității
RELIGIE						
VINERI	ZI LIBERĂ (24.01.2025)					
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.2. 3.1. MEM 1.4	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - vizionarea unor secvențe video în care sunt ilustrate jocuri ale copiilor și identificarea regulilor respectate de aceștia (2.2); - MEM (1.4): <i>Nu te supăra, frate!</i> - jocuri în grup de deplasare a pionilor pe rețea după aruncarea zarurilor și însumarea punctelor; - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care ilustrează comportamente adecvate – ex. 3, pag. 41 (2.2); - <i>AȘA DA! AȘA NU!</i> – identificarea, în imagini, a comportamentelor pozitive/negative ale unor copii în diverse situații – 2x. 4, pag. 41 (2.2); - - MEM: efectuarea unor operații de adunare/ scădere cu	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jocuri de tipul <i>Nu te supăra, frate!</i> - pionii - zaruri - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor reguli de comunicare eficiente

		sprijin în imagini – ex. 5, pag. 41.			
Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.3. 3.1. AVAP 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - decodificarea mesajului încifrat în ghicitori (1.1) - selectarea jetoanelor care ilustrează răspunsul la ghicitori (1.1); - identificarea sunetelor inițiale/finale ale cuvintelor – răspunsuri la ghicitori (1.3) - asocierea sunetelor cu literele (3.1); - citirea globală a numelui scris cu litere de tipar pe dulăpior, la cuier, la colțul de prezentare al clasei, la panoul „Responsabilități” etc. (3.1); - AVAP (2.3): scrierea numelui folosind litere modelate din plastilină; - jocuri care au cuvinte scrise sub imagine: „Loto” (3.1). 	CO: Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate ECC: Despărțirea cuvintelor în silabe; C/L: Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte	<ul style="list-style-type: none"> - ghicitori - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere 	Observarea sistematică a capacității de citire global a unor cuvinte
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 1.6. 5.2. DP 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea sumei/ diferenței a două numere mai mici decât 10 (1.6); - crearea unor probleme simple după imagini date (1.6); - DP (2.2): identificarea și prezentarea unor reguli de comunicare eficientă, pornind de la imaginile prezentate; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată (1.6); - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 (1.4); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini (5.2). 	Sumă și diferență	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi 	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru
Muzică și mișcare	MM 2.1. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - CLR (2.2): completarea enunțului <i>Dacă aș fi un instrument muzical, aș fi ... pentru că ...</i>; - vizualizare înregistrare concert W. A. Mozart: <i>Mica serenadă</i> 	Acompaniament de jucării muzicale	<ul style="list-style-type: none"> - laptop - videoproiector - creație W. A. 	Observarea sistematică a capacității de

		CLR 2.2.	(3.1); - organizarea unor jocuri inspirate de muzica audiată (3.1); - <i>Orchestra clasei pregătitoare</i> : exersarea asimilării integrale a cântecelor învățate cu acompaniament de jucării muzicale realizat de copii (2.1); - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorități emise de obiecte din clasă (3.1).	realizat de copii	Mozart: <i>Mica serenadă</i> - jucării muzicale - creioane - bețișoare	interpretare a unui cântec cu acompaniament
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. AVAP 2.3.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc.; - joc <i>Eu spun una, tu spui multe</i> (2.1); - integrarea în enunțuri a cuvintelor noi (2.1); - punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită (1.3); - <i>De-a roboții</i> - rostirea unor enunțuri simple pronunțând cuvintele pe silabe (1.3); - AVAP (2.3): realizarea unor roboți din piese lego.	CO : Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate ECC : Despărțirea cuvintelor în silabe; C/L : Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte	- imagini - jetoane cu imagini și cuvinte - piese lego	Interevalare
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 1.6. 5.2. 3.1. MM 3.4.	- aflarea sumei/ diferenței a două numere mai mici decât 10 (1.6); - crearea unor probleme simple după imagini (1.6); - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată (1.6); - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 (1.4); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care	Recapitulare : - Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10, prin numărare - Probleme simple de adunare sau	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - jetoane	Observarea sistematică a comportamentului participativ

			funcționează cu ajutorul electricității (3.1); - identificarea unor obiecte/instrumente care produc sunete (3.1); - MM (3.4): executarea unor mișcări sugerate de zgomotele produse de jucării muzicale (ex. înaintarea cu 3 pași la 3 locituri în tobă).	scădere cu 1–5 unități - Electricitate - Unde și vibrații		
Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. DP 2.3.	- realizarea unei lucrări care să ilustreze activitatea preferată (2.3) - Joc: <i>Privesc, mă gândesc și spun!</i> - identificarea pe baza lucrării, a colegului care a realizat-o (<i>Ce anume te-a făcut să crezi că... (numele)... a realizat acest desen?</i>) - DP (2.3): <i>Ce îmi place la tine</i> – copiii sunt așezați în cerc; fiecare copil vecin comunică ceea ce apreciază la colegul de lângă el.	Pictura Tehnici de lucru – pensulație	- acuarele - pensule - coli de desen	Interevaluare	

EDUCAȚIE FIZICĂ

MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1. 3.2. 4.1. DP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. - formularea unor propoziții având suport intuitiv (3.2); - utilizarea unor cuvinte date în enunțuri adecvate (3.1); - asocierea cuvintelor cu aceeași formă (4.1); - asocierea sunetului cu litera potrivită (1.3); - realizarea unor desene cu litere personificate (4.1); - DP (2.2): stabilirea unor reguli de comunicare în cadrul activității.	Recapitulare: - Formulare de propoziții cu suport intuitiv - Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini - Sunetele și literele mari și mici de tipar - t, v, p, d, s	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - jetoane cu litere - creioane colorate	Observarea sistematică a comportamentului participativ
-----------------	----------------------------	--	---	---	---	--

LIMBA MODERNĂ

	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 1.5. 3.1. 5.2.	Evaluarea vizează: Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10, prin numărare; - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unități; - Electricitate: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice - Unde și vibrații: producerea sunetelor.	Evaluare: Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10, prin numărare - Probleme de adunare sau scădere cu 1–5 unități - Electricitate - Unde și vibrații	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - bețișoare - numărătoare - jucării muzicale	Analiza produselor activității
	Muzică și mișcare	MM 1.3. 2.2. 3.1. DP 2.2.	- DP (2.2): <i>La spectacol</i> – joc de rol; - mânăuirea liberă a jucăriilor muzicale, respectiv executarea percuției corporale, detașat de cântec, în colectiv și individual (1.3) ; - acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (tobe, lemne etc.) (2.2); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorități emise de obiecte din clasă (3.1).	Evaluare: Cântarea instrumentală	- laptop - videoproiector - jucării muzicale - creioane - bețișoare	Observarea sistematică a capacității de interpretare a unui cântec cu acompaniament
IOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. Evaluarea vizează: - Formulare de propoziții cu suport intuitiv; - Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate; - Litere mari și mici de tipar - t, v, p, d, s; - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte; - Desenarea literelor de tipar; - Despărțirea cuvintelor în silabe; - Sunetele limbii române - t, v, p, d, s.	Evaluare: - Formulare de propoziții cu suport intuitiv - Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate - Citirea literelor,	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale

			silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte -Sunetele și literele mari și mici de tipar - t, v, p, d, s		
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 3.1.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	Ameliorare-dezvoltare: Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 10, prin numărare - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unități - Electricitate - Unde și vibrații	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i>	Aprecieri globale și individuale
Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.2. 2.5.	- <i>Expoziție de pictură</i> - realizarea de aplicații ce au la bază inițiative spontane, atunci când li se pun la dispoziție materiale și instrumente diverse (2.2); - selectarea materialelor și a tehnicilor de lucru în funcție de preferințe (2.2); - expunerea lucrărilor în sala de clasă și analiza lor (2.5).	Evaluare: Pictura Tehnici de lucru – pensulație, amprentare, ștampilare, pulverizare	- acuarele - pensule - ștampile - paie de plastic - coli de desen de dimensiuni diferite	Autoevaluare
RELIGIE					

VINERI	Dezvoltare personală	DP 2.2. 3.1. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo etc. (3.1); - identificarea, în imagini, a unor reguli de comunicare (2.2); - AVAP (2.2): reprezentarea, prin desen, unor reguli din clasă; - manifestarea unui comportament potrivit în situații simulate (ex. cade/se lovește un coleg etc.) (2.2).	Evaluare: Comunicarea școlară eficientă	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i>	Observarea sistematică a capacității de identificare a regulilor de comunicare
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i>	Observarea sistematică a comportamentului participativ
EDUCAȚIE FIZICĂ						

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 7: *Ocrotesc natura*

PERIOADA: S20 – S22 (S20– M3; vacanță: 19 – 25.02.2024; S21 și S22 ore – M4)

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.3. 3.1. MEM 1.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, <i>Cel mai bun prieten necuvântător</i> - prezentarea animalului de companie (3.1); - observarea unor imagini și identificarea ființelor (2.3); - MEM (1.1) numărarea ființelor din imagini și gruparea lor în funcție de criterii date (animale, oameni, plante); - selectarea, dintre mai multe imagini, a acelor care reprezintă ființe (2.3); - jocuri de cunoaștere de tipul <i>Dintre fructe și legume, preferatele mele sunt, Animalul meu preferat este ...</i> în care copiii își prezintă fructele/legumele/ animalele preferate (2.3); - joc <i>Dacă aș fi, aș fi pentru că</i> – completarea unor enunțuri în care își exprimă preferințele referitoare la flori/copaci/păsări/insecte și motivează alegerile (2.3).	Ființe preferate	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fotografii - animale de companie - animale de companie - creioane colorate	Aprecieri individuale
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 4.1. MEM 3.2.	- formulare de mesaje scurte despre protejarea naturii pe baza unui suport vizual dat; formulare de răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 54; (2.2); - MEM (3.2): identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat; - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătaia din palme (1.3); - identificarea sunetului inițial în cuvinte care denumesc imagini date: ex. 1, pag. 54 (1.3);	C/L: Literele Î, î S/R: <u>Literele Î, î de tipar</u> CO: Identificarea semnificației unui mesaj scurt, a unor informații variate	- <i>Comunicare în limba română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)

		<ul style="list-style-type: none"> - indicarea locului sunetului î în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea după contur a literelor î și Î de tipar: ex. 3/4, pag.25 (4.1). 	ECC: Sunetul î		
Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 4.2. MM 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - observarea directă, în mediul natural și în imagini, a apei în diverse forme (3.1); - MM (3.4): producerea de sunete specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.; - identificarea imaginilor care reprezintă corpuri ce nu pot trăi fără apă: ex. 2, pag 74 (4.2); - identificarea, în imagini, a animalelor care trăiesc în apă: ex. 3, pag 74 (3.1); - identificarea unor întrebuințări ale apei și a modalităților de protejare a acesteia: ex. 4, pag. 74 (3.1); - continuarea unor modele repetitive reprezentate prin desene (picături de ploaie) (3.1). 	Prezența apei în natură sub diverse forme	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - creioane colorate - laptop - sunetele ploii: https://www.youtube.com/watch?v=_bD8MLaGkpM 	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)</p>
Muzică și mișcare	MM 1.1. 1.4. DP 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - audiție <i>Deschide urechea bine!</i> (1.4); - joc: <i>Deschide urechea bine!</i> – identificarea persoanei care a emis sunetele (1.1); - jocuri de recunoaștere a diverse sunete din natură (înregistrări audio: animale, fenomene ale naturii, zgomote din parc/pădure, ambulanța, mașina etc.) (1.1); - Joc: <i>Ce ai auzit?</i> – un elev, legat cu o eșarfă la ochi, trebuie să recunoască sunete sau obiectul care produce un anumit sunet (bătăi din palme, zgomotul ușii, marker/creta pe tablă, scaun tras pe parchet etc.) (1.1); - clasificarea sunetelor audiate în plăcute/neplăcute (ciripitul păsărelelor, susurul apei, ambulanța, drujba etc.) (1.1); - DP (2.3): prezentarea animalului care emite sunete ce îi plac/ii produc o senzație plăcută/ii amintesc de ceva din experiența proprie. 	Sunete din mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none"> - casetofon - videoproiector - laptop - cântec <i>Deschide urechea bine</i> https://www.youtube.com/watch?v=bd0kni4XfGQ 	Aprecieri individuale

MARȚI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>MEM</p> <p>1.1.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Descoperă intrusul!” – eliminarea, dintr-un șir de imagini, a acelor care nu ilustrează acțiuni de protejare a mediului;</p> <p>- formulare de mesaje scurte despre acțiunile proprii de protejare a mediului pornind de la suportul vizual dat - imaginea mare, pag. 54 (2.4);</p> <p>- identificarea, dintr-un șir de cuvinte, a celor care încep cu sunetul î, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3);</p> <p>- MEM (1.1) recunoașterea literei î în cuvinte date și numărarea jetoanelor pe care sunt scrise cuvinte care conțin litera î: ex. 5 pag. 55 (3.1);</p> <p>- trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model: ex. 6, pag. 55 (4.1);</p> <p>- asocierea cuvintelor scrise cu litere mici de tipar cu cele scrise cu litere mari de tipar: ex. 7, pag. 55 (3.1).</p>	<p>S/R: <u>Literele Î, î de tipar</u></p> <p>C/L: Literele Î, î</p> <p>CO:</p> <p>Identificarea semnificației unui mesaj scurt, a unor informații variate (numirea personajelor, și a unor acțiuni ale acestora)</p> <p>ECC: Sunetul î</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- jetoane cu imagini:</p> <p>protejarea/ poluarea mediului</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p>
	Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>AVAP</p> <p>2.3.</p>	<p>- numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de ultimul număr din succesiunea 10, 11, ..., 20 (1.1);</p> <p>- citirea numerelor de la 10 la 20 (1.1);</p> <p>- trasarea după contur punctat a numerelor de la 10 la 20: ex. 1, pag. 75 (1.1);</p> <p>- formarea de mulțimi de picături de ploaie cu un anumit număr de elemente, cuprins între 10 și 20 (1.1);</p> <p>- AVAP (2.3): <i>Ploaia</i> – colaj realizat prin lipirea unui număr precizat de picături de ploaie.</p>	<p>- Numere naturale de la 10 la 20 - recunoaștere, formare, citire, scriere</p>	<p>- <i>MEM – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext, pag.75</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- picături de ploaie</p> <p>- lipici</p> <p>- coli colorate</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)</p>

	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.1. 2.2. 2.3. 2.4. DP 2.3.	- DP (2.3): <i>Mi-ar plăcea să am un....</i> – prezentarea animalului de companie dorit/preferat; - vizionarea unui film <i>Desenăm un peștișor cu Miss Maddy</i> și identificarea etapelor de realizare ale unui pește (1.1); - desenarea unui pește urmărind etapele prezentate în film (2.2); - completarea desenului cu elemente pentru realizarea mediului de viață a peștelui: nisip, apă (acuarele), alge (hârtie creponată răsucită), animale și plante marine (hârtie colorată) (2.3); - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre transformările suferite de materialele folosite (2.4).	Aplicație: <i>Peștișorul</i> COLAJ: <i>Tehnici de lucru:</i> tăiere, răsucire, lipire <i>Elemente de limbaj plastic</i> Formă, volum	- videoproiector - laptop - film <i>Desenăm cu Miss Maddy:</i> https://www.youtube.com/watch?v=RF7ZfP Pb2cU&list=PLOL6q5m S1Fq2P6Vvh4Bp9LSBO-ffcN_H4 - hârtie creponată - lipici, nisip - hârtie colorată	Interevaluare
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 4.1. MEM 3.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - formulare de mesaje scurte despre acțiuni ale copiilor pentru protejarea mediului, pe baza unui suport vizual dat; formulare de răspunsuri la întrebări - imaginea mare, pag. 56; (2.2); - MEM (3.2): identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat; - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe percepute, prin bătăi din palme (1.3); - identificarea sunetului î în cuvinte care denumesc imagini date și stabilirea regulii de scriere a literelor î, â (1.3); - indicarea locului sunetului î în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea după contur a literelor â și Â de tipar - ex. 3 și 4, pag.56 (4.1).	C/L: Literele Â, â CO: Identificarea semnificației unui mesaj scurt, a unor informații variate (numirea personajelor, și a unor acțiuni ale acestora) ECC: Sunetul î	- <i>Comunicare în limba română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>) Aprecieri individuale
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică și	MEM 1.1.	- formare de mulțimi cu 10, 11, 20 de elemente – (1.2); - unirea unor puncte date în ordinea crescătoare a numerelor	- Numere naturale de la 10	- <i>Matematică și explorarea</i>	Aprecieri individuale

	explorarea mediului	1.2. 3.1. CLR 2.2.	(de la 0 la 20) pentru a obține o imagine – umbrela: ex. 6, pag. 76 (1.2); - CLR (2.2): identificarea a cât mai multe întrebuițări (obișnuite și neobișnuite) pentru o umbrelă; - completarea șirului crescător 1 – 20 – ex. 4, pag.76 (1.1); - identificarea, prin numărare, a numărului de elemente dintr-o mulțime (1.1); - descoperirea regulii de construire a unui șir (sticle cu apă și sticle goale) și continuarea acestuia: ex. 5, pag. 76 (3.1); - completarea unor șiruri de numere (1.1).	la 20 - recunoaștere, formare, citire, scriere	<i>mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - umbrele	Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe (fișă de observare)
	Muzică și mișcare	MM 1.1. 1.4. 2.1. 3.3. MEM 1.1.	- jocuri de recunoaștere a diverse sunete din natură (înregistrări audio: păsări, animale domestice) (1.1); - audierea cântecului demonstrat de învățător <i>Graiul animalelor</i> (1.4); - MEM (1.1): numărarea <i>animalelor</i> folosind ca suport imagini care ilustrează versurile cântecului; - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1); - acompanierea liberă a cântecelor învățate în unitate, cu sonorități emise de obiecte din clasă (creioane, bețișoare, masă, podea, dulap etc.) (3.3).	Sunete din mediul înconjurător	- videoproiector - laptop - sunete din natură: • păsări: https://www.youtube.com/watch?v=ICWshFaJgp4 • animale domestice: https://www.youtube.com/watch?v=u0NZ25Y2SDI - cântec: <i>Graiul animalelor</i> https://www.youtube.com/watch?v=rDKyoURFE1s	Autoevaluare
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei - Joc de rol: <i>De vorbă cu un copăcel</i> (2.2); - identificarea, dintr-un șir de cuvinte, a acelor care conțin sunetul <i>î</i> , prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3);	S/R: Literele Â, â de tipar C/L: Literele Â, â CO:	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect

	<p>4.1.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- recunoașterea literelor î/â în cuvinte date și colorarea diferită a florilor pe care sunt scrise cuvinte ce conțin aceste litere: ex. 5 pag. 57 (3.1);</p> <p>- trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model: ex. 6, pag. 57 (4.1);</p> <p>- asocierea cuvintelor scrise cu litere mici de tipar cu cele scrise cu litere mari de tipar: ex. 7, pag. 57 (3.1).</p> <p>- AVAP (2.2): realizarea unei <i>păduri</i> din copaci de carton așezați pe zăpadă artificială.</p>	<p>Identificarea semnificației unui mesaj scurt, a unor informații variate</p> <p>ECC: Sunetul î</p>	<p>- ilustrații</p> <p>- litere mari de tipar din alfabetar</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p> <p>- copaci din carton</p> <p>- polistiren extrudat</p>	<p>sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- identificarea mulțimilor cu 10, 11, 12, ..., 20 elemente (jetoane cu elemente din natură) (1.1);</p> <p>- scrierea numerelor de la 10 la 20 (1.1);</p> <p>- formarea unor mulțimi cu număr indicat de elemente (1.1);</p> <p>- scrierea vecinilor unui număr dat (1.2);</p> <p>- Joc <i>Ghicește numărul!</i> – trasarea unui număr cuprins între 10 și 20 pe spatele colegului, acesta având sarcina de a recunoaște ce număr a fost scris (1.1);</p> <p>- AVAP (2.2): colorarea ramei unei fotografii de familie realizată în apropierea unei ape.</p>	<p>- Numere naturale de la 10 la 20 - recunoaștere, formare, citire, scriere</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- jetoane cu elemente din natură; fotografii ale elevilor</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte</p> <p>Aprecieri individuale</p>
Arte vizuale și abilități practice	<p>AVAP</p> <p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p> <p>MEM</p> <p>1.1.</p>	<p>- MEM (1.1): numărarea frunzelor uscate primite de fiecare pereche de elevi;</p> <p>- exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, dimensiunea, forma unor frunze strânse într-o colecție a clasei (2.1);</p> <p>- realizarea unor colaje - <i>Pădurea</i>, în perechi, folosind frunze presate (2.2);</p> <p>- lipirea unor benzi colorate pe marginile colii suport (2.4);</p> <p>- decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5);</p> <p>- povestirea unui eveniment sau a unui lanț scurt de evenimente personale, cu ajutorul colajului (1.1).</p>	<p>Aplicație: <i>Pădurea (lucrare din frunze presate)</i></p> <p>COLAJ: <i>Tehnici de lucru:</i> tăiere, lipire</p>	<p>- coli colorate verzi</p> <p>- frunze presate</p> <p>- lipici</p> <p>- coli A4</p> <p>- benzi colorate</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Turul galeriei</p>
RELIGIE					

VINERI	Dezvoltare personală	DP 2.3. 3.1. CLR 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo (3.1); - CLR (2.2): jocul „Cel mai mult îmi place la prietenul meu....” – evidențierea unor modele de comportament; - jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul <i>Despre prietenii mei pot spune</i> în care fiecare copil își prezintă prietenii și obiecte preferate ale acestora (2.3); - activități și jocuri de tipul <i>Prietenul secret</i> – motivarea alegerilor făcute pentru cadourile oferite (fructe, felicitări) (2.3); - identificarea asemănărilor și deosebirilor între propria persoană și un prieten ales (2.3).	Ființe preferate – <i>Eu și prietenii mei</i>	- Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - carioci - creioane colorate - fructe - felicitări realizate de elevi	Observarea sistematică a capacității de recunoaștere a unor comportamente pozitive
	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.3. 2.2. AVAP 2.2.	- audiție: <i>Bradul</i> , după Hans Christina Andersen și formularea de răspunsuri referitoare la conținutul poveștii (1.1); - repovestirea unor secvențe preferate din textul audiat (1.1); - AVAP (2.2): completarea <i>pădurii</i> începute în ora anterioară cu brăduți de carton așezați pe zăpadă artificială; - gruparea unor jetoane cu imagini, în funcție de poziția sunetului î (1.3); - formulare de enunțuri folosind cuvintele care numesc obiectele ilustrate pe jetoane (2.2).	CO: Identificarea acțiunilor unor personaje ECC: Sunetul î C/L: Literele Î, î și Â, â S/R: Literele Î, î și Â, â	- laptop - videoproiector - povestea <i>Bradul</i> , H. Ch. Andersen https://www.youtube.com/watch?v=hPvQXUC12CM&t=1220s - creioane colorate - brazi de carton - polistiren extrudat	Observarea sistematică a capacității de identificare a acțiunilor unor personaje (<i>listă de verificare</i>) Aprecieri individuale
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.3. 3.1. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; jocul „Ghici ghicitoarea mea!” - ghicitori - obiecte specifice universului copiilor (carte, penar, minge etc.) (3.1); - identificarea, în imagini, a obiectelor școlarului: ex. 1, pag. 48 (2.3); - discuții în perechi sau în grupuri mici despre obiectele preferate (2.3); - AVAP (2.2): ilustrarea, prin desen, a obiectelor preferate din sala de clasă și din propria cameră: ex. 2, pag. 48 (2.3);	Obiecte preferate. Caracteristicile acestora	- Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - ghicitori - jetoane cu obiecte ale școlarului - carioci	Observarea sistematică a capacității de recunoaștere a caracteristicilor unor obiecte familiare (fișă de observare)

		- alegerea mijlocului de transport preferat și descrierea sumară a acestuia: ex. 3, pag. 48 (2.3).		- creioane colorate	
Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.4. 3.1. 4.1. AVAP 2.2.	- Jocul „Balonul călător” – prezentarea unor locuri imaginare văzute în timpul unei călătorii cu balonul (2.4); - formulare de enunțuri pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 58 (2.4); - identificarea imaginilor a căror denumire începe cu sunetul b : ex. 1, pag. 58 (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe percepute, prin bătăi din palme/bătăi în tobe (1.3); - indicarea locului sunetului b în cuvinte de 2-3 silabe: ex. 3, pag. 58 (1.3); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei B mare de tipar. - recunoașterea literei B în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei B mare de tipar: ex. 4, pag. 59 (4.1).	S/R: Litera B mare de tipar CO: Identificarea semnificației unui mesaj scurt ECC: Sunetul b C/L: Litera B	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)
Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 3.2. CLR 2.2.	- identificarea, în imagini, a apei în natură, în lacuri, râuri, mări (3.1); - identificarea, dintre mai multe imagini, a celor care reprezintă mijloace de transport care se deplasează pe apă (3.1); - continuarea unor modele repetitive – imagini reprezentând animale marine (3.2); - CLR (2.2): <i>De vorbă cu o picătură de ploaie</i> : ex. 4, pag. 77; - identificarea unor acțiuni care dăunează apei (3.2); - prezentarea unor acțiuni de protejare a apei (3.2).	Prezența apei în natură: râuri, lacuri, mări	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - prezentare PPT – <i>Protejarea mediului</i> - laptop - videoproiector	Observarea sistematică a capacității de a descoperi reguli de construire a unor șiruri și de a le continua. (<i>listă de verificare</i>)
Muzică și mișcare	MM 1.1. 1.4.	- însușirea după auz a liniei melodice a cântecului <i>O vioară mică (instrumente muzicale)</i> , prin cântarea lui demonstrativă de către cadrul didactic sau cu ajutorul mijloacelor tehnice, receptarea	Sunete muzicale instrumentale	- casetofon - videoproiector - laptop	Observarea sistematică a capacității de

		<p>2.1. lui de către copii (1.4);</p> <p>3.3. - reproducerea în grup respectând sincronizarea (2.1);</p> <p>CLR - identificarea, în audiții, a sunetelor produse de diferite instrumente muzicale (1.1);</p> <p>3.2. - acompanierea liberă a cântecelor învățate în unitate, cu sonorități emise de obiecte din clasă (creioane, bețișoare, masă, podea, dulap etc.) (3.3);</p> <p>AVAP</p> <p>2.2. -CLR (3.2) identificarea instrumentelor și selectarea acestora din imaginile date.</p> <p>-AVAP (2.2): reprezentarea prin desen a unor instrumente muzicale.</p>		<p>- imagini</p> <p>- coli albe</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- cântec:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GQhdIZ8A1RM</p>	reproducere a unui cântec
MARȚI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3. - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Balonul călător” – prezentarea unor locuri văzute în timpul unei călătorii imaginare cu balonul (2.4);</p> <p>2.4. - indicarea locului sunetului b în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3);</p> <p>3.1. - modelarea plastilinei pentru obținerea literei b mic de tipar (4.1);</p> <p>4.1. - trasarea după contur a literei b mic de tipar: ex. 5, pag. 59 (4.1);</p> <p>- trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model: ex. 6, pag. 59 (4.1);</p> <p>- asocierea cuvintelor scrise cu litere mici cu cele corespunzătoare scrise cu litere mari de tipar: ex. 7, pag. 59 (3.1);</p> <p>- MEM (1.1): numărarea literelor b, B scrise pe un rând/într-un cuvânt/pe o pagină.</p>	<p>S/R: Litera b mic de tipar</p> <p>ECC: Sunetul b</p> <p>C/L: Literele B și b</p>	<p>- Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații</p> <p>- litere mici de tipar din alfabetar</p> <p>- plastilină</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p> <p>- jetoane de culoare verde</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>
	Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.1. - completarea unor desene date pentru a fi atâtea elemente câte indică numerele date (1.1);</p> <p>1.2. - completarea unor șiruri de numere (1.3);</p> <p>1.3. - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor (1.1);</p>	<p>- Numere naturale de la 10 la 20 - comparare, ordonare</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de reprezentare a numerelor cu</p>

		AVAP 2.1. - compararea perechilor de numere date, cu suport: ex. 1, pag. 78 (1.3); - selectarea unor numere după un criteriu dat: ex. 3, pag. 78 (1.2) - scrierea vecinilor unui număr dat (1.2); - AVAP (2.1): prezentarea unor colecții personale cu mai puțin de 20 de obiecte.		- creioane colorate - calculator / laptop / tabletă - colecții ale elevilor	ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.4. 2.5. - CLR (1.1): vizionarea filmului <i>Bobîță și Buburuza – Balonul</i> ; formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate; - utilizarea unor tehnici simple pentru realizarea colajului: decuparea după contur a balonului, tăierea și lipirea hârtiei de împachetat pentru a decora balonul, colorarea nacelei (2.3); CLR 1.1. - completarea colajului cu peisaj desenat/pictat <i>Ce văd din balon (2.4)</i> ; - realizarea unui tablou colectiv prin așezarea lucrărilor personale una în continuarea celeilalte (2.5).	Aplicație: <i>O călătorie cu balonul</i> COLAJ <i>Tehnici de lucru: tăiere, lipire</i> <i>Elemente de limbaj plastic: volum</i>	<i>O cu balonul</i> - laptop - videoproiector - film <i>Bobîță și Buburuza – Balonul</i> https://www.youtube.com/watch?v=z61DdVvj8zM - foarfece - lipici - hârtie de împachetat - hârtie colorată - cartoane A4 - benzi de hârtie colorată	Turul galeriei
EDUCAȚIE FIZICĂ					
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.4. 3.1. 4.1. - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Dacă aș fi magician, ...” – prezentarea unor acțiuni/idei pentru înfrumusețarea naturii (2.4); - formulare de enunțuri pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 60 (2.4); - identificarea imaginilor a căror denumire începe cu sunetul j - ex. 1, pag. 60 (1.3); AVAP 2.2. - indicarea locului sunetului j în cuvinte de 2-3 silabe – ex. 3,	S/R: Litera J mare de tipar CO: Identificarea semnificației unor informații ECC: Sunetul j C/L: Litera J	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată <i>(listă de</i>

		pag. 60 (1.3); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei J mare de tipar. - recunoașterea literei J în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei J mare de tipar- ex. 4, pag. 61 (4.1).			<i>verificare)</i> Aprecieri individuale
LIMBA MODERNĂ					
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. AVAP 2.1.	- completarea unor desene date pentru a fi mai multe elemente față de cât indică numerele date (1.1); - completarea unor șiruri de numere (1.3); - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1 (1.1); - compararea unor perechi de numere date (1.3); - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere date (1.3) - ordonarea numerelor corespunzătoare unor imagini care ilustrează activități casnice în care se folosește apa (1.2); - MM (1.4): audiție <i>Are mama o fetiță</i> (dialog despre activitățile gospodărești la care pot participa copiii).	- Numere naturale de la 10 la 20 - comparare, ordonare	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - laptop - cântec https://www.youtube.com/watch?v=IT5QENieeo8	Observarea sistematică a capacității de a reprezenta numerele cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i> Aprecieri individuale
Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. MEM 2.3	- audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice <i>Bate toba (Clopoțelul magic)</i> (1.4); - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1); - AVAP (2.3): realizarea unor tobe din cutii de metal (cutii de biscuiți); - acompanierea liberă a cântecului, cu sonorități emise de obiecte din clasă (creioane, bețișoare) (3.3).	Sunete muzicale instrumentale	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - cântec <i>Bate toba</i> https://www.youtube.com/watch?v=O1_Qk7VFH7Y	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.4.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Pune în joben!” – așezarea imaginilor care numesc obiecte care conțin sunetul j (jucărie, oă, pijama, vrăjitor, jar, coajă);	S/R: Litera j mic de tipar CO:	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> Observarea sistematică a capacității de a

		<p>3.1. - indicarea locului sunetului j în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3);</p> <p>4.1. - modelarea plastilinei pentru obținerea literei j mic de tipar (4.1);</p> <p>MEM</p> <p>1.1. - trasarea după contur a literei j mic de tipar - ex. 5, pag. 61 (4.1);</p> <p>AVAP</p> <p>2.2. - trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model - ex. 6, pag. 61 (4.1);</p> <p>- asocierea cuvintelor scrise cu litere mici cu cele corespunzătoare scrise cu litere mari de tipar – ex. 7, pag. 61 (3.1);</p> <p>- MEM (1.1): numărarea literelor b, B scrise pe un rând/într-un cuvânt/pe o pagină.</p> <p>-AVAP (2.2): decorarea unui joben, folosind literele J și j.</p>	<p>Identificarea semnificației unor informații</p> <p>ECC: Sunetul j</p> <p>C/L: Literele J și j</p>	<p>– Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrație</p> <p>- jetoane cu imagini</p> <p>- litere mici de tipar din alfabetar</p> <p>- plastilină</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p> <p>- fișe de lucru – desen joben</p>	<p>pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p>
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>CLR</p> <p>2.2.</p>	<p>- CLR (2.2): observarea și analiza unei imagini care ilustrează diferite acțiuni ecologice;</p> <p>- identificarea numărului de obiecte din imagine (lopeți, greble, stropitori) și compararea acestuia cu numărul copiilor (1.2)</p> <p>- unirea unor puncte date respectând ordinea crescătoare a numerelor de la 0 la 20 (1.2);</p> <p>- identificarea numărului corespunzător unor mulțimi date (1.1);</p> <p>- compararea numerelor folosind suport intuitiv (1.2);</p> <p>- scrierea vecinilor unui număr dat (1.2);</p> <p>- ordonarea numerelor cuprinse între 1 și 20 (1.3).</p>	<p>- Numere naturale de la 10 la 20 - comparare, ordonare</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- ilustrație mare - activități ecologice;</p> <p>- fișe de lucru</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de comparare a unor numere (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>
Arte vizuale și abilități practice	<p>AVAP</p> <p>2.2.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p> <p>CLR</p> <p>1.1.</p>	<p>MM (1.4): audiție: <i>Eu pot, eu sunt magician;</i></p> <p>CLR (1.1): observarea unor imagini/vizionarea unor filme și descrierea ținutei unui magician;</p> <p>- utilizarea unor tehnici diverse pentru realizarea colajului: decuparea, lipirea, decorarea jobenului; desenarea/decupare elementelor care ies din joben pentru a proteja natura; lipirea lor (2.4)</p>	<p>Aplicație: <i>Ce scoți din joben? O magie pentru a proteja natura</i></p> <p>COLAJ:</p> <p><i>Tehnici de lucru: decupare, lipire</i></p>	<p>- laptop</p> <p>videoproiector</p> <p>- cântec: <i>Eu pot, eu sunt magician</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qtNhPxaxNHM</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Turul galeriei</p>

		MM 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - lipirea diverselor materiale naturale (semințe, flori presate, frunze) pentru finalizarea lucrării (2.4) - finalizarea compoziției realizate individual/în perechi/în grup, folosind culori la alegere și tehnici improvizate –Exemplu: <i>stropire, suflare, dactilopictura</i> (2.2); - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre produsele obținute (2.4); - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5). 	<i>Elemente de limbaj plastic: formă</i>	<ul style="list-style-type: none"> - semințe - flori presate - creioane colorate - hârtie colorată - șablon - joben - coli A4 - acuarelă - pensule 	
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 2.3. 3.1. MM 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, <i>Obiectul meu preferat</i> - prezentarea unui obiect personal preferat și motivarea alegerii (3.1) - identificarea, în imagini, a obiectelor școlarului: ex. 1, pag. 48 (2.3); - ilustrarea, prin desen, a unor obiecte folosite în activitățile școlare: ex. 4, pag. 49 (2.3); - precizarea instrumentului muzical preferat (2.3) - MM (2.1): reproducerea în grup respectând sincronizarea a cântecului <i>O vioară mică</i>; - ilustrarea, prin desen, a unei colecții personale și prezentarea desenului colegului de bancă (2.3). 	Obiecte preferate. Caracteristicile acestora	<i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext <ul style="list-style-type: none"> - coli de hârtie - carioci - creioane colorate - obiecte personale ale elevilor 	Observarea sistematică a capacității de recunoaștere a caracteristicilor unor obiecte familiare (fișă de observare)
	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.2. 4.2 AVAP 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Audiție: <i>Medalioanele – Grădinița ZOO</i> și manifestarea reacțiilor corespunzătoare (1.1); - numirea personajului/personajelor dintr-un fragment de poveste audiat (1.2); - oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informații: „Cine? Ce? Unde? Cum?” (1.2); - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul textului audiat (1.1); - joc: <i>Șirul literelor</i> (trasarea literelor <i>ÎÂBJîâbjÎÂBJîâbj</i>, folosind creioane colorate) (4.2); 	C.O. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, a unor informații variate Audiție: <i>Medalioanele – Grădinița ZOO</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext; - jetoane cu flori, cu fructe - markere - creioane colorate - text animat https://www.dailymot	Observarea sistematică a capacității de a identifica informații dintr-un mesaj <i>(listă de verificare)</i>

			- AVAP (2.2) <i>Pământul vesel</i> – decorarea planetei Pământ, folosind literele Î, Â, B, J trasate cu markere și carioci.		ion.com/video/x2z8hf0	
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.2. 2.3. MM 1.4. MEM 1.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul <i>Continuă enunțul: La mine acasă...</i> (prezentarea caracteristicilor unei ființe sau ale unui obiect de acasă) (2.2); - MM (1.4): audiție <i>Acasă</i> - prezentarea personajelor care locuiesc în aceeași casă și a celor care vin des în vizită: ex. 1, pag. 50 (2.3); - prezentarea caracteristicilor unor obiecte din gospodărie (2.3); - MEM (1.1): unirea punctetelor în ordinea crescătoare a numerelor pentru a obține desene; - selectarea, dintre două desene date, a aceleia care reprezintă ceea ce și-ar dori în propria cameră: un animal viu/o jucărie (2.2).	Obiecte și ființe preferate - <i>La mine acasă</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - cântec: <i>Acasă</i> https://www.youtube.com/watch?v=3ZeRk9koKpc - markere - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de recunoaștere a caracteristicilor unor obiecte familiare (fișă de observare)
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.4. 3.1. 4.1. AVAP 2.2.	- jocul „De vorbă cu o pasăre” – imaginarea unui mesaj pentru o pasăre (2.4); - formulare de enunțuri pe baza unui suport vizual dat: imaginea mare, pag. 62 (2.4); - identificarea imaginilor a căror denumire începe cu sunetul h - ex. 1, pag. 62 (1.3); - indicarea locului sunetului h în cuvinte de 2-3 silabe – ex. 3, pag. 62 (1.3); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei H mare de tipar. - recunoașterea literei H în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei H mare de tipar- ex. 4, pag. 63 (4.1).	S/R: Litera H mare de tipar ECC: Sunetul h C/L: Litera H	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - ilustrații - cartonașe de culoare verde; - plastilină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 3.2.	- CLR (1.2): audiție <i>Povestea unei picături de apă</i> și identificarea personajelor și a acțiunilor; - identificarea, în imagini, a prezenței apei în natură sub	Prezența apei în natură	- <i>MEM – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext;	Aprecieri individuale

		4.2. diferite forme: ploaie, râu, lac, mare (3.1); - identificarea necesității apei în natură <i>Dacă nu ar fi apă, atunci ...</i> (4.2); CLR 1.2. - decrierea unor acțiuni simple de protejare a apelor (3.2); - identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat (3.2); - joc: <i>Dacă aș fi o picătură de apă, ...</i> (4.2).		- imagini - film didactic: <i>Povestea unei picături de apă</i> https://www.youtube.com/watch?v=2bGgXP EKhts	
	Muzică și mișcare	MM 1.1. - audierea, în aer liber (curtea școlii), a unor sunete din mediul înconjurător (1.4); 1.4. - vizionarea unui film educativ: <i>Instrumente muzicale și sunetele lor</i> ; (1.4); CLR 2.2 - asocierea unor sunete cu instrumentele muzicale care le produc (1.1); - diferențierea sunetelor muzicale instrumentale și a celor din mediul înconjurător (1.1); - CLR (2.2): asocierea unui fragment muzical instrumental cu o experiență personală <i>Când aud această melodie, mă gândesc la</i>	Sunete din mediul înconjurător. Sunete muzicale instrumentale	- videoproiector - laptop - imagini - film educativ: <i>Instrumente muzicale și sunetele lor</i> https://www.youtube.com/watch?v=vhiDitd WUZU	Observarea sistematică a capacității de diferențiere a sunetelor din natură de cele produse de instrumente muzicale (scara de clasificare)
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.1. - Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei; 3.1. - indicarea locului sunetului h în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); 3.4. - modelarea plastilinei pentru obținerea literei h mic de tipar (4.1); 4.1. - trasarea după contur a literei h mic de tipar: ex. 5, pag. 63 (4.1); MEM 1.1. - trasarea/scrierea cuvintelor corespunzătoare unor imagini date, după model - ex. 6, pag. 63 (4.1); - asocierea cuvintelor scrise cu litere mici cu cele corespunzătoare scrise cu litere mari de tipar – ex. 7, pag. 63 (3.1); - MEM (1.1): numărarea literelor h , H scrise pe un rând/într-un cuvânt/pe o pagină.	S/R: Litera h mic de tipar CO: Identificarea semnificației unor informații ECC: Sunetul h C/L: Literele H și h	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -litere și tablă magnetică - plastilină	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>) Aprecieri individuale

	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. AVAP 2.3.	- realizarea de corespondențe între mulțimi și numărul de obiecte (1.1); - numărarea crescătoare și descrescătoare din 1 în 1 în centrul 0 – 20 (1.1); - completarea unor șiruri crescătoare și descrescătoare în centrul 0 - 20 (1.3); - ordonarea unor numere date crescător și descrescător (1.3); - compararea unor perechi de numere, cu și fără sprijin în obiecte/desene (1.2); - AVAP (2.3): selectarea, dintre mai multe imagini date, a celor care reprezintă obiecte ce pot fi folosite pentru a proteja natura (ex: greblă, lopată, sapă, stropitoare, găleată etc), colorarea, decuparea, gruparea și numărarea lor (1.1).	Recapitulare: Numerele naturale 10 -20	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - obiecte din colecțiile clasei - fișe de lucru - creioane colorate - imagini de colorat cu diferite obiecte	Observarea sistematică a capacității de reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i>
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.1. 2.3. 2.5. MEM 3.2.	- utilizarea unor tehnici simple de desenare după șablon și tăiere pentru realizarea unei căsuțe pentru păsărele (2.3); - utilizarea tehnicii îndoirii și lipirii pentru realizarea acoperișului căsuței (2.3); - realizarea unui colaj colectiv, folosind căsuțele pentru păsărele, realizate individual, și păsări decupate și colorate (2.5); - povestirea unor evenimente personale, pornind de la produsul obținut (1.1); - MEM (3.2): identificarea efectelor pozitive ale construirii căsuțelor pentru păsărele.	Aplicație: Căsuțe pentru păsărele COLAJ <i>Tehnici de lucru: tăiere, îndoire, lipire</i> <i>Elemente de limbaj plastic: volum</i>	- carton - foarfece - șablon – căsuță/păsări - hârtie colorată - polisitren extrudat - lipici - creioane colorate - carioci	Aprecieri individuale Analiza produselor activității
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 3.2. 4.1. 4.2. DP 2.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Fiecare literă la locul ei!” - asocierea fiecărei litere mici de tipar cu litera mare de tipar corespunzătoare; - numirea personajelor din ilustrații conform literei inițiale - ex. 1, pag. 64 (3.2); - identificarea sunetului inițial al cuvintelor ce denumesc imagini date (1.3);	Recapitulare: C / L: Literele Î, î, Â, â, B, b, J, j, H, h Simboluri uzuale din universal apropiat	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jetoane - litere - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate

		<ul style="list-style-type: none"> - completarea unor cuvinte cu litera corespunzătoare î sau â, în funcție de poziția acesteia (3.1); - trasarea după contur a numelor unor copii: ex. 4, pag. 64 (4.1); - scrierea, după model, a denumirii unor animale și realizarea schemei cuvintelor (4.1); - scrierea literelor învățate în unitate (4.1); - identificarea semnificației unor simboluri uzuale din universul apropiat (3.3); - identificarea imaginii corespunzătoare unui cuvânt dat: ex. 8, pag. 65 (3.1). 	C.O. Identificarea semnificației unui mesaj scurt ECC: Sunetele î, â, b, j, h S/R: Literele Î, î, Â, â, B, b, J, j, H, h	- jetoane cu imagini	(listă de verificare)
LIMBA MODERNĂ					
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.3. 1.4. 4.1. AVAP 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - asocierea unei mulțimi cu numărul care indică numărul de elemente (1.1); - completarea unor șiruri crescătoare și descrescătoare în centrul 0 - 20 (1.3); - ordonarea unor numere date crescător și descrescător (1.3); - identificarea unor numere mai mari/mai mici decât numere date (1.2); - AVAP (2.2): realizarea, în grup, a unor desene/colaje care să ilustreze întrebuițări ale apei; - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care indică întrebuițări ale apei în gospodărie (3.1). 	Evaluare: Numerele naturale 10 – 20 Prezența apei în natură	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> - coli A3 - hârtie colorată - hârtie glase - lipici - foarfece - markere - creioane colorate 	Observarea sistematică a capacității de reprezentare a numerelor cu ajutorul unor obiecte <i>(listă de verificare)</i> Aprecieri individuale
Muzică și mișcare	MM 1.1. 3.3. CLR 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - asocierea unor sunete cu instrumentele muzicale care le produc (1.1); - asocierea unor sunete din mediul înconjurător cu sursa de producere (1.1); - jocuri de ascultare și comparare intuitivă a unor sunete emise de obiecte cunoscute, cu sonorități distincte (1.1); - acompanierea liberă a cântecelor învățate în unitate, cu sonorități emise de obiecte din clasă (creioane, bețișoare, masă, podea, dulap etc.) (3.3); 	Evaluare: Sunete din mediul înconjurător. Sunete muzicale instrumentale	<ul style="list-style-type: none"> - casetofon - videoproiector - laptop - audiție: fragmente instrumentale 	Interevaluare

			- CLR (2.1): Joc de rol: <i>La concert</i> .			
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.2. 3.2. 4.1 4.2. AVAP 2.2.	Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - identificarea, în alfabetar/jetoane cu litere, a literelor corespunzătoare unor sunete pronunțate de învățătoare (3.1); - scrierea literei mici de tipar corespunzătoare literei mari date (4.2); - crearea unei povești după ilustrații date (3.2); - formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2); - gruparea unor jetoane în funcție de sunetul inițial al cuvintelor pe care le denumesc (1.3); - AVAP (2.2): colorare după un cod dat pentru a obține o imagine (ex: h – roșu, J – galben etc.)	Evaluare: - C / L: Literele Î, î, Â, â, B, b, J, j, H, h C.O. Identificarea semnificației unui mesaj scurt ECC: Sunetele î, â, b, j, h S/R: Literele Î, î, Â, â, B, b, J, j, H, h	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - litere și tabla magnetică - creioane colorate - fișe de lucru – imagini de colorat cu coduri	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 3.2. 4.2.	Ameliorare-dezvoltare <ul style="list-style-type: none"> Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate 	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3.	- <i>Un cadou de 1 Martie pentru mama</i> - realizarea unor rame pentru fotografii prin rupere, răsucire, decupare după contur, lipire (2.3); - utilizarea unor tehnici simple de rupere, răsucire, tăiere, decupare după contur, lipire în funcție de nevoi (2.3).	Evaluare – Colaj: Tehnici de lucru - tăiere, rupere, răsucire, decupare după contur, lipire Elemente de limbaj plastic – formă, volum	- hârtie colorată - cârtie creponată - foarfece - lipici	Analiza produselor activității
RELIGIE						

VINERI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 3.1. 2.3. CLR 1.4.	Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Un compliment pentru o ființă (un coleg/un animal/un copac/o floare” (3.1); - <i>Cercul prietenilor</i> – desenarea propriului chip și a chipurilor celor dragi (1.1); - CLR (1.4): Joc de rol: <i>Sfatul mamei</i> ; - selectarea alimentelor potrivite pentru fiecare masă a zilei (2.3); - precizarea caracteristicilor unor ființe și obiecte (extragere de jetoane) (2.3).	Evaluare - Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare	- <i>Dezvoltare personală– caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - jetoane - obiecte și ființe	Observarea sistematică a capacității de recunoaștere a caracteristicilor unor obiecte familiare (fișă de observare)
	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.2. 1.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2.	Ameliorare-dezvoltare <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor. • Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate. 	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
EDUCAȚIE FIZICĂ						

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 8: *Preocupările noastre*

PERIOADA: S23– S25 (M4)

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	DP 3.1. 3.2. MM 2.1. MEM 1.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (3.1); - observarea unor imagini din școală (proiectate) și recunoașterea spațiilor vizitate anterior(bibliotecă, sală de clasă, biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) (3.2.); - recunoașterea obiectelor din sala de clasă și denumirea acestora - ex. 2, pag. 54 (3.1.) - discuții despre mascota clasei și despre semnificația acesteia; ilustrarea acesteia – ex. 3, pag.54 (3.1.); - elaborarea în grupuri mici a unui desen cu tema <i>Școala mea</i> (3.1.); - MM (2.1): reproducerea în colectiv a unui cântec cunoscut de copii, cu tema <i>Școala</i> - MEM (1.1) identificarea duratei zilnice a programului școlar – ex. 4, pag.55 (1.1.); - discuții despre disciplinele preferate ale copiilor - ex.7, pag.55 (3.1.).	Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare: programul școlar, durata unei activități	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - fotografii - ilustrații - carioci - creioane colorate - videoproiector;	Aprecieri individuale
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1.	- Joc <i>Ce îmi place să fac?</i> – prezentarea preocupărilor proprii (2.2.); - formulare de mesaje scurte despre preocupările copiilor, pe	S/R: <u>Litera Ș mare de tipar</u> CO:	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i>	Observarea sistematică a capacității de a

		<p>2.2. baza ilustrației mari de la pag. 66; (2.2);</p> <p>2.4. - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi cu creionul în bancă (2.2.);</p> <p>4.1. - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (§) (2.1);</p> <p>AVAP</p> <p>2.2. - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul ș la început; punerea în corespondență a unor cuvinte care încep cu sunetul ș cu imaginile potrivite și colorarea acestora - ex. 2, pag. 66 (1.3);</p> <p>- indicarea locului sunetului ș în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.66 (1.3);</p> <p>- folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăți o descriere: șarpe, șoricel (2.4)</p> <p>- AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei Ș mare de tipar (4.1);</p> <p>- trasarea după contur a literei Ș mare de tipar - ex. 4, pag.67 (4.1).</p>	<p>Cuvântul. Propoziția. Enunțul ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe, Sunetul ș C/L: Propoziția; Litera Ș</p>	<p>– Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere</p>	<p>pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)</p>
<p>Matematică și explorarea mediului</p>	<p>MEM</p> <p>1.1.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>CLR</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>MM</p> <p>1.4.</p>	<p>- MM (1.4.) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Ploaia</i> (Cântece pentru copii, TraLaLa);</p> <p>- CLR (2.4.): conversații scurte în grup, pe baza cântecului audiat și a imaginilor referitoare la ploaie</p> <p>- observarea unor imagini care ilustrează fenomenele naturii (4.1.);</p> <p>- Jocul „Ce anotimp este?” pentru recunoașterea fenomenelor naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.) (3.1.);</p> <p>- asocierea imaginilor asemănătoare referitoare la fenomene ale naturii – ex.1, pag.80 (3.1.);</p> <p>- asociere și corespondențe între vestimentația copiilor și fenomenul corespunzător – ex. 3, pag.80 (3.1.);</p> <p>- CLR (3.1.): punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 2-3 silabe cu imaginile potrivite, reprezentând simboluri ale</p>	<p>Fenomene ale naturii</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext - creioane colorate, markere; - cântec <i>Ploaia</i> https://www.youtube.com/watch?v=GDo6OZ4Q9Gw</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe pe baza observării elementelor de detaliu din imagini date (fișă de observare)</p>

			<p>fenomenelor naturii – ex. 2, pag.80;</p> <p>- executarea unor instrucțiuni care folosesc operatorii logici și , nu (ex.: „Copiii care îndrăgesc ploaia și ninsoarea să facă 2 pași în față.”; Copiii care nu îndrăgesc ninsoarea să ridice mâna.” (4.1.);</p> <p>- numărarea elementelor unei mulțimi – ex. 4, pag.80 (1.1.)</p> <p>- organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă....?” (ex: Ce s-ar întâmpla dacă nu ar ploua? Ce s-ar întâmpla dacă nu ar ninge?) (4.2).</p>			
	Muzică și mișcare	<p>MM</p> <p>1.2.</p> <p>2.2.</p> <p>CLR</p> <p>2.1</p>	<p>- joc muzical <i>Numele</i> – Spune-ți numele, apoi cântă-l înlocuind fiecare silabă din numele tău cu silaba <i>la!</i> (ex.: Ma-tei → <i>la-la</i>) (1.2);</p> <p>- reproducerea unei înșirui de silabe și transformarea lor în linii melodice alternând vocale lângă o silabă dată (ex.: MA-ME-MI-MO-MU) (1.2);</p> <p>- jocuri de audiere alternativă și comparată a sunetelor vorbite și cântate – ex.: ascultarea unei poezii, în comparație cu audierea unui cântec (1.2);</p> <p>- CLR (2.1): recitarea unor versuri cunoscute (Ex.: <i>Dacă vesel se trăiește</i>)</p> <p>- exerciții alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă poezia și ceilalți cântecul (1.2);</p> <p>- acompanierea cântecului cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi din picioare etc.) (2.2).</p>	<p>Timbrul</p> <p>Sunete vocale (vorbite sau cântate)</p>	<p>- casetofon</p> <p>- videoproiector</p> <p>- laptop</p>	<p>Aprecieri individuale</p>
MARȚI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.2</p> <p>1.3.</p> <p>3.1.</p> <p>DP</p>	<p>- DP (3.1): Jocul „Îmi place să...” – copiii vor enumera activitățile pe care le preferă la școală și în timpul liber;</p> <p>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag.66 (1.2.)</p> <p>- indicarea prin semne (ridicarea unui jeton verde pentru un enunț adevărat și a unui jeton roșu pentru un enunț fals despre Ștefi și Șerban, pe baza ilustrației mari de la pag.66 (1.2.);</p> <p>- AVAP (2.1.): exprimarea de mesaje orale simple despre</p>	<p>S/R: Litera ș mic de tipar</p> <p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre preocupări) Cuvântul.</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a</p>

		3.1. AVAP 2.1.	culorile folosite de Ștefi și Șerban în realizarea picturilor de pe șevalet – ex. 1, pag.66; - indicarea locului sunetului ș în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - observarea literei ș mic de tipar și analiza acesteia și desenarea literei ș mic de tipar folosind cutia cu nisip (3.1); - recunoașterea literelor Ș și ș în cuvinte date – ex. 6, pag. 67 (3.1); - alegerea literei inițiale potrivite pentru nume de copii – ex.7, pag.67 (4.2).	Propoziția. ECC: Cuvântul; Sunetul ș C/L: Litere mari și mici de tipar Ș, ș		trasa literele de tipar învățate <i>(listă de verificare)</i>
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 3.1. 4.1. 4.2. CLR 2.4. 3.1. MM 1.4.	- MM (1.4) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Fulgii de nea</i> (Cântece pentru copii, TraLaLa); - CLR (2.4.): conversații scurte în grup, pe baza cântecului audiat și a imaginilor referitoare la ninsoare; - observarea elementelor de detaliu din desene date, referitoare la fenomene ale naturii – ex.6, ex.7 pag.81 (3.1.); - CLR (3.1.): punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 2-3 silabe cu imagini corespunzătoare fenomenelor naturii – ex. 8, pag.80; - executarea unor instrucțiuni care folosesc operatorii logici și, nu (ex.: „Copiii care nu preferă plimbarea prin să facă 2 pași în față.”; „Copiii care îndrăgesc săniușul și construirea oamenilor de zăpadă să ridice mâna.”; „Copiii care nu au văzut frunze căzând din copaci la bătaia vântului să bată din palme.” (4.1.); - organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă...?” (ex: Ce s-ar întâmpla dacă ne-am adăposti sub copaci atunci când fulgeră?; Ce s-ar întâmpla dacă ne-am îmbrăca cu haine subțiri la derdeluș?) (4.2).	Fenomene ale naturii	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate, markere; - cântec <i>Fulgii de nea</i> https://www.youtube.com/watch?v=1q3yipcFGJQ	Aprecieri individuale Observarea sistematică a capacității de a face asocieri – corespondențe pe baza observării elementelor de detaliu din imagini date (fișă de observare)	
Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.1. 2.3.	- MEM (6.2): selectarea, dintre mai multe imagini/jetoane, a acelor care reprezintă obiecte de vestimentație pentru cap (pălărie, șapcă, joben, coif, fes, căciulă etc.) și asocierea lor cu	Aplicație: Coif CONFECȚII ȘI JUCĂRII	- jetoane – obiecte de vestimentație - coli mari albe	Interevaluare	

		2.5. fenomene ale naturii; MEM 6.2. - observarea materialelor de lucru și identificarea produsului ce s-ar putea realiza folosindu-le (2.1); - confecționarea coifului utilizând tehnica Origami și urmărind etapele demonstrate de învățător (2.3); - decorarea coifului folosind confeti de culori diferite (2.3); - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre utilitatea produselor obținute (2.5).	<i>Tehnici de lucru:</i> Origami <i>Elemente de limbaj plastic</i> Formă	- confeti - lipici		
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 2.4. 4.1. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - formulare de mesaje scurte despre preocupările copiilor, pe baza ilustrației mari de la pag. 68 (2.2); - povestire după ilustrație (<i>În călătorie</i>) (2.4.) - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi cu creionul în bancă (2.2.); - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (g) (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul g la început; punerea în corespondență a unor cuvinte care încep cu sunetul g cu imaginile potrivite și colorarea acestora - ex. 2, pag.68 (1.3); - indicarea locului sunetului g în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.68 (1.3); - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăți o descriere: găscă, găină, greier (2.4) - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei G mare de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei G mare de tipar - ex. 4, pag. 69 (4.1).	S/R: Litera G mare de tipar CO: Cuvântul. Propoziția. Enunțul ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe, Sunetul g C/L: Litera G ; Formulare de propoziții cu suport intuitiv	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -ilustrații -plastilină -creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>) Observarea sistematică a capacității de utilizare a cuvintelor descriptive (<i>listă de verificare</i>)
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică și	MEM 1.1.	- CLR (2.4.): prezentarea, în grupuri mici, individuală a colecțiilor realizate de către copii pentru ilustrarea	Numerele naturale de la 20	- <i>Matematică și explorarea</i> Fișă de lucru: formarea	

	explorarea mediului	1.3. 4.1. CLR 2.4	preocupărilor; - executarea unor instrucțiuni care folosesc operatorii logici și , nu (ex.: „Grupurile care nu au colecții de nasturi să ridice mâna.”; „Grupurile care au colecții de nasturi și de jetoane să ridice mâna.”; „Grupurile care nu au colecții de mașinuțe să bată din palme.”) (4.1); - reprezentarea numerelor de la 20 la 31 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgelile etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.) (1.1); - citirea și scrierea numerelor cuprinse între 20 și 31 (1.1) - numărarea elementelor unei mulțimi (colecții)– ex. 1, pag. 82 (1.1); - scrierea șirului crescător al numerelor naturale 0-31 – ex.2, pag. 82 (1.3); - identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau cel puțin două numere – ex.3, pag.82 (1.3);	la 31	<i>mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext, pag.82 - jetoane, creioane, mărgelile etc; - creioane colorate	numerelor naturale 20 – 31, scrierea șirului numerelor 1 - 31 Aprecieri individuale
	Muzică și mișcare	MM 1.1. 1.4. 2.1. MEM 1.1.	- MEM (1.1): joc <i>Sunet de clopoțel</i> – copiii vor suna din clopoțel numărând în gând secunde până la oprirea sunetului, apoi vor repeta operațiunea atingând cu degetul cupola clopoțelului (1.1); - audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Cântecul clopoțelului</i> (1.4); - observarea unor ilustrații pe textul cântecului, care ușurează receptarea (1.4); - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecului însușit intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1).	Timbrul Sunete vocale (vorbite sau cântate)	- clopoței - videoproiector - laptop - imagini - cântec <i>Cântecul clopoțelului</i> https://www.youtube.com/watch?v=K9W9sFFaRrq	Autoevaluare
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.2 1.3. 3.1. 4.2.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, meteo; - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag.68 (1.2) - indicarea prin semne (ridicarea unui jeton verde pentru un enunț adevărat și a unui jeton roșu pentru un enunț fals despre	S/R: Litera g mic de tipar CO: Formulare de întrebări și răspunsuri	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate	Aprecieri individuale Observarea sistematică a

		MM 1.4. Ștefi, Șerban, găscă pe baza ilustrației mari de la pag.68 (1.2); - indicarea locului sunetului g în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - observarea literei g mic de tipar, analiza acesteia și desenarea literei g mic de tipar folosind cutia cu nisip (3.1); - asocierea literei mari cu litera mică – ex. 6, pag. 69 (3.1); - alegerea literei inițiale potrivite pentru nume de copii – ex. 7, pag. 69 (4.2); - MM (1.4) audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Două găște</i> (Masa Mare - CanteceGradinita.ro).	(despre preocupări) Cuvântul. Propoziția. ECC: Cuvântul; Sunetul g C/L: Litere mari și mici de tipar G, g	- markere - cântec <i>Două găște</i> ; https://www.youtube.com/watch?v=T7HjYdZt8	capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate <i>(listă de verificare)</i>
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.4. 3.1. CLR 2.4	- CLR (2.4.) Joc: <i>Pot să</i> (numirea unor activități pe care le pot face copiii – ex. <i>Pot să desenez, pot să pictez, pot să construiesc, pot să cânt, pot să bat la tobe etc</i>); - identificarea, în grupuri, a unor piese dintr-o colecție de nasturi, care ocupă un anumit loc în șirul colecției (al douăzecilea nasture, al douăzeci și cincilea nasture, al douăzeci și nouălea nasture, al treizeci și unulea nasture) (1.1.); - CLR (2.4): folosirea unor cuvinte descriptive pentru obiectele din colecție identificate pe baza locului ocupat în șir; - numărarea elementelor unei mulțimi – ex. 4, pag. 83 (1.1); - identificarea elementelor care ocupă un anumit loc într-un șir ilustrat – ex.4 – pag.83 (1.1); - identificarea regulii și continuarea șirului cu numere potrivite – ex. 5, pag. 83 (3.1); - formarea unor mulțimi de obiecte care să aibă același număr de elemente – ex.6, pag. 83 (1.4); - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” – ex. 7, pag. 83 (1.4); - citirea și scrierea numerelor cuprinse între 20 și 31 (1.1).	Numerele naturale de la 20 la 31	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext, pag. 83 - nasturi; - creioane colorate	Fișă de evaluare: formarea numerelor naturale 20 – 31, scrierea șirului numerelor 1 - 31 Aprecieri individuale
Arte vizuale și abilități	AVAP 2.2.	- CLR (2.2): analiza imaginilor mari din publicația <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – pag. 66 și 68 și	Aplicație: <i>Câinele</i>	- coală A4 - marker negru	Aprecieri individuale

	practice	2.3. 2.6. CLR 2.1. 2.2.	formularea de întrebări și răspunsuri despre prietenii copiilor; - vizionarea unui film cu etapele de lucru pentru realizarea câinelui utilizând tehnica Origami (2.3); - confecționarea câinelui utilizând tehnica Origami (2.3); - completarea produsului cu elemente de limbaj plastic potrivite pentru a sugera animalul dorit (2.2); - CLR (2.1): joc de rol <i>Ce spun cățelușii</i> (2.6).	CONFECȚII ȘI JUCĂRII <i>Tehnici de lucru:</i> Origami <i>Elemente de limbaj plastic</i> Formă	- film <i>Cățelul Origami</i> https://www.youtube.com/watch?v=sN4PuXMAZuQ	Turul galeriei
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 3.1. 3.2. MM 2.2. 3.3.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo; - discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (3.1); - MM (3.3) recunoașterea sunetelor produse de clopoțel și de diverse instrumente muzicale; - discuții despre rolul clopoțelului în programul școlar, ex.5, pag. 55 (3.1.); - observarea unor imagini proiectate care reprezintă jocuri ale copiilor din timpul pauzelor (3.1); - numirea jocurilor preferate de copii în pauze – ex.6, pag. 55 (3.1); - MM (2.2): acompanierea cu jucării muzicale (tobe, clopoței etc.) a unui cântec cunoscut (<i>Cântecul clopoțelului</i> - Cântece de iarnă pentru copii TraLaLa); - discuții despre pauze și vacanțe: de ce sunt necesare(3.2).	Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare: pauze	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - carioci, creioane colorate - imagini cu jocuri de recreație; - <i>Cântecul clopoțelului</i> - https://www.youtube.com/watch?v=K9W9sFFaRrg	Observarea sistematică a atitudinii copiilor față de jocurile din recreație
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. 4.1.	- răsfoirea unor cărți care ilustrează diverse meserii/preocupări; numirea meseriilor (pictor, muzicant, bucătar, vânzător, zidar etc. (1.3); - formulare de mesaje scurte despre meserii, pe baza întrebărilor de sprijin (2.2); - sortarea jetoanelor care reprezintă meserii a căror denumire se termină în sunetul r (bucătar, pictor, vânzător, șofer,	CO: Cuvântul. Propoziția. Enunțul ECC: Cuvântul; Sunetele b, p, v, ș, g	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - cărți ilustrate; - jetoane cu meserii;	Observarea sistematică a atitudinii copiilor față de carte

		MM 1.4. grădinar) (1.3); - Desenarea unui șir de litere pe hârtie reciclabilă (prima literă corespunzătoare denumirii meseriei ilustrate pe jetoane (B P V Ș G) (4.1); - identificarea unei meserii pe baza prezentării câtorva caracteristici (3.1); - MM (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Coace Prăjitura</i> (Cântece pentru copii, Gradinita.ro) identificarea meseriei prezentate (1.4).	C/L: Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații S/R: Literele b, p, v, ș, g	- markere -videoproiector; - cântec <i>Coace Prăjitura</i> https://www.youtube.com/watch?v=-rJWQ3C48oI&list=PLGhqjlxTL3lh3ooq2yKSwdfdYHH7ue9T	
--	--	---	--	---	--

EDUCAȚIE FIZICĂ

LUNI	Dezvoltare personală	DP 3.1. 3.2. MM 1.4. MEM 3.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo <i>discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor</i> (3.1); - MM (1.4): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice (<i>Zilele săptămânii</i>); formularea de întrebări pe baza textului cântecului; - MEM (3.1): marcarea pe calendar a zilei/ săptămânii – ex. 9, pag. 56; - completarea personalizată a orarului săptămânal folosind simboluri (desen, colaj, pictură) – ex. 8, pag. 56 (3.2).	Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare: orar zilnic, orar săptămânal	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - laptop - videoproiector - cântecul <i>Zilele săptămânii</i> https://www.youtube.com/watch?v=tLcDlpyti6E	Aprecieri individuale
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 2.4. 4.1. AVAP 2.2.	- Jocul „Mulțimea animalelor” – activitate în grupuri mici de selectare dintre jetoane date (găină, găscă, zebră, pisică, șoricel, șarpe, greier etc (1.3); - formulare de mesaje scurte, pe baza ilustrației mari de la pag. 70 (2.2.); - povestire după ilustrație <i>În călătorie</i> (2.4); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătaii de palme (2.2); - rostirea cuvintelor cu prelungirea sunetului z (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul z la început- ex. 2, pag. 70 (1.3);	S/R: Litera Z mare de tipar CO: Cuvântul. Propoziția. Enunțul ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe, Sunetul g C/L: Litera Z	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de povestire după imagini (listă de verificare)

		<ul style="list-style-type: none"> - indicarea locului sunetului z în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.70 (1.3); - MEM (1.2): formarea mulțimii obiectelor a căror denumire conține z la început; - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăți o descriere: zebra, balon zburător, zmeu (2.4) - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei Z mare de tipar; trasarea literei la lada cu nisip (4.1); - trasarea după contur a literei Z mare de tipar - ex. 4, pag. 71 (4.1). 	Formulare de propoziții cu suport intuitiv		
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM 4.1. 6.2</p> <p>MM 1.4.</p> <p>CLR 2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MM (1.4): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice <i>Bună dimineața</i> (Cântece pentru copii, TraLaLa); - CLR (2.2): discuții pe tema activităților zilnice ale copiilor – programul unei zile; - plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine) (6.2); - jocuri de evidențiere a duratelor, de tipul „Care activitate a durat mai mult?” – ex. 1, pag. 84; - așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi – ex.2, pag. 84 (6.2); - executarea unor instrucțiuni care folosesc operatorii logici și, nu (ex.: „Cine nu ia micul dejun în fiecare dimineață să ridice mâna.”; „Cine se spală pe dinți și pe față în fiecare dimineață să bată din palme.”) (4.1). 	<p>Timpul - durata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext, pag.84 - creioane colorate; - imagini; - Cântec <i>Bună dimineața</i> https://www.youtube.com/watch?v=1vSmVEmaDh4 	<p>Observarea sistematică a capacității de a compara durata a două activități (<i>listă de verificare</i>)</p>
Muzică și mișcare	<p>MM 1.4. 2.1. 3.1.</p> <p>AVAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Campionatul de joacă</i> (1.4); - executarea unor mișcări în concordanță cu linia melodică (2.1); - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecului însușit intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1); 	<p>Timbrul Sunete vocale (vorbite sau cântate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - videoproiector - laptop - coli albe - creioane colorate - cântec <i>Campionatul de joacă</i> 	<p>Observarea sistematică a capacității de executare a unui joc cu mișcare repetată (lista de control)</p>

		2.2.	- AVAP (2.2): reprezentarea prin desen a unei secvențe muzicale.		https://www.youtube.com/watch?v=vVGV5LeZKkw	
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.2. 1.3. 2.1. 3.1. 4.1. MEM 1.1.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei; - Jocul „Trenul” – dispunerea pe covor a vagoanelor reprezentate de cartoane care conțin: <i>za, ze, zi, zo, zu, ză /șă, șe, și, șo, șu, șă</i> ; exerciții de pronunție (2.1); - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?” , pe baza ilustrației mari de la pag.70 (1.2); - indicarea prin bătăi de palme a unui enunț adevărat ascultat despre Ștefi, Șerban, balonul zburător, zebra, zmeu, pe baza ilustrației mari de la pag.70 (1.2); - jocuri de atenție pentru indicarea sunetului z inițial în cuvinte rostite clar, formate din 2-3 silabe, (1.3); - observarea literei z mic de tipar și analiza acesteia (3.1); - trasarea după contur a literei z mic de tipar – ex.5 și ex. 7, pag.71 (4.1) - asocierea literei mari cu litera mică – ex. 6, pag. 71 (3.1); - MEM (1.1): scrierea numărului de litere Z utilizate în cuvinte date – ex. 7, pag. 71.	S/R : Litera z mic de tipar CO : Formulare de întrebări și răspunsuri ECC : Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul z C/L : Propoziția; Literele Z și z	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - litere mici de tipar din alfabetar; - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>) Aprecieri individuale
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 5.1. 6.2. MM 1.4. CLR 2.2.	- MM (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice (<i>Zilele săptămânii</i>); formularea de întrebări pe baza textului cântecului; - enumerarea zilelor săptămânii; ordonarea zilelor săptămânii – ex. 4, pag. 85 (6.2); - MM (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice (<i>Lunile anului</i>); formularea de întrebări pe baza textului cântecului; - enumerarea lunilor anului (6.2); - joc: <i>Ce lună urmează?</i> - ordonarea lunilor anului (6.2); - identificarea unor anumite zile ale unei luni, pe baza utilizării	Timpul: ziua, săptămâna, luna	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - pliante diverse - creioane colorate - calculator/ laptop/tabletă	Aprecieri individuale Observarea sistematică: utilizarea calendarului pentru identificarea unor zile/luni, pe baza cerințelor formulate

			calendarului – ex.5, pag. 85 (1.1); - calendarul zilelor de naștere (5.1); - CLR (2.2): alegerea cuvintelor potrivite pentru prezentarea unor acțiuni - asocierea unor enunțuri verbale cu: <i>acum, mai devreme, mai târziu</i> – ex.3, pag. 85.			
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.2. 2.3. 2.4. MEM 1.1.	- vizionarea etapelor de lucru pentru realizarea bărcuței utilizând tehnica Origami (2.3); - confecționarea bărcuței utilizând tehnica Origami (2.3); - decorarea bărcuței utilizând acuarele (2.3); - activitate în grup pentru a picta <i>marea</i> pe coli mari cartonate (2.2); - <i>Bărci pe mare</i> – realizarea unui colaj folosind bărcile realizate prin tehnica Origami (2.4); - MEM (1.1): numărarea bărcilor realizate.	Aplicație: Barca CONFEȚII ȘI JUCĂRII <i>Tehnici de lucru:</i> Origami <i>Elemente de limbaj plastic</i> Formă PICTURĂ <i>Tehnici de lucru</i> - colaj Elemente de limbaj plastic - Pata	- coala A4 - marker negru - videoprojector - laptop - acuarele - pensule	Turul galeriei
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 2.4. 4.1. MM 1.4. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - formulare de mesaje scurte, pe baza ilustrației mari de la pag. 72 (2.2); - povestire după ilustrație (<i>În călătorie</i>) (2.4.); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătați cu creionul în bancă (2.2.); - rostirea cuvintelor cu prelungirea sunetului f (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul f la început- ex. 2, pag.72 (1.3); - indicarea locului sunetului f în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.72 (1.3); - MM (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor	S/R: Litera F mare de tipar CO: Cuvântul. Propoziția. Enunțul ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe, Sunetul f C/L: Litera F ; Formulare de	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere - cântec <i>Greierele și furnica</i> ; https://www.youtube.com/watch?v=3prQPJ	Observarea sistematică a capacității de povestire după imagini <i>(listă de verificare)</i> Observarea sistematică a folosirii unor cuvinte descriptive <i>(listă de</i>

		<p>tehnice (<i>Greierile și furnica - Cântece pentru copii - TraLaLa</i>); formularea de răspunsuri și întrebări pe baza textului cântecului;</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a descrie furnica și greierele (2.4); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei F mare de tipar; trasarea literei la lada cu nisip (4.1); - trasarea după contur a literei F mare de tipar - ex. 4, pag.73 (4.1). 	propoziții cu suport intuitiv	d5ILE&list=RD3prQPjd5ILE#t=24	verificare)
LIMBA MODERNĂ					
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM 3.1. 6.2.</p> <p>MM 1.4.</p> <p>CLR 2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MM (1.4.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice <i>Anotimpurile</i> (Cântece de toamnă pentru copii, TraLaLa); - CLR (2.2.): discuții despre anotimpuri; - observarea unor imagini care ilustrează fenomenele naturii corelate cu anotimpurile anului (3.1); - numirea anotimpurilor anului (6.2); - asocierea fiecărui anotimp cu imagini corespunzătoare/enunțuri care descriu anotimpurile (6.2); - diferențierea anotimpurilor, două câte două, în funcție de caracteristicile specifice observate(3.1.); - ordonarea cronologică a anotimpurilor/zilelor săptămânii (6.2) 	Timpul - anotimpurile	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext, pag.86 - creioane colorate, markere - Cântec <i>Anotimpurile</i> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZlkTLp_5uWk</p>	Observarea sistematică: asocierea fiecărui anotimp cu imagini care ilustrează caracteristicile anotimpurilor (<i>listă de verificare</i>)
Muzică și mișcare	<p>MM 1.4. 2.1.</p> <p>MEM 1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MEM (6.2): ordonarea unor imagini reprezentând anotimpurile, în ordinea cronologică a acestora; - audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Anotimpurile</i> (Cântece de toamnă pentru copii, TraLaLa) (1.4); - exersarea asimilării pe strofe și integrale a cântecului (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecului însușit intuitiv, pronunțând corect cuvintele (2.1). 	Timbrul Sunete vocale (vorbite sau cântate)	<ul style="list-style-type: none"> - casetofon - videoproiector - laptop - imagini - cântec <p><i>Anotimpurile</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZlkTLp_5uWk</p>	Aprecieri individuale

JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.2. 2.2. 2.4. 3.1. 4.1. AVAP 2.2.	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei;</p> <p>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag.72 (1.2.);</p> <p>- formulare de propoziții pe baza ilustrației mari de la pag. 72, folosind cuvinte date (furnică, greier, fluture, motan, pisică, Ștefi, Șerban) (2.2);</p> <p>- activitate în perechi: crearea unui dialog între greier și furnică, între Ștefi și Șerban, între motan și cățel (2.4.);</p> <p>- AVAP (2.2.): modelarea plastilinei pentru obținerea literei f mic de tipar (4.1);</p> <p>- trasarea după contur a literei c mic de tipar - ex. 5, pag.31 (4.1);</p> <p>- asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar, ex. 6, pag. 73 (3.1);</p> <p>- identificarea primei și a ultimei litere în scrierea unor cuvinte sugerate de ilustrații adecvate – ex.7, pag.73 (3.1.)</p>	S/R: Litera f mic de tipar - CO: Formulare de întrebări și răspunsuri ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul f C/L: Literele F și f ; Formulare de propoziții cu suport intuitiv	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrație</p> <p>- litere mici de tipar din alfabetar</p> <p>- plastilină</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 3.1. 5.1. 6.2. MM 1.4.	<p>- asocieri și corespondențe între anotimpuri și elemente specifice prezentate prin ilustrații (ex.: iarnă – om de zăpadă) – ex.3, pag.87 (3.1.);</p> <p>- sortarea elementelor de același fel și gruparea în tabel – ex. 3, pag.87 (5.1.);</p> <p>- identificarea intrusului dintr-un șir de simboluri corespunzătoare unui anotimp - ex. 4, pag.87 (3.1.);</p> <p>- scrierea numerelor de la 0 la 31 – ex.5, pag.87 ;</p> <p>- Joc: <i>Roata anotimpurilor</i> - (6.2.);</p> <p>- MM (2.1.): audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice <i>Anotimpurile</i> (Cântece de toamnă pentru copii, TraLaLa).</p>	Timpul - Anotimpurile	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext, pag.87</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- planșe/jetoane cu anotimpuri;</p> <p>- Cântec <i>Anotimpurile</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZIkTLp5uWk</p>	<p>Observarea sistematică: asocierea fiecărui anotimp cu imagini care ilustrează caracteristicile anotimpurilor (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>
	Arte vizuale și abilități	AVAP 2.2.	<p>- MM (1.4): audiție cântec <i>Flori de primăvară</i>; dialog despre florile care înfloresc în anotimpul primăvara;</p>	Aplicație: Flori CONFECȚII ȘI	<p>- laptop</p> <p>- videoproiector</p>	<p>Aprecieri individuale</p>

	practice	2.3. 2.4. 2.5. MM 1.4.	- vizionarea etapelor de lucru pentru realizarea florilor utilizând tehnica Origami (2.3); - confecționarea florilor utilizând tehnica Origami (2.3); - activitate în grup pentru a picta <i>câmpul</i> pe bucăți mari de polistiren extrudat (2.2); - <i>Câmp înflorit</i> – realizarea unui colaj folosind florile realizate prin tehnica Origami și alte elemente pictate (nori, fluturi, găze, albine etc) (2.4). - examinarea produselor finale realizate și aprecierea acestora (2.5).	JUCĂRII <i>Tehnici de lucru:</i> Origami <i>Elemente de limbaj plastic</i> Formă PICTURĂ <i>Tehnici de lucru</i> - colaj Elemente de limbaj plastic - Pata	- Cântec <i>Flori de primăvară</i> https://www.youtube.com/watch?v=Jrrui59to20 - film http://www.wikihow.com/Make-an-Origami-Flower - acuarelă - pensule - hârtie colorată - bolduri - polistiren extrudat	Turul galeriei
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 3.1. 3.2. MM 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo; - discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (3.1); - discuții cu privire la modalitățile de petrecere a timpului liber, din care copiii pot învăța (3.1.); - descrierea unor activități de timp liber ilustrate (3.1.); - identificarea unor activități desfășurate cu clasa în afara programului școlar – ex.2, pag.57 a (3.1.); - exprimarea preferinței pentru anumite activități - ex.2, pag.57 b (3.1.); - MM (2.2): reproducerea în colectiv a unui cântec cunoscut de copii (<i>Cântecul Campionatul de joacă</i>).	Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare: <i>După orele de curs</i>	<i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - videoprojector; - carioci - creioane colorate - Cântec <i>Campionatul de joacă</i> ; https://www.youtube.com/watch?v=vGV5LeZKkw	Observarea sistematică a interesului copiilor pentru jocuri
	Comunicare în limba română	CLR 1.2. 2.4. 3.4	- Vizionarea desenului animat <i>Greierele și furnica</i> ; (3.4.); - răsfoirea cărții ce conține textul ilustrat <i>Greierele și furnica</i> și observarea imaginilor; observarea amplasării imaginilor în	CO: Cuvântul. Propoziția. Enunțul	- cărți de colorat; - creioane colorate, markere, cretă colorată;	Aprecieri individuale Observarea

		4.2	<p>raport cu textul (3.4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea unei cărți de colorat <i>Greierele și furnica</i>, stabilirea diferenței dintre cartea de colorat și cartea ce conține text și ilustrații (3.4.) - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza desenului animat vizionat (1.2.); - folosirea unor cuvinte pentru a descrie furnica și greierele (2.4.); - joc de rol: „La librărie”(3.4.) - joc: Șirul literelor (trasarea pe diferite suporturi de hârtie a literelor ȘGZFșgzf ȘGZFșgzf, folosind creioane colorate/markere/cretă colorată) (4.2); - MM (2.1): reproducerea în colectiv a cântecului <i>Greierele și furnica - Cantece pentru copii - TraLaLa</i>). 	<p>ECC: Cuvântul; Sunetele ș, g, z, f</p> <p>C/L: Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații</p> <p>S/R: Literele ș, g, z, f</p>	<ul style="list-style-type: none"> - instrumente muzicale; - Desen animat: <i>Greierele și furnica</i>; https://www.youtube.com/watch?v=c-M3CwVqbf0 ; - cântec <i>Greierele și furnica</i>; https://www.youtube.com/watch?v=3prQPJd5ILE 	sistematică a atitudinii copiilor față de carte
--	--	------------	---	---	--	---

EDUCAȚIE FIZICĂ

LUNI	Dezvoltare personală	<p>DP</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>MEM</p> <p>1.4.</p> <p>3.1.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo <i>discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor</i> (3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - asocierea activităților copiilor cu momentele zilei (ex.1, pag.58) (3.1); - gruparea diverselor activități ale copiilor în funcție de momentul în care se desfășoară în timpul lecțiilor/în timpul pauzelor- ex.2, pag.59 (3.2.); - MEM (3.1.): marcarea pe calendar a zilelor săptămânii în curs; - asocierea zilelor săptămânii cu simbolurile corespunzătoare disciplinelor din orar, folosind jetoane (3.1.); - MEM (1.4.): numărarea orelor de curs dintr-o săptămână, pe baza orarului clasei – ex. 4a și 4b, pag. 59; - discuții privind jocuri ce pot fi practicate în pauze (3.1.); - discuții despre pauze și vacanțe: de ce sunt necesare (3.2). 	<p>Recapitulare:</p> <p>Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare:</p> <p>pauze, orar zilnic, orar săptămânal, durata unei activități</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - creioane colorate; - jetoane cu simbolurile disciplinelor; - calendare 	Aprecieri individuale
	Comunicare în limba	<p>CLR</p> <p>1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulare de mesaje scurte, pe baza ilustrației mari de la pag. 74 (2.2); 	<p>S/R: Litera Ț mare de tipar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul</i> 	Observarea sistematică a

	română	2.1. 2.2. 2.4. 4.1. MEM 1.1.	- povestire după ilustrație <i>În călătorie</i> (2.4); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi cu creionul în bancă(2.2.); - rostirea cuvintelor cu prelungirea sunetului ț (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul ț la început sau la sfârșit - ex. 2, pag.74 (1.3); - indicarea locului sunetului ț în cuvinte formate din 2-3 silabe - ex. 3, pag.74 (1.3); - trasarea după contur a literei Ț mare de tipar - ex. 4, pag. 71 (4.1); - MEM (1.1): scrierea numărului de litere Ț utilizate în cuvinte scrise pe fragmente din ziare.	CO: Cuvântul. Propoziția. Enunțul ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe, Sunetul ț C/L: Litera Ț Formulare de propoziții cu suport intuitiv	<i>elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații; - creioane colorate; - markere; - benzi decupate din ziare (care conțin cuvinte cu Ț)	capacității de povestire după imagini <i>(listă de verificare)</i>
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. CLR 2.2.	- identificarea „vecinilor” unui număr – ex.2, ex. 4 pag. 88 (1.2); - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuțiți cu verde numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 15”) (1.2); - ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător – ex.5, pag.88 (1.3); - completarea unor serii numerice (1.3); - identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere (1.3); - compararea a două numere naturale mai mici decât 31 – ex.6, pag. 88 (1.2) - CLR (2.2.): discuții pe tema preocupărilor copiilor.	Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 20 la 31	<i>-Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext; - creioane colorate - plante de la <i>Colțul viu</i> al clasei	Aprecieri individuale
	Muzică și mișcare	MM 1.2. 2.1. 3.3. CLR 2.1.	- joc: <i>Eu recit și tu cânti</i> – recitarea unor versuri și crearea unor linii melodice pentru versurile audiate (1.2); - jocuri de audiere alternativă și comparată a sunetelor vorbite și cântate – ex.: ascultarea unei poezii, în comparație cu audierea unui cântec (1.2); - exersarea asimilării integrale a cântecelor învățate în unitate (2.1); - exerciții alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă	Timbrul Sunete vocale (vorbite sau cântate)	- videoproiector - laptop - imagini - cântece/poezii învățate	Observarea sistematică a capacității de reproducere a unui fragment muzical

			<p>cântecul, iar ceilalți recită versurile cântecului (1.2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorități emise de obiecte din clasă (creioane, bețișoare, masă etc.) (3.3); - CLR (2.1): jocuri de pronunțare a unor onomatopee, însoțite de mișcare. 			
MARȚI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, jocuri de cuvinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine? Ce? Unde? Cum?”, pe baza ilustrației mari de la pag.74 (1.2.); - activitate în perechi: crearea unui dialog între Țicu și Șerban, cei doi țapi (2.4.); - indicarea locului sunetului ț în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde pentru ț inițial și roșu pentru ț la finalul cuvintelor (1.3); - trasarea după contur a literei ț mic de tipar - ex. 5, pag.75 (4.1); - identificarea literelor Ț, respectiv ț, prin încercuire cu culori diferite -ex. 6, pag. 75 (3.1); - MEM (1.1.): scrierea numărului de litere Ț utilizate în cuvinte date – ex. 7, pag.75; - identificarea primei și a ultimei litere în scrierea unor cuvinte sugerate de ilustrații adecvate – ex.8, pag.75 (3.1.). 	<p>S/R: Litera ț mic de tipar</p> <ul style="list-style-type: none"> - CO: Formulare de întrebări și răspunsuri <p>ECC: Cuvântul; Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul ț</p> <p>C/L: Propoziția; Literele Ț și ț</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrație - creioane colorate - markere 	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale)</p>
	Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>6.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri: <i>Ce zi urmează în săptămână? Ce lună urmează? Ce anotimp urmează?</i> (6.2) - identificarea în calendar a unor zile, săptămâni, luni (3.1.) - scrierea numerelor naturale mai mici decât 31 pentru completarea datelor care lipsesc din calendarul unei luni (1.3.) - gruparea lunilor anului în funcție de numărul de zile (1.1.); - compararea numerelor naturale mai mici decât 31 (1.2.) - executarea unor instrucțiuni care folosesc operatorii logici și, nu (4.1.) 	<p>Recapitulare:</p> <p>Fenomenele naturii</p> <p>Timpu: durate, ziua, săptămâna, luna</p> <p>Numerele naturale de la 0 la 31</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <ul style="list-style-type: none"> - creioane colorate, markere - imagini specifice anotimpurilor 	<p>Aprecieri individuale</p>

	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.4. CLR 1.4.	- observarea etapelor de lucru executate de învățător pentru realizarea avioanelor utilizând tehnica Origami (2.3); - confecționarea avioanelor utilizând tehnica Origami (2.3); - utilizarea acuarelelor pentru a picta avioanele realizate (2.4); - CLR (2.2): <i>Voi zbura cu avionul meu</i> lansarea avioanelor și stabilirea destinației zborului (un oraș, o persoană dragă, o țară etc.).	Aplicație: <i>Avioane</i> CONFECȚII ȘI JUCĂRII <i>Tehnici de lucru:</i> Origami <i>Elemente de limbaj plastic</i> Formă	- acuarele - pensule - hârtie colorată	Aprecieri individuale Analiza produselor activității	
EDUCAȚIE FIZICĂ							
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.2. 3.2. DP 2.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo discuții de explorare a intereselor copiilor pentru cărți; - identificarea personajelor din ilustrații - ex. 1, pag. 76 (3.2); - ordonarea a cinci ilustrații cunoscute de elevi: ex. 1, pag. 76 (3.2) ; - crearea unei povești cu ajutorul celor 5 ilustrații date - ex. 1, pag.76 (3.2) ; - formularea unor răspunsuri la întrebări: „Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce?” (1.2); - DP (2.1): <i>joc Îmi place să fac pentru că</i>	Recapitulare: C / L: Formulare de propoziții cu suport intuitiv C.O. Povestirea după imagini	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații	Observarea sistematică a capacității de povestire după imagini <i>(listă de verificare)</i>	
	LIMBA MODERNĂ						
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. 3.1.	Evaluarea vizează: - Numere naturale de la 20 la 30 - recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare - Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet	Evaluare	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext, pag.89	Fișă de evaluare Aprecieri individuale	
Muzică și mișcare	MM 1.2. 2.1.	- recunoașterea și reproducerea, individuală și în grup, a liniei melodice pentru versuri recitate de învățător (1.2); - exersarea asimilării integrale a cântecelor învățate în unitate	Evaluare: Timbrul. Sunete vocale	- casetofon - videoproiector - laptop	Interevaluare		

		3.3. CLR 2.1.	(2.1); - exerciții alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă cântecul, iar ceilalți recită versurile cântecului (1.2). - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorități emise de obiecte din clasă (creioane, bețișoare, masă etc.) (3.3); - CLR (2.1): joc-concurs <i>Recitatori vs. cântăreți</i> - exerciții alternative în colectiv – o parte dintre copii prezintă versurile sau cântecul, iar ceilalți recunosc auditiv (1.2).	(vorbite sau cântate)	- imagini - coli albe - creioane colorate	
JOI	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 3.1. 4.1 MEM 1.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Roata literelor” - recunoașterea literelor învățate (3.1); - identificarea literei corespunzătoare sunetului inițial, respectiv final al unor obiecte ilustrate – ex. 2, ex. 3, pag. 76 – 77 (3.1); - scrierea literelor mari de tipar după un model dat - ex. 4, pag. 77 (4.1); - scrierea cuvintelor ilustrate prin trasare după contur sau folosind model dat, ex.5, pag.77 (4.1.); - formulare de propoziții folosind cuvinte date: șevalet, fundă, zar, glob, țap, zmeu, șapcă, țambal, Ștefi, Șerban, Țicu, (2.2.); - asocierea literei mari cu litera mică corespunzătoare și scrierea acestora, ex.6, pag.77 (4.1.) - MEM (1.1): numărarea elementelor care conțin litere de același fel și scrierea cifrei corespunzătoare.	Evaluare: - C / L: Cuvântul; Literele Ș, G, Z, F, Ț, ș, g, z, f, ț - S/R: Literele Literele Ș, G, Z, F, Ț, ș, g, z, f, ț	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - litere și tabla magnetică	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1. 4.2. 6.2.	Ameliorare-dezvoltare <ul style="list-style-type: none"> Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate 	Evaluare Ameliorare-dezvoltare	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării

	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.1. 2.2. 2.5. DP 3.3.	<p>- DP (3.3): <i>Ce îmi place să fac?</i> – discuții despre activitățile preferate și despre produsele realizate prin tehnica Origami, în timpul unității;</p> <p>- alegerea unui produs dintre cele realizate și povestirea unui eveniment sau a unui lanț scurt de evenimente personale, cu ajutorul acestuia (1.1);</p> <p>- alegerea unui produs pentru a-l oferi cadou unei persoane dragi și motivarea alegerii făcute (2.2);</p> <p>- formularea de întrebări și răspunsuri la întrebări despre utilitatea și aspectul obiectelor realizate (2.5).</p>	Evaluare: CONFECȚII ȘI JUCĂRII <i>Tehnici de lucru:</i> Origami <i>Elemente de limbaj plastic</i> Formă	- produse Origami	Autoevaluare <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cel mai mult mi-a plăcut</i> • <i>Mi s-a părut greu</i> • <i>Mi s-a părut ușor</i> • <i>A fost plictisitor</i> • <i>Mi s-a părut interesant</i>
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 3.1. 3.2. MEM 1.4. MM 2.2.	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo <i>discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor</i> (3.1);</p> <p>- marcarea activităților preferate la școală și în timpul liber - ex. 3, pag.59 (3.1);</p> <p>- Jocul <i>Roata preferințelor</i> – activitate de intercunoaștere în grupuri mici (stabilirea preferințelor) (3.1);</p> <p>- MEM (1.4): numărarea pauzelor dintr-o zi și dintr-o săptămână, cu ajutorul orarului; marcarea numărului corespunzător prin folosirea unui număr adecvat de simboluri - ex.4b, pag. 59;</p> <p>- gruparea diverselor activități ale copiilor în funcție de momentul în care se desfășoară (în timpul lecțiilor/în timpul pauzelor - ex.2, pag.59) (3.2);</p> <p>- realizarea unor simboluri potrivite pentru disciplinele de învățământ indicate (3.1);</p> <p>- MM (2.2): reproducerea în colectiv a unui cântec cunoscut de copii (<i>Cântecul Campionatul de joacă</i>).</p>	Evaluare: Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare: pauze, orar zilnic, orar săptămânal, durata unei activități	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - Roata preferințelor (simboluri ale activităților desfășurate la școală sau în afara școlii) - cartonașe de culoare verde și roșie; - creioane colorate.	Observarea sistematică a interesului copiilor pentru participare la lecții și la jocurile din timpul pauzelor

Comunicare în limba română		Ameliorare-dezvoltare <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor. • Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate. 	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
EDUCAȚIE FIZICĂ					

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 9: Jocuri și jucării

PERIOADA: S26 – S28 (M4)

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.1. 3.1. CLR 2.4.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; Joc „Găsește intrusul!”(un ursuleț de pluș plasat printre obiecte ale școlarului) (3.1); - completarea enunțului: „Ursulețul s-a rătăcit printre rechizite și cred că se simte pentru că(2.1); - vizionarea unor imagini din povestea „Cum au fugit odată jucăriile de la un copil” de Nina Stănculescu, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: ursulețul mânios, mingea supărată etc.) (2.1); - CLR (2.4): conversații scurte, pe baza imaginilor din poveste, referitoare la comportamentul lui Petrișor față de lucrurile sale; - discuții despre statutul de școlar, despre obiectele folosite la școală, despre modul în care acestea trebuie păstrate, despre activitățile desfășurate la școală - ex. 1, pag.60 (3.1); - CLR (2.4): crearea unei povestiri în grup despre obiectele fericite ale unui școlar, pornind de la ilustrația exercițiului 1, pag. 60; - discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor referitoare la activitățile desfășurate la școală - ex. 2, pag. 60 (3.1).	Tehnici simple care sprijină învățarea <i>Ce învăț la școală?</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - rechizite, urs de pluș - computer, videoproiector - ilustrații http://www.academia.edu/12141145/Cum_au_fugit_odata_jucariile_de_la_un_copil	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor comportamente pozitive/negative în raport cu obiectele personale
	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.3.	- audierea unei povești (<i>Povestea literei X – O zi excelentă</i>) și manifestarea reacțiilor corespunzătoare (1.1); - precizarea asemănărilor și a deosebirilor ce pot fi stabilite	ECC: Sunetele cs/gz S/R: Litera X mare de tipar	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului</i>	Observarea sistematică a capacității de a

	<p>2.1. între povestea audiată și ilustrația exercițiului 1, pag. 78; 3.1. (2.1); 4.1. - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); AVAP 2.4. - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior (2.1); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care încep cu x - ex. 1, pag. 78 (1.3); - identificarea obiectelor a căror denumire conține x - ex. 2, 3 și 4, pag. 78 (1.3); - recunoașterea literei X în cuvinte date (3.1); - AVAP (2.4): identificarea unei operații simple la care a fost supus un fir de lână (îndoire pe jumătate și tăiere), prin comparare cu starea inițială a acestuia; - construirea literei X prin lipirea pe carton a celor două fire de lână obținute anterior(4.1); - trasarea după contur a literei X mare de tipar - ex. 5, pag. 79 (4.1).</p>	<p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre jucării) C/L: Formulare de propoziții cu suport intuitiv; Litera X</p>	<p>pentru CP – Ed. Intuitext - ilustrații - fire de lână - foarfece - carton - lipici - computer, boxe https://audioboom.com/posts/107126-povestea-literiei-x</p>	<p>pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată <i>(listă de verificare)</i></p>
<p>Matematică și explorarea mediului</p>	<p>MEM 3.1. 4.2. 5.2. CLR 3.1.</p> <p>- identificarea consecințelor unor acțiuni de împingere sau tragere exercitate asupra unor jucării aflate în stare de repaus – ex.1, pag. 90 (4.2); - recunoașterea mișcării ca efect al forței –organizarea unui concurs de împins mașinuțe; realizarea de discuții în scopul familiarizării cu noțiuni precum: forță, mișcare, viteză – Exemplu: <i>De ce acea mașinuță a ieșit pe locul I?, De ce nu au ajuns acele mașinuțe la linia de sosire?</i> (Se introduc cuvinte cheie folosite în limbajul comun și cu aceeași semnificație fizică atunci când se furnizează explicații: are „viteză” mai mare, este trasă/împinsă cu o „forță” mai mare) (3.1); - organizarea jocului „Ce s-ar întâmpla dacă”- Exemplu: <i>Ce s-ar întâmpla dacă mașinuțele ar concura pe zăpadă?; ...dacă mașinuța s-ar lovi de un obstacol?; ...dacă s-ar deplasa în</i></p>	<p>Forțe și mișcare: împingere și tragere</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jucării de la Colțul de joacă - creioane colorate</p>	<p>Aprecieri individuale Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru</p>

			<p><i>plan drept/înclinat?</i> –ex. 2, pag 90 (4.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLR (3.1): recunoașterea și numirea literelor mari de tipar utilizate în scrierea unor nume – ex.3, pag. 90; - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date – ex. 4, pag 90 (5.2). 			
	Muzică și mișcare	<p>MM</p> <p>1.1.</p> <p>1.4.</p> <p>2.3.</p> <p>CLR</p> <p>1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de recunoaștere auditivă a unor sonorități din mediul înconjurător și imitarea lor folosind onomatopee (2.3); - CLR (1.1): joc <i>Piticii și uriașii</i> - joc de pronunțare a onomatopeelor, însoțite de mișcare: câte un elev care va conduce jocul va emite sunete/silabe lungi și scurte (<i>Ciiiiip ci-rip, Fâș – fâș fâșșșș</i> etc.). La auzul fiecărui sunet scurt, colegii vor face câte un pas mic, de pitic, iar la auzul fiecărui sunet lung vor face câte un pas mare, de uriaș; - audierea cântecului redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Douăzeci pitici voinici</i> (1.4). 	Sunete lungi. Sunete scurte	<ul style="list-style-type: none"> - casetofon - videoproiector - laptop - cântec <i>Douăzeci pitici voinici</i> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K7yOq-zALU</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele</p>
MARȚI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.3.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2</p> <p>MEM</p> <p>1.1.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „<i>Cântă-ți numele!</i>”: Copiii se așază în cerc pe covor.</p> <p>2.4. Învățătoarea are la dispoziție cartonașele cu prenumele elevilor. Ridică un cartonaș sau mai multe, la întâmplare.</p> <p>3.1. Copiii care își recunosc prenumele își cântă numele acompaniindu-se cu jucării muzicale (3.1);</p> <p>AVAP</p> <p>2.2 - inițierea și menținerea unei discuții pe o temă de interes (jucării muzicale), pe baza unui suport vizual dat (imaginea mare, pag. 78) (2.4);</p> <p>MEM</p> <p>1.1. - recunoașterea unui obiect (jucărie muzicală), prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia - joc de tipul „Cutiuța fermecată” (2.4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - indicarea locului sunetelor indicate în cuvinte formate din 2-3 silabe, prin ridicarea unui jeton de culoare verde (1.3); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei x mic de tipar; - recunoașterea literei x și a literei X în cuvinte date: ex. 6, 	<p>S/R: <u>Litera x mic de tipar</u></p> <p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri (despre jucării muzicale)</p> <p>C/L: Formulare de propoziții cu suport intuitiv;</p> <p>Litera x</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - jucării muzicale - plastilină - creioane colorate - markere 	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p>

			<p>pag 79 (3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - trasarea după contur a literei x mic de tipar: ex. 5, pag.79 (4.1); - MEM (1.1): scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi –identificarea unui cuvânt care se repetă prin recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar învățate – ex. 7, pag 79 (3.1); - punerea în corespondență a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 8, pag.79 (3.1). 			
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.4.</p> <p>1.6.</p> <p>CLR</p> <p>2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adăugarea de elemente (1-5) într-o mulțime de 10 obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor – ex 1, pag. 91 (1.4); - rezolvarea de exerciții de adunare cu 1-5 unități în concentrul 0 – 20 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene – ex 2, pag. 91 (1.4); - folosirea unui calculator pentru operații simple de adunare și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - numărare cu pas dat (din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, din 4 în 4), pornind de la 10 – ex 3, pag. 91 (1.4); - CLR (2.3) –joc de rol „<i>Depozitul de jucării</i>”: sortarea jucăriilor în funcție de criterii date și ambalarea lor în cutii de câte 10; adăugarea numărului corespunzător de jucării în fiecare cutie de câte 10 pentru a obține numărul de jucării scris pe un jeton dat de învățător (1.6). 	Adunarea numerelor 0-20, fără trecere peste ordin	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <ul style="list-style-type: none"> - creioane colorate - calculator - cutii de carton - jucării de lemn, de pluș, de plastic 	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor</p>	
Arte vizuale și abilități practice	<p>AVAP</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.5.</p> <p>CLR</p> <p>2.4.</p>	<p>-CLR (2.4): joc „<i>Jucăria surpriză</i>” (fiecare elev aduce, de acasă o jucărie preferată; ghicirea de către colegi a jucăriei după caracteristici aflate prin întrebări) (1.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - gruparea jucăriilor aduse de elevi/de la Colțul de joacă, în funcție de materialele din care au fost confecționate - Exemplu: jocuri de tip puzzle, Loto (1.2); - expunerea, observarea și analizarea unor lucrări artistice și meșteșugărești, pentru a stimula curiozitatea copiilor (ce 	<p>Tema:</p> <p><i>Meșteșuguri populare</i></p> <p>CONFECȚII ȘI</p> <p>JUCĂRII</p> <p><i>Materiale</i> <i>și</i></p> <p><i>instrumente:</i></p> <p>hârtie, materiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece - diverse jucării 	Aprecieri individuale	

		<p>reprezintă, cine le-a realizat, când, cum, în ce scop?) (1.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea de întrebări și răspunsuri la întrebări despre utilitatea și aspectul obiectelor întâlnite în mediul familiar – Exemplu: <i>Când poți purta o ie?</i>; <i>Ce motive populare observi pe iile românești?</i> (2.5); - enumerarea unor caracteristici observabile ale materialelor și instrumentelor necesare pentru realizarea unei cămăși (ie) pentru o păpușă – Exemplu: jocul „<i>Eu spun ceva, tu spui altceva</i>” despre cămașa ta etc. (2.1); - recunoașterea diferitelor tipuri de linii și puncte pe obiecte vestimentare (1.2). 	<p>textile, folii de plastic, cretă, foarfece</p> <p><i>Tehnici de lucru:</i> croit, cusut</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic</i></p> <p>Punctul, linia, forma</p>			
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.1.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare de predicții <i>Cum credeți că a apărut litera K?</i> (2.4); - audierea unei povești (<i>Povestea literei K – Povestea lui Klim</i>) și manifestarea reacțiilor corespunzătoare; discuții despre conținutul poveștii audiate în raport cu predicțiile realizate de elevi (1.1); - selectarea unor imagini (kiwi, bornă kilometrică, piatră de cântar), dintr-un set de imagini, pentru a indica despre ce este vorba în povestea audiată (1.1); - crearea unei povești orale pornind de la o imagine dată: ex. 1, pag. 80 (2.4); - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei K mare de tipar; - recunoașterea și numirea literei K în cuvinte date (3.1); - trasarea după contur a literei K mare de tipar: ex. 2, pag. 80 (4.1). 	<p>S/R: <u>Litera K mare de tipar</u></p> <p>CO: Formulare de enunțuri cu suport intuitiv</p> <p>C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini; Litera K</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină și planșetă - creioane colorate - computer, boxe <p>https://audioboom.com/posts/107128-povestea-literei-k</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa litera de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică și explorarea	MEM 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - adăugarea de elemente (1-5) într-o mulțime de 20 obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor –ex 1, 	Adunarea numerelor 0-31,	- <i>Matematică și explorarea</i>	Aprecieri individuale

	mediului	<p>1.6. pag. 92 (1.4);</p> <p>5.2. - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței (1.6);</p> <p>- rezolvarea de exerciții de adunare cu 1-5 unități în centrul 0 – 31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene –ex 3, pag. 92 (1.4);</p> <p>CLR</p> <p>2.3. - folosirea unui calculator pentru operații simple de adunare și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4);</p> <p>- CLR (2.3) –joc de rol „<i>La raionul de jucării</i>”: pe rafturi se află un număr diferit de jucării; adăugarea numărului corespunzător de jucării pentru a se obține același număr de jucării pe fiecare raft (1.4);</p> <p>- rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date – ex. 4, pag 92 (5.2).</p>	fără trecere peste ordin	<p><i>mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- calculator</p> <p>- jucării</p>	Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru
	Muzică și mișcare	<p>MM</p> <p>1.2. - audierea unor creații muzicale care declanșează mișcarea liberă, spontană: <i>Bate toba</i> (3.4);</p> <p>3.4. - jocuri de audiere alternativă și comparată a sunetelor vorbite și cântate – Ex: ascultarea unei poezii, în comparație cu audierea unui cântec (1.2);</p> <p>CLR</p> <p>2.1. - CLR (2.1): jocuri de pronunțare a onomatopeelor care redau sunetele instrumentelor muzicale, însoțite de mișcare</p> <p>- crearea spontană a unor combinații ritmice de silabe onomatopeice care redau sunetele instrumentelor muzicale, însoțite de mișcare (3.4);</p> <p>- asocierea unor mișcări ritmice sau sunete în relație cu povești, poezii, cântece (3.4).</p>	Sunete lungi. Sunete scurte	<p>- casetofon</p> <p>- videoproiector</p> <p>- laptop</p> <p>- cântec <i>Bate toba</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O1Qk7VFH7Y</p>	Aprecieri individuale
JOI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>2.1. - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei;</p> <p>2.4. - repovestirea poveștii audiate ora trecută, cu reproducerea intonației actorului (2.1);</p> <p>4.1. - formulare de răspunsuri la ghicitori (2.1);</p> <p>- formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre koala, kiwi?” (2.4);</p> <p>AVAP</p>	<p>S/R: <u>Litera k mic de tipar</u></p> <p>CO: Formulare de întrebări și răspunsuri</p> <p>C/L: Propoziția;</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații</p>	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de

		<p>2.2. - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei k mic de tipar (4.1); - trasarea după contur a literei k mic de tipar - ex. 3, pag. 80 (4.1); - recunoașterea literei K și a literei k în cuvinte date - ex. 4 și ex. 5, pag. 81 (3.1); - punerea în corespondență a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 6, pag.81 (3.1). - asocierea fiecărei litere mici cu litera mare de tipar – ex. 7, pag. 81 (3.1)</p>	Literele K și k	<ul style="list-style-type: none"> - litere mari de tipar din alfabetar - plastilină - creioane colorate - markere 	<p>tipar învățate <i>(listă de verificare)</i></p> <p>Aprecieri individuale</p>
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.4. 1.5. 1.6. 5.2.</p> <p>CLR</p> <p>2.3.</p>	<p>- rezolvarea de exerciții de adunare cu 1-5 unități, cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene – ex 1 și 2, pag. 93 (1.4);</p> <p>- folosirea unui calculator pentru operații simple de adunare și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4);</p> <p>- joc „<i>Buchețelele</i>”: copiii formează un cerc și merg pe circumferința acestuia executând diferite mișcări după comenzi date: mers obișnuit, ca piticul, sărituri ca iepurașul etc. La un moment dat, învățătoarea strigă un număr, de exemplu 4. Copiii trebuie să formeze buchețele de câte 4. Cei care au rămas negrupați se așază în poziția ghemuit. Se află numărul total al copiilor grupați prin numărare din 4 în 4 (1.5);</p> <p>- rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date – ex. 3, pag 93 (5.2):</p> <p>- CLR (2.3): formularea de sarcini/instrucțiuni adresate colegilor (<i>Să se ridice în picioare 17 fete și 5 băieți...</i>) pentru a schimba componentele problemei 3, pag. 93 (date numerice, tematică, acțiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe (1.6);</p> <p>- transformarea problemei 3, pag 93, prin extinderea</p>	Adunarea numerelor 0-31, cu trecere peste ordin	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator 	<p>Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor</p> <p>Aprecieri individuale</p>

			numărului de operații (1.6).			
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.1. 2.5. CLR 1.1.	- sortarea materialelor de lucru aduse de elevi și a instrumentelor necesare confecționării unei cămăși (ie pentru păpușă), în funcție de proprietăți/utilizări etc.; depozitarea în spații special amenajate și etichetarea lor – Exemplu: „Coșulețul cu fire”, „Cutia cu foarfeci”, „Borcanul cu cretă” etc. (2.1); - descrierea materialelor necesare pentru confecționarea unei ii, folosind drept criteriu proprietățile lor (1.3); - CLR (1.1): vizionarea unor scurte filme în care se explică modul în care este obținut firul de mătase; formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate (1.3); - exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, textura, grosimea unor materiale textile strânse într-o colecție a clasei (2.1);	Aplicație: <i>Cămașa (ia) păpușii</i> CONFECȚII ȘI JUCĂRII <i>Materiale și instrumente:</i> hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece, ace de cusut	- videoproiector - laptop - film documentar - hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor
	RELIGIE					
VINERI	Dezvoltare personală	DP 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. MM 3.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Continuă propoziția: <i>Îmi place clasa mea pentru că.....</i> ” (2.2); - MM (3.1): exersarea mișcării spontane pe cântec: Eu am o școală mare, uite-așa, Cu drag eu intru-n clasă, uite-așa. Salut pe fiecare, uite-așa, Colegi și-învățătoare, uite-așa. (pe melodia „Am o căsuță mică”)	<i>Unde învață?</i>	- Dezvoltare personală – <i>caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor simple, familiare (fișă de observare)
	Comunicare în limba română	CLR 1.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - formulare de predicții <i>Cum credeți că a apărut litera Q?</i>	S/R: Litera Q mare de tipar	- <i>Comunicare în lb. română –</i>	Observarea sistematică a

		<p>2.4. (2.4);</p> <p>3.1. - audierea unei povești (<i>Povestea literei Q</i>) și manifestarea reacțiilor corespunzătoare; discuții despre conținutul poveștii audiate în raport cu predicțiile realizate de elevi (1.1);</p> <p>4.1. - selectarea unor imagini (ou, struț, piatră de cântar de 100 kg), dintr-un set de imagini, pentru a indica despre ce este vorba în povestea audiată (1.1);</p> <p>AVAP</p> <p>2.2. - crearea unei povești orale pornind de la o imagine dată: ex. 1, pag. 82 (2.4);</p> <p>- AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei Q mare de tipar;</p> <p>- recunoașterea și numirea literei Q în cuvinte date (3.1);</p> <p>- trasarea după contur a literei Q mare de tipar: ex. 2, pag. 82 (4.1).</p>	<p>CO: Formulare de enunțuri cu suport intuitiv</p> <p>C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini; Litera Q</p>	<p><i>caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i></p> <p>- ilustrații</p> <p>- plastilină și planșetă</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- computer, boxe</p> <p>https://audioboom.com/posts/126040-povestea-literei-q</p>	<p>capacității de a trasa litera de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>
EDUCAȚIE FIZICĂ					
LUNI	Dezvoltare personală	<p>DP</p> <p>2.1. - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Continuă propoziția: <i>La școală, îmi place să învăț/să lucrez împreună cu</i>” (2.2);</p> <p>2.2.</p> <p>3.1. - MM (3.1): exersarea mișcării spontane pe cântec:</p> <p>3.2. Eu am o școală mare, uite-așa, Cu drag eu intru-n clasă, uite-așa. Salut pe fiecare, uite-așa,</p> <p>MM</p> <p>3.1. Colegi și-învățătoare, uite-așa. (<i>pe melodia „Am o căsuță mică”</i>)</p> <p>- colorarea unui simbol potrivit pentru a arăta starea emoțională a copilului în situații indicate - ex. 1, pag. 62 (2.1);</p> <p>- identificarea persoanelor care îl ajută pe fiecare elev să învețe – ex. 2, pag 63 (3.2);</p> <p>- jocuri de rol: „Ce, cu cine învățăm la școală?” (3.2).</p>	<i>Cu cine învăț?</i>	<p>- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i></p> <p>- carioci</p> <p>- creioane colorate</p>	<p>Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor simple, familiare (fișă de observare)</p>
	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>2.1. - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei;</p> <p>2.4. -reповestirea poveștii audiate ora trecută, cu reproducerea intonației actorului (2.1);</p>	<p>S/R: Litera q mic de tipar</p> <p>CO: Formulare de</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului</i></p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a</p>

		<p>4.1. - formulare de răspunsuri la întrebări de tipul: „Ce știi despre quintal?”(2.4);</p> <p>AVAP 2.2. - AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei q mic de tipar (4.1);</p> <p>- trasarea după contur a literei q mic de tipar - ex. 3, pag. 82 (4.1);</p> <p>- recunoașterea literei Q și a literei q în cuvinte date - ex. 4, pag. 83 (3.1);</p> <p>- asocierea literelor mici date cu literele mari de tipar corespunzătoare – ex. 5, pag. 83 (3.1).</p>	<p>întrebări și răspunsuri</p> <p>C/L: Propoziția; Literele Q și q</p>	<p><i>pentru CP – Ed. Intuitext</i></p> <p>- ilustrații</p> <p>- litere mari de tipar din alfabetar</p> <p>- plastilină</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- markere</p>	<p>trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM 3.1.</p> <p>4.2.</p> <p>CLR 1.1.</p> <p>AVAP 2.4.</p>	<p>- CLR (1.1): audierea poeziei <i>Sfatul jucărilor</i>, de Mache Iliuț; formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul poeziei audiate (<i>De ce sunt supărate jucăriile?; De ce s-a dezumflat mingea? etc.</i>)</p> <p>- organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla dacă...” (<i>... dacă aș călca pe o mașinuță de plastic/de metal?; ... dacă m-aș așeza pe un balon?</i>) (4.2);</p> <p>- observarea efectului deformativ al unei forțe exercitate asupra unui obiect (plastilină, coală de hârtie) (3.1);</p> <p>- identificarea consecințelor acțiunii de presare exercitate asupra unor materiale – ex.1, pag. 94 (4.2);</p> <p>- stabilirea ordinii desfășurării unor acțiuni pentru obținerea unui produs (pâine, vas de lut) –ex. 2 și 3, pag. 94 (3.1);</p> <p>- AVAP (2.4): identificarea unei operații simple la care a fost supus un material (hârtie); ruperea hârtiei cu texturi diferite; formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate; lipirea formelor obținute pentru a realiza un tablou – ex.4, pag. 94.</p>	<p>Schimbarea formei corpurilor: deformare și rupere</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- plastilină</p> <p>- aluat</p> <p>- coli de hârtie</p>	<p>Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor</p>
Muzică și mișcare	<p>MM 1.4.</p> <p>3.1.</p>	<p>- însușirea după auz a liniei melodice a cântecului <i>Soldații</i> – G.Breazul, N.Sacsu, prin demonstrarea lui de către cadrul didactic sau cu ajutorul mijloacelor tehnice; receptarea lui de către copii (1.4);</p>	<p>Ritmul. Cântece vioaie. Cântece lente</p>	<p>- casetofon</p> <p>- videoproiector</p> <p>- laptop</p> <p>- imagini</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de executare a unui</p>

		CLR 3.2.	-exersarea mișcării spontane pe cântec: <i>Umblă ursul</i> (3.1); - CLR (3.2) : identificarea personajelor și selectarea acestora din imaginile date.		- coli albe - creioane colorate	joc cu mișcare repetată prin lista de control
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 2.4. 3.1. 4.2. 4.3. DP 3.3.	- Jocul „Cutiuța fermecată” –recunoașterea unui obiect, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia (2.4); - DP (3.3) : desenarea și prezentarea jucăriei preferate; decorarea ramei tabloului realizat folosind literele X, x, K, k, Q, q – ex. 6, pag. 83 (4.2). - exprimarea răspunsului la anumite întrebări cu ajutorul desenului sau prin simboluri – Exemplu: „Cum putem arăta prin „scris” ce plăcut este să te joci în parc?” (4.3); - intuirea („citirea”) mesajului transmis într-un bilet scris cu ajutorul desenelor, semnelor, simbolurilor –ex. 7, pag. 83 (3.1); - „scrierea” unor bilețele cu mesaje diverse, folosind desene, simboluri (inventate spontan sau stabilite anterior) –ex. 7, pag. 83 (4.3).	S/R: Scrierea funcțională folosind desene, simboluri – biletul CO: Formulare de enunțuri (despre jocuri și jucării) C/L: Litere învățate	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli albe de hârtie - creioane colorate	Analiza produselor activității Interevaluare
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 1.6. CLR 2.3.	- extragerea de elemente din mulțimi date, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” – ex 1, pag. 95 (1.4); - rezolvarea de exerciții de scădere cu 1-5 unități în concentrul 0 – 20, fără trecere peste ordin și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene – ex 2, pag. 95 (1.4); - folosirea unui calculator pentru operații simple de scădere și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - aflarea diferenței a două numere mai mici decât 20 – ex 3, pag. 95 (1.6); - CLR (2.3) –joc de rol „La magazinul de jucării”; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la contextele create în cadrul jocului de rol (aflarea restului de bani, aflarea jucăriilor rămase pe raft, aflarea jucăriilor vândute) (1.6).	Scăderea numerelor 0-20, fără trecere peste ordin	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator - jucării de la Colțul de joacă	Aprecieri individuale Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor

	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.1. 2.2. 2.4. CLR 2.3.	<p>- CLR (2.3): exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare, adecvate contextului - jocuri de rol: „La croitorie” (2.4);</p> <p>- exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, textura, grosimea unor materiale textile adecvate realizării unei ii (2.1);</p> <p>- folosirea liniei cu scop de contur prin trasarea acesteia cu creta pe materialul textil, folosind un tipar dat (2.2);</p> <p>- utilizarea corectă a instrumentelor de lucru: copilul ține corect creta, șablonul, foarfecele (2.4);</p> <p>- tăierea materialului textil după conturul realizat; formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate – forma obținută (2.4).</p>	<p>Aplicație: <i>Cămașa (ia) păpușii</i></p> <p>CONFECȚII ȘI JUCĂRII</p> <p><i>Materiale și instrumente:</i> hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece</p> <p><i>Tehnici de lucru:</i> croit</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic</i> Linia, forma</p>	<p>- hârtie, materiale textile, folii de plastic, cretă, foarfece</p>	<p>Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor</p>
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 2.4. 3.1. 4.1. AVAP 2.2.	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei;</p> <p>- formulare de predicții <i>Cum credeți că a apărut litera W?</i>, pornind de la cuvinte date (stele de mare, zână, valuri) (2.4);</p> <p>- audierea unei povești (<i>Povestea literei W</i>) și manifestarea reacțiilor corespunzătoare; discuții despre conținutul poveștii audiate în raport cu predicțiile realizate de elevi (1.1);</p> <p>- formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul textului audiat (1.1);</p> <p>- realizarea unui desen pentru a indica despre ce este vorba în textul audiat (1.1);</p> <p>- crearea unei povești orale pornind de la o imagine dată - ex. 1, pag. 84 (2.4);</p> <p>- AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei W mare de tipar;</p> <p>- trasarea după contur a literelor W și w de tipar: ex. 2, pag. 84 (4.1);</p>	<p>S/R: Literele W și w (mare și mică de tipar)</p> <p>CO: Formulare de răspunsuri la întrebări</p> <p>C/L: Literele W și w</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații</p> <p>- plastilină și planșetă</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- computer, boxe</p> <p>https://audioboom.com/posts/126043-povestea-literei-w</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>

		- recunoașterea, numirea și colorarea literelor W și w în cuvinte date - ex. 4, pag. 85 (3.1).			
LIMBA MODERNĂ					
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 1.6. 5.2. AVAP 2.2.	- stabilirea corespondenței dintre reprezentări grafice date și operațiile corespunzătoare acestora – ex 1, pag. 96 (1.6); - Joc „ <i>Calculatorul</i> ”: copiii sunt invitați să-și imagineze că sunt cifrele de pe tastatura unui calculator. Primesc fiecare câte o cifră din carton. Li se prezintă reprezentări grafice ale unor operații de scădere. La semnalul învățătoarei, vor indica prin alăturarea cifrelor operația corespunzătoare fiecărei reprezentări și rezultatele obținute (1.4); - extragerea de elemente din mulțimi date, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” (1.4); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței (1.6); - folosirea unui calculator pentru operații simple de scădere și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - AVAP (2.2): ilustrarea, prin desen, a unor operații de scădere cu 3-4 unități, fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 31; - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date – ex. 3, pag 96 (5.2).	Scăderea numerelor 0-31, fără trecere peste ordin	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - calculator - jetoane din carton cu numere - acuarele	Aprecieri individuale Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru
Muzică și mișcare	MM 1.4. 3.1. DP 3.2.	- audierea cântecului <i>Cutia cu jucării</i> redat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - implicarea activă și dirijată în receptarea cântecelor (1.4); - DP (3.2): identificarea în textul cântecului învățat a unor tehnici care sprijină învățarea: întreruperea jocului, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc; - desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului (3.1).	Ritmul: Sunete lungi. Sunete scurte	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - cântec <i>Cutia cu jucării</i> https://www.youtube.com/watch?v=iIFFGqyZ7_Y	Aprecieri individuale

JOI	Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.1.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei;</p> <p>- formulare de predicții <i>Cum credeți că a apărut litera Y?</i>, pornind de la cuvinte date (cerb, prinț, praștie) (2.4);</p> <p>- audierea unei povești (<i>Povestea literei Y</i>) și manifestarea reacțiilor corespunzătoare; discuții despre conținutul poveștii audiate în raport cu predicțiile realizate de elevi (1.1);</p> <p>- formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul textului audiat (1.1);</p> <p>- realizarea unui desen pentru a indica despre ce este vorba în textul audiat (1.1);</p> <p>- jocuri de modificare a poveștilor audiate: schimbarea succesiunii evenimentelor, modificarea finalului (2.4);</p> <p>- AVAP (2.2): modelarea plastilinei pentru obținerea literei Y mare de tipar;</p> <p>- trasarea după contur a literelor Y și y de tipar: ex. 3, pag. 84 (4.1);</p> <p>- recunoașterea, numirea și colorarea literelor Y și y în cuvinte date - ex. 5, pag. 85 (3.1).</p>	<p>S/R: <u>Literele Y și y (mare și mică de tipar)</u></p> <p>CO: Formulare de răspunsuri la întrebări</p> <p>C/L: Literele Y și y</p>	<p>- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- ilustrații</p> <p>- plastilină și planșetă</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- computer, boxe</p> <p>https://audioboom.com/posts/126052-povestea-literei-y</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de a trasa literele de tipar învățate (<i>listă de verificare</i>)</p> <p>Aprecieri individuale</p>
	Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<p>- rezolvarea de exerciții de scădere cu 1-5 unități, cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene – ex 1, pag. 97 (1.4);</p> <p>- folosirea unui calculator pentru operații simple de scădere și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4);</p> <p>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței (1.6);</p> <p>- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (ex.: „Câți copii pot primi de la tine câte 2 baloane dacă tu ai 10 baloane?” „Un băiețel dă câte 10 jetoane celor 3 colegi ai săi. Câte a dat în total?”) (1.5);</p> <p>- AVAP (2.2): ilustrarea, prin desen, a unor operații de</p>	<p>Scăderea numerelor 0-31, cu trecere peste ordin</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- calculator</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Aprecierii corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru</p>

			scădere cu 3-4 unități.			
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.1. 2.4.	<p>- CLR (2.3): exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare, adecvate contextului - jocuri de rol: „La croitorie” (2.4);</p> <p>- exprimarea de mesaje orale simple despre culoarea, textura, grosimea firelor textile adecvate coaserii unei ii, despre grosimea acelor de cusut (2.1);</p> <p>- participarea la ateliere de lucru comune părinți-copii, în care se demonstrează îndeletniciri casnice actuale – cusutul (1.3);</p>	Aplicație: <i>Cămașa (ia) păpușii</i> CONFECȚII ȘI JUCĂRII <i>Materiale și instrumente: ace de cusut, fire textile</i>	- materiale textile croite ora anterioară, foarfece, ace de cusut, fire textile	Aprecieri individuale Analiza produselor activității
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 2.2. 3.1. 3.2. CLR 4.1.	<p>- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „<i>Ghicește schimbarea!</i>” (un grup de elevi iese din clasă; în sala de clasă se produc schimbări –obiecte mutate, elevi care își schimbă locul; la întoarcerea în sala de clasă, elevii identifică schimbările survenite) (3.1);</p> <p>- identificarea preferințelor elevilor privind organizarea spațiului învățării în sala de clasă - ex. 1, pag. 64 (3.1);</p> <p>-CLR (4.1): realizarea unui grafic pentru explorarea intereselor elevilor privind organizarea spațiului învățării în sala de clasă prin scrierea numelui în dreptul coloanei corespunzătoare (3.1);</p> <p>- distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fișelor de lucru, afișarea produselor învățării, ștergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activității în portofolii etc.) - ex. 2, pag. 64 (3.2);</p> <p>- identificarea preferințelor elevilor privind resursele materiale care sprijină învățarea - ex. 3, pag. 65 (3.1);</p> <p>- identificarea în imagini a unor modalități pozitive de interacțiune verbală sau fizică în timpul activităților de învățare: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos etc. - ex.</p>	Cum învăț?	<i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - coli de hârtie - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a comportamentului elevilor în raport cu obiectele din sala de clasă (fișă de observare)

			4, pag. 65 (2.2); - identificarea în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc. - ex. 5, pag. 66 (3.2).			
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.4. 3.1. 4.1. DP 3.3.	- joc „Calculatorul”: copiii sunt invitați să-și imagineze că sunt litere pe tastatura unui calculator. Primesc fiecare câte o literă din carton. Li se propune un cuvânt scris la tablă cu litere mari de tipar. Se amestecă și, la semnalul învățătoarei, încearcă să refacă cuvântul scriindu-l cu litere mici de tipar (sau cu litere mici și inițială mare dacă este nume) (3.1); - inițierea și menținerea unei discuții pe teme de interes: „Siguranța jucăriilor”, „Jocuri periculoase” (2.4); - intuirea („citirea”) simbolurilor scrise pe ambalajele jucăriilor (3.1); - formulare de întrebări și răspunsuri pornind de la povești/texte audiate despre istoria jucăriilor de-a lungul timpului (2.4); - trasarea, după model, a literelor W, Y și a altor litere învățate, respectând o regulă dată - ex. 6, pag. 85 (4.1); - precizarea sunetului inițial și a celui final din cuvinte redade prin imagini - ex. 7, pag. 85 (1.3); - asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului pe care îl denumesc, apoi cu denumirea potrivită - ex. 7, pag. 85 (3.1); - recunoașterea și numirea literelor date - ex. 8, pag. 85 (3.1); - scrierea literelor mici ce corespund literelor mari de tipar date – ex. 8, pag. 85 (4.1).	CO: Formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri și jucării C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini/ simboluri S/R: Literele W, w, Y și y	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - ambalajele unor jucării - computer - videoproiector	Aprecieri individuale Observarea sistematică a comportamentului participativ
EDUCAȚIE FIZICĂ						
UN	Dezvoltare personală	DP 3.1.	Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei - ordonarea imaginilor care prezintă rutine din viața de școlar	Evaluare - Organizarea	- Dezvoltare personală–	Observarea sistematică a

		<p>3.2. – ex. 1, pag 67 (3.1); - marcarea imaginilor care prezintă momente specifice unei zile obișnuite de școală din viața fiecărui elev în parte – ex. 1, pag 67 (3.2);</p> <p>MM</p> <p>2.1. - teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare” (3.1); - identificarea în imagini a resurselor materiale care sprijină învățarea, respectiv a surselor de perturbare a atenției în timpul învățării (3.2); - discuții privind modalități de îmbunătățire a activităților de amenajare și transformare a spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate (3.1); -MM (2.1): intonarea cântecului „Noi suntem școlari”.</p>	învățării	<i>caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - marionete - computer, boxe https://www.youtube.com/watch?v=zZUINxq5t4Q	capacității de identificare a unor comportamente care sprijină învățarea
Comunicare în limba română	<p>CLR</p> <p>1.1. - vizionarea unui episod din desenul animat „Toy story” („Povestea jucăriilor”) și manifestarea reacțiilor corespunzătoare (1.1);</p> <p>1.3.</p> <p>2.4. - repovestirea unor secvențe preferate din filmul vizionat (1.1);</p> <p>3.1. -selectarea imaginilor corespunzătoare conținutului filmului vizionat (1.1.);</p> <p>DP</p> <p>3.3. - identificarea literelor inițiale corespunzătoare numelui unor jucării despre care au aflat din film (1.3); – aprecierea ca adevărate sau false a unor enunțuri scurte care testează înțelegerea filmului vizionat (1.1); - povestirea unor secvențe preferate din filmul vizionat, cu sprijin în imagini (1.1); - continuarea poveștii, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.4); -„citirea” cuvintelor scrise sub imaginile dintr-un careu pentru jocul „Bingo”, imagini ce ilustrează jocuri, jucării (șah,</p>	<p>C.O. <u>Povestirea după imagini;</u> Formularea de întrebări și răspunsuri</p>	- computer, videoproiector - fișă <i>Bingo</i> - jetoane cu imagini (jucării)	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor	

			puzzle, cubul Rubik, LEGO etc.) (3.1); - DP (3.3): Joc de intercunoaștere: <i>BINGO!</i> (<i>Găsește copii care să prefere jocurile/jucăriile ilustrate în careu și roagă-i să își scrie numele în pătratele de pe fișă!</i>). Cel care termină spune: <i>BINGO!</i> (4.1)			
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.6. 5.2. DP 3.1.	- identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare (am primit, a adus, au venit, au urcat etc.) sau prin scădere (a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc.) și asocierea lor cu operația corespunzătoare (5.2); - DP (3.1): - realizarea unui grafic în care sunt consemnate preferințele elevilor privind modul în care preferă să lucreze la școală (individual/în perechi/în grup); formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la contextul creat (1.6); - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculețe, linii etc. (5.2).	Probleme	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext, pag. 98 - creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 3.1. 3.4. MEM 1.1.	- audierea unor strofe ritmate din folclorul copiilor <i>Numărători; Fluturaș, fluturaș</i> (1.4); - intonarea acestora și asocierea cu mișcări potrivite (3.1); - MEM (1.1): identificarea numerelor care apar în joc; - crearea altor rime pornind de la cele audiate; - rostirea pe silabe a cuvintelor din joc și marcarea acestora cu pasul (3.4).	Ritmul: sunete lungi, sunete scurte	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - <i>numărători</i>	Observarea sistematică a capacității de executare a unui dans cu mișcare repetată prin (scara de clasificare)
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1. 4.1. 4.3. MEM	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Jocul „Trenul literelor”- copiii se deplasează în cerc; în mijlocul cercului se află jetoane cu literele învățate (X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y), mai multe pentru fiecare literă. Învățătorul rostește treptat câte un cuvânt în scrierea căruia se folosește ca literă inițială una dintre literele de pe jetoane. Copiii ridică literele identificate și își reiau mersul. Jocul se continuă până	Recapitulare: C / L: Cuvântul; Literele X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y; Scrierea funcțională folosind desene,	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jetoane cu litere - creioane	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățate

		<p>1.1. la epuizarea literelor învățate în această unitate. (3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajelor din ilustrații și rostirea numelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior - ex. 1, pag. 86 (1.3); - citirea globală a numelor unor personaje cunoscute, scrise cu litere de tipar - ex. 1, pag. 86 (3.1); - punerea în corespondență a unor imagini cu litera inițială a cuvântului corespunzător - ex. 2, pag. 86 (3.1). - identificarea sunetului inițial și a sunetului final în cuvinte redactate cu ajutorul imaginilor –ex. 3, pag. 87 (1.3); - trasarea, după model, a literelor care redau sunetele identificate anterior – ex. 3, pag. 87 (4.1); - asocierea literelor mici date cu literele mari de tipar corespunzătoare – ex. 4, pag. 87 (3.1). - MEM (1.1): scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi –identificarea unui cuvânt care se repetă prin recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar învățate – ex. 5, pag. 87 (3.1); - înțuirea („citirea”) mesajului transmis într-un bilet scris cu ajutorul desenelor, semnelor, simbolurilor –ex. 6, pag. 87 (3.1); - „scrierea” unor bilețele cu mesaje diverse, folosind desene, simboluri (inventate spontan sau stabilite anterior) –ex. 6, pag. 87 (4.3). 	<p>simboluri – biletul</p> <p>E.C.C. Sunetele limbii române</p> <p>S/R: Literele X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y</p>	<p>colorate</p>	<p>(listă de verificare)</p>
<p>Matematică și explorarea mediului</p>	<p>MEM</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>5.2.</p> <p>AVAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea ordinii desfășurării unor acțiuni pentru obținerea unui produs (urs din plastilină) – ex. 1, pag. 99 (3.1); - AVAP (2.4): modelarea plastilinei pentru a obține un produs respectând etapele date; - stabilirea corespondenței dintre reprezentări grafice date și operațiile corespunzătoare acestora – ex 2, pag. 99 (1.6); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței – ex 3, pag. 99 (1.6); 	<p>Recapitulare: -</p> <p>Adunarea și scăderea în centrul 0 – 31</p> <p>- Probleme simple de adunare sau scădere, cu 1–5</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- imagini</p> <p>- jetoane</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului participativ</p>

		2.4. - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31 –ex 4, pag. 99 (1.4); DP 3.1. - crearea unor probleme simple după imagini date (1.6); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - DP (3.1): determinarea numărului de perechi/ grupe de câte 3/4/5 elevi care se pot constitui la nivelul clasei -jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (1.5).	unități - Forțe și mișcare: împingere și tragere - Schimbarea formeii corpurilor: deformare și rupere			
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.2. 2.4. 2.5.	- folosirea punctelor cu scop de contur prin trasarea acestora cu creta pe marginea materialului croit ora anterioară, pentru a marca punctele de coasere a celor două părți ale cămășii (2.2); - utilizarea corectă a instrumentelor de lucru: copilul ține corect acul în mâna dreaptă, materialul textil în mâna stângă (2.4); - realizarea punctelor simple de coasere (înaintea acului) pe conturul realizat cu ajutorul punctelor de marcaj; formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate (2.4); - decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5).	Aplicație: <i>Cămașa (ia) păpușii</i> CONFECȚII ȘI JUCĂRII <i>Tehnici de lucru:</i> cusut <i>Elemente de limbaj plastic</i> Punctul	- materialele textile croite ora anterioară, foarfece, ace de cusut, fire textile	Aprecieri individuale Analiza produselor activității
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1. 4.1. 4.3.	- Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Evaluarea vizează: - Formulare de propoziții cu suport intuitiv - Litere mari și mici de tipar - X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte - Desenarea literelor de tipar - Sunetele limbii române - Scrierea funcțională folosind desene, simboluri – biletul	Evaluare: C / L: Cuvântul; Literele X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y; Scrierea funcțională folosind desene, simboluri – biletul E.C.C. Sunetele limbii române S/R: Literele	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - ilustrații - litere și tabla magnetică	Observarea sistematică a capacității de a pronunța corect sunetele și de a trasa literele de tipar învățată (<i>listă de verificare</i>)

			X, x, K, k, Q, q, W, w, Y, y		
LIMBA MODERNĂ					
Matematică și explorarea mediului	MEM 1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 5.2.	Evaluarea vizează: - Adunarea și scăderea în centrul 0 – 31, prin numărare - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unități - Forțe și mișcare: împingere și tragere - Schimbarea formei corpurilor: deformare și rupere	Evaluare: Adunarea și scăderea în centrul 0 – 31 - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unități - Forțe și mișcare: împingere și tragere - Schimbarea formei corpurilor: deformare și rupere	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - bețișoare - numărătoare	Analiza produselor activității
Muzică și mișcare	MM 1.1. 3.1. 3.4. AVAP 2.2.	- jocuri de ascultare a unor sunete lungi sau scurte, emise de obiecte cunoscute (1.1); - organizarea unor jocuri inspirate de muzica audiată - Exemple de audiții: W.A.Mozart – „Mica serenadă”, Partea I; George Enescu - „Impresii din copilărie” (fragment) (3.1); - crearea unor jocuri - numărători pentru copii cu versuri ritmate (3.4); - AVAP (2.2): exprimarea, prin desen, a unei numărători vesele (3.1).	Ritmul. Sunete lungi, sunete scurte	- casetofon - videoproiector - laptop - imagini - coli albe - creioane colorate	Interevaluare
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului</i> Aprecieri globale și individuale

		<p>4.1. elevilor.</p> <p>4.3. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.</p>		<p>pentru CP – Ed. Intuitext</p>	
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>Ameliorare-dezvoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. <p>Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate</p>	Ameliorare-dezvoltare	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext</p>	<p>Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării</p>
Arte vizuale și abilități practice	<p>AVAP</p> <p>1.3.</p> <p>2.2.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p> <p>MM</p> <p>3.1.</p>	<p>- folosirea punctelor cu scop de contur prin trasarea acestora cu creta pe marginea materialului croit ora anterioară, pentru a marca punctele de coasere a celor două părți ale cămășii (2.2);</p> <p>- utilizarea corectă a instrumentelor de lucru: copilul ține corect acul în mâna dreaptă, materialul textil în mâna stângă (2.4);</p> <p>- realizarea punctelor simple de coasere (înaintea acului) pe conturul realizat cu ajutorul punctelor de marcaj; formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate (2.4);</p> <p>- decorarea sălii de clasă cu obiectele realizate prin efort propriu (2.5);</p> <p>- joc „Mie îmi place să cos pentru că....” (1.3);</p> <p>- MM (3.1): audierea unor creații muzicale care declanșează mișcarea liberă, spontană (cântecul „Portul românesc”).</p>	<p>Aplicație: <i>Fustița/ Pantalonii (ițarii) păpușii</i></p> <p>CONFECȚII ȘI JUCĂRII</p> <p><i>Materiale și instrumente:</i> ace de cusut, fire textile</p> <p><i>Tehnici de lucru:</i> cusut</p> <p><i>Elemente de limbaj plastic</i></p> <p>Punctul</p>	<p>- materialele textile croite ora anterioară, foarfece, ace de cusut, fire textile</p> <p>- computer, boxe</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vBbDFAD91Yo</p>	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Analiza produselor activității</p>
RELIGIE					

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 10: *Prețuiesc sănătatea*

PERIOADA: S29 – S32 (M5; zi liberă: 1.06.2025)

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	DP 3.1. 3.3. CLR 4.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - identificarea, într-o imagine dată, a diverselor sporturi practicate de copii și precizarea altor sporturi cunoscute (3.3); - prezentarea sportului preferat: ex. 2, pag. 68 (3.3); - alegerea unui sport individual/de echipă și justificarea alegerii făcute (3.3); - CLR (4.1): trasarea unor elemente grafice pentru a uni chipurile copiilor cu obiecte specifice unui anumit sport (3.3);	Hobby-uri și activități preferate - <i>Îmi place să fac mișcare</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - creioane colorate - obiecte sportive - imagini cu sportivi	Observarea comportamentu -lui participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	CLR 3.1. 4.1. 4.3. AVAP 2.2.	- <i>Ne pregătim de vreme rea</i> – desenarea unor obiecte care pot fi folosite în caz de ploaie (4.3); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă obiecte ce pot fi folosite pe timp de ploaie și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte de îmbrăcăminte (3.1); - AVAP (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date (4.1); - trasarea semnelor grafice pe suporturi diverse: nisip, plastilină, făină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (linii oblice pe un spațiu) (4.1).	S/R: Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: linii oblice pe un spațiu C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - ilustrații - jetoane cu imagini - creioane colorate - tăvițe - nisip - făină - plastilină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date

	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 4.2. CLR 2.3	- CLR (2.3): joc de rol: <i>La magazin</i> ; - asocierea, în imagini, a unor produse alimentare cu magazinul/vitrina unde se comercializează (3.1.); - vizionarea unui film <i>Mâncăm sănătos</i> , pentru identificarea efectelor pozitive/negative ale unor alimente, a necesității hranei pentru creștere și dezvoltare etc. (4.2); - selectarea, dintre mai multe imagini, a acelor care ilustrează alimente (4.2); - identificarea aparatelor electrocasnice care se folosesc pentru prepararea hranei (4.2); - continuarea unor modele repetitive reprezentate prin fructe (3.1).	Hrana, sursă de energie	- MEM – <i>caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - laptop - videoproiector - Film <i>Mâncăm sănătos</i> : https://www.youtube.com/watch?v=8stvlxOcYSA - jetoane cu imagini ale unor aparate diferite	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru
	Muzică și mișcare	MM 1.1. 1.4. 2.1. AVAP 2.2.	- audierea unor sunete și diferențierea acestora în funcție de nuanță: cântec de pasăre – tunet, ceasul deșteptător – o melodie, câine – albină (1.1); - exerciții de rostire a unor sunete tare, încet, mediu (2.3); - Audiție <i>Rondo alla Turca</i> , de W. A. Mozart și identificarea nuanțelor sunetelor muzicale (1.4); - audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>Drag mi-e jocul românesc</i> (1.4) - exersarea asimilării integrale a cântecului tare, încet, mediu (2.1); - AVAP (2.2): decorarea decupajelor reprezentând costume populare românești.	Nuanțe: tare / încet / mediu	- laptop - videoproiector - creioane colorate - cântec <i>Drag mi-e jocul românesc</i> - șablon -costume populare românești	Interevaluare
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 2.4. 4.1. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei; completarea unor enunțuri <i>Ca să fiu sănătos, eu</i> ; - AVAP (2.2): completarea unor desene pornind de la linii oblice; - trasarea semnelor grafice pe suporturi diverse: nisip, plastilină, făină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate	S/R: _ Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: linii oblice pe două spații ECC: Cuvinte cu	- <i>Comunicare în lb. română</i> – <i>caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - tăvițe - nisip	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date

			(mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (linii oblice suprarând și subrând și combinații) (4.1); - identificarea cuvintelor cu sens opus prin asocierea acestora cu imagini corespunzătoare (2.4); - joc: <i>Eu spun..., tu ce spui?</i> (ex.: <i>Eu spun noapte, tu spui....</i>)	sens opus	- fâină - creioane colorate - coli de desen	
	Matematică și explorarea mediului	MEM 4.2. AVAP 2.2	- selectarea alimentelor în funcție de locul lor în <i>Piramida alimentelor</i> (4.2); - identificarea alimentelor care nu ar trebui să lipsească din meniul zilnic al copilului (4.2); - selectarea alimentelor care pot dăuna sănătății (4.2); - identificarea, dintre mai multe imagini, a acelor care ilustrează un meniu sănătos (4.2); - AVAP (2.2) – desenarea unor alimente sănătoase.	Hrana și sănătatea	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli albe - creioane colorate	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.5. MEM 4.2.	- <i>Un meniu sănătos</i> - realizarea unui colaj, în perechi, folosind materiale și tehnici diverse: decuparea unor imagini care ilustrează alimente și asamblarea lor pe farfurii de carton (2.3); - decorarea <i>farfuriei</i> folosind materiale diverse: fire, fulgi, hârtie creponată etc (2.3); - MEM (4.2): justificarea alegerii unor alimente din colaj.	Colaj Materiale și instrumente: foarfece, lipici, fire, hârtie, Tehnici de lucru - mototolire, rupere, tăiere, decupare după contur, lipire	- farfurii din carton - pliante supermarket - fire - foarfece - lipici	Observarea sistematică a capacității de realizare a unei compoziții respectând etape date
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 3.1. 4.1. 4.3. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - audiție cântec <i>Acasă</i> – identificarea acțiunilor întreprinse pentru a păstra casa curată (1.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă obiecte ce pot fi folosite pentru a păstra casa curată și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2	S/R: Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: bastonașe cu întorsătura sus C/L: Citirea	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - laptop - videoproiectpr - cântec <i>Acasă</i>	Observarea sistematică a capacității de asociere a cuvântului cu imaginea potrivită

			silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte de igienă (3.1); - AVAP (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date (4.1); - realizarea bastonașelor folosind plastilină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (bastonașe pe un rând și pe două rânduri cu întorsătura sus) (4.1).	cuvintelor asociate unor imagini	https://www.youtube.com/watch?v=3ZeRk9KocKpc - plastilină - jetoane – obiecte de igienă - creioane colorate	
LIMBA MODERNĂ						
Matematică și explorarea mediului	MEM 4.2. AVAP 2.2	- plasarea alimentelor în funcție de locul lor în <i>Piramida alimentelor</i> (4.2); - identificarea alimentelor care nu ar trebui să lipsească din meniul zilnic al copilului (4.2); - selectarea alimentelor care pot dăuna sănătății (4.2); - identificarea, dintre mai multe imagini, a acelor care ilustrează un meniu sănătos (4.2); - AVAP (2.2) – modelarea unor alimente sănătoase.	Hrana și sănătatea	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli albe - creioane colorate	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru	
Muzică și mișcare	MM 1.1. 2.1. CLR 2.3.	- CLR (2.3): <i>Sunt mândru că sunt român pentru că...</i> completarea enunțului cu motivarea afirmației; - realizarea unui inventar de sunete ce se pot auzi la un spectacol-concert și clasificarea acestora în funcție de nuanță (1.1); - executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului <i>Drag mi-e jocul românesc</i> (2.1); - exersarea asimilării integrale a cântecului în diverse nuanțe: tare, încet, mediu (2.1).	Nuanțe: tare/încet/mediu	- laptop - videoproiector - cântec <i>Drag mi-e jocul românesc</i>	Autoevaluare	
JOI	ZI LIBERĂ (01.06.2025)					
VINE RI	Dezvoltare personală	DP 3.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - prezentarea în fața grupului a unui obiect sportiv	Hobby-uri și activități	- Dezvoltare personală – caietul	Observarea comportamentu

		3.3. MEM 1.1.	utilizat/preferat (3.3); - MEM (1.1): numărarea casetelor colorate pentru a stabili distanțe parcurse de sportivi; identificarea sportivului a cărui activitate o preferă (3.3); - prezentarea, în grup, a unor activități fizice/ a unui sport practicat (3.3)	preferate - <i>Îmi place să fac mișcare</i>	<i>elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - obiecte sportive - imagini cu sportivi	lui participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 4.1. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei; - trasarea semnelor grafice pe suporturi diverse: nisip, plastilină, făină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (bastonașe cu întorsătura jos) (4.1); - utilizarea unor cuvinte noi în enunțuri proprii (2.1); - punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită (1.3); AVAP (2.2): decorarea covorașului folosind semnele grafice învățate (4.1).	S/R: Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: bastonașe cu întorsătura jos C/O: Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate	<i>- Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jetoane imagini - creioane colorate - casetofon - nisip - plastilină - făină	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 3.1. 3.3. CLR 4.2.	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - <i>Îmi plac artiștii</i> – selectarea, dintre mai multe imagini care ilustrează artiști, a acelor a căror activitate are legătură cu muzica (3.3); - <i>Sunt talentat la</i> – alegerea/desenarea simbolului care ilustrează talentul artistic (1.1); - identificarea preferințelor/talentelor/hobby-urilor unor colegi (3.3); - CLR (4.2) – scrierea numelor unor colegi care preferă anumite activități.	Hobby-uri și activități preferate <i>Talente, înclinații, pasiuni</i>	<i>- Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - creioane colorate	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1.	- MEM (5.1.): identificarea coșurilor cu alimente sănătoase și motivarea alegerii făcute (2.1); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc	S/R: Elemente grafice care intră în componența	<i>- Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i>	Observarea sistematică a capacității de

	<p>3.1. alimente (1.3);</p> <p>4.1. - asocierea jetoanelor cu alimente cu cele pe care sunt scrise denumirile lor (3.1);</p> <p>MEM</p> <p>5.1</p> <p>AVAP</p> <p>2.2. - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând alimente sănătoase (3.1);</p> <p>- AVAP (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date (4.1);</p> <p>- realizarea zalelor folosind plastilină (4.1);</p> <p>- scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (zale) (4.1).</p>	<p>literelor de</p> <p>mână: zala</p> <p>mică/mare</p> <p>C/L: Citirea</p> <p>cuvintelor</p> <p>asociate unor</p> <p>imagini</p>	<p>– Ed. Intuitext</p> <p>-ilustrații</p> <p>- imagini</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- coli</p> <p>- jetoane cu alimente</p> <p>- plastilină</p>	<p>scriere a</p> <p>semnelor grafice</p> <p>pe spații date</p>
<p>Matematică și explorarea mediului</p>	<p>MEM</p> <p>6.1.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p> <p>- analiza unei imagini și identificarea unităților de măsură neconvenționale folosite pentru măsurarea lungimii: ex. 1, pag. 102 (6.1);</p> <p>- alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (palma, creionul etc.) pentru măsurarea lungimii (6.1);</p> <p>- precizarea dimensiunii unor obiecte din sala de clasă cu ajutorul unor unități de măsură neconvenționale;</p> <p>- exerciții-joc de comparare a unor lungimi: identificarea obiectului mai lung/mai scurt, mai lat/mai gros, mai înalt/mai scund (6.1);</p> <p>- AVAP (2.2): <i>Cu palmele mele...măsoar și creez</i> – realizarea unor lucrări din hârtie decupată în forma palmelor (flori, copaci).</p>	<p>Lungimea. Unități nonstandard</p>	<p>- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i></p> <p>– Ed. Intuitext</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- fișe de lucru</p> <p>- coli colorate, - foarfece</p> <p>- lipci</p>	<p>Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru</p>
<p>Muzică și mișcare</p>	<p>MM</p> <p>1.4.</p> <p>2.1</p> <p>CLR</p> <p>- audierea unor cântece pentru copii și identificarea stării/sentimentelor pe care acestea le transmit (1.4);</p> <p>- interpretarea cântecului <i>Iepuraș drăgălaș</i>, în grup (2.1);</p> <p>- CLR (2.1): integrarea în enunțuri proprii a cuvintelor noi;</p> <p>- reproducerea în colectiv a cântecului însușit intuitiv</p>	<p>Cântec vesel/trist</p>	<p>- laptop</p> <p>- videoproiector</p> <p>- cântec: <i>Iepuraș drăgălaș</i></p> <p>- imagini care</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de reproducere a unui cântec</p>

		2.1.	pronunțând corect cuvintele (2.1).		ilustrează versurile cântecului - jetoane- emoticoane	
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 3.1. 4.1. AVAP 2.2.	- identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc alimente (1.3); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă hrana sănătoasă și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând alimente sănătoase (3.1); - AVAP (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (zale) (4.1).	S/R: Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: zala mică/mare C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - imagini - creioane colorate - coli - jetoane cu alimente - plastilină	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date
	Matematică și explorarea mediului	MEM 6.1. CLR 2.1. 3.1.	- exerciții-joc de comparare a unor lungimi (6.1); - CLR (2.1): integrarea în enunțuri proprii a unor cuvinte și expresii: mai lung/mai scurt, mai lat/mai gros, mai înalt/mai scund (6.1); - ordonarea unor obiecte după lungime, comparații succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „cel mai lung” etc.) (6.1); - colorarea selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat (ex.: cel mai scurt/lung) (6.1); - CLR (3.1): <i>Măsoară cuvintele</i> : citirea unor cuvinte și stabilirea lungimii lor în funcție de numărul de litere: ex. 4, pag. 103 (6.1).	Lungimea. Unități nonstandard	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - obiecte de dimensiuni diferite.	Aprecierea implicării în rezolvarea sarcinilor de lucru
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.5.	- <i>Un meniu sănătos</i> - realizarea unui colaj, în perechi, folosind materiale și tehnici diverse: decuparea unor imagini care ilustrează alimente și asamblarea lor pe farfurii de carton (2.3);	Colaj Materiale și instrumente:	- farfurii din carton - pliante supermarket	Interevaluare

		CLR 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - decorarea <i>farfuriei</i> folosind materiale diverse: fire, fulgi, hârtie creponată etc (2.3); - expunerea tuturor lucrărilor în sala de clasă, într-un spațiu amenajat (2.5); - CLR (2.3): joc de rol: <i>La masă</i> 	foarfece, lipici, fire, hârtie, Tehnici de lucru - mototolire, rupere, tăiere, decupare după contur, lipire	<ul style="list-style-type: none"> - fire - foarfece - lipici 	
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 2.1. 3.1. 4.1. 4.3. MEM 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - MEM (5.1.): identificarea unor alimente sănătoase; - utilizarea cuvintelor noi în enunțuri proprii (alimente sănătoase/nesănătoase) (2.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă hrana sănătoasă și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând alimente sănătoase (3.1); - realizarea buclelor folosind plastilină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (bucle) (4.1). 	S/R: Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: bucla mică/mare C/O: Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate 	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică și explorarea mediului	MEM 6.1. AVAP 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - AVAP (2.3): completarea unui desen prin realizarea unui element asemănător cu unul dat, dar mai lung/mai scurt; mai înalt/mai scund (6.1); - estimarea unor lungimi pe baza unor unități neconvenționale date (6.1); - măsurarea unor distanțe marcate prin desen folosind unități date (segmente/casetele caietului de matematică): ex. 5, 6, pag. 103 (6.1); - măsurarea unor distanțe în curtea școlii/pe terenul de sport/în sala de sport și compararea rezultatelor măsurătorii cu colegii de bancă 	Lungimea. Unități nonstandard	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - creioane colorate - fișe de lucru 	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru.

	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1 DP 2.1.	(6.1). - audierea unor cântece pentru copii și identificarea stării/sentimentelor pe care acestea le transmit (1.4); - interpretarea cântecului <i>lepuraș drăgălaș</i> , în grup (2.1); - DP (2.1) analiza versurilor cântecului și precizarea stării pe care ele o transmit (2.1); - reproducerea în colectiv a cântecului însușit intuitiv pronunțând corect cuvintele (2.1).	Cântec vesel/trist	- laptop - videoproiector - cântec: <i>lepuraș drăgălaș</i> - jetoane-emoticoane	Observarea sistematică a capacității de reproducere a unui cântec
JOI	Comunicare în limba română	CLR 2.1. 3.1. 4.1. 4.3. AVAP 2.2	- AVAP (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date (4.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă hrana sănătoasă și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând alimente sănătoase (3.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (bucle) (4.1).	S/R: Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: bucla mică/mare C/O: Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - ilustrații - plastilină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date
	Matematică și explorarea mediului	MEM 6.3. CLR 2.3.	- recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei (6.3); - asocierea chipurilor unor personalități cu banconta pe care apar (6.1); - asocierea unor grupe de bancnote cu obiecte care au un anumit preț (6.1); - CLR (2.3): jocuri de utilizare a banilor „ <i>La magazin</i> ” (6.3); - selectarea, dintre mai multe alimente, a două sănătoase care, împreună, să valoreze 10 lei (6.3).	Banii. Leul (bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei)	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - imagini - bancnote - jetoane-preț - obiecte diverse	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.1. 2.3. 2.4.	- <i>Copacul dorințelor</i> - realizarea unui colaj, colectiv, care să cuprindă fotografiile copiilor (decupate și lipite pe fructe) și ilustrarea prin desen a unei dorințe realizată pe frunzele copacului (2.3);	Colaj Materiale și instrumente: foarfece, lipici,	- farfurii din carton - pliante supermarket - fire	Analiza produselor activității

		DP 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea, dintre mai multe fotografii personale, pe aceea care îi va reprezenta în colajul colectiv (2.1); - lipirea diverselor materiale pe suporturi diferite (fotografie pe hârtie); formularea de întrebări simple și răspunsuri despre cele observate (2.4); - exprimarea unei dorințe prin desen sau pictură (2.3); - DP (3.3): exprimarea unor dorințe, interese, pasiuni. 	hârtie Tehnici de lucru - decupare după contur, lipire Foto-film Materiale și instrumente: fotografii	<ul style="list-style-type: none"> - foarfece - lipici 	
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 3.1. 3.3. CLR 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - <i>Îmi plac artiștii</i> – selectarea, dintre mai multe imagini care ilustrează artiști, a acelora a căror activitate are legătură cu muzica (3.3); - <i>Sunt talentat la</i> – alegerea/desenarea simbolului care ilustrează talentul artistic (1.1); - identificarea preferințelor/talentelor/hobby-urilor unor colegi (3.3); - CLR (4.2) – scrierea numelor unor activități pe care le pot desfășura împreună cu prietenii și a numelor prietenilor. 	Hobby-uri și activități preferate <i>Talente, înclinații, pasiuni</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - imagini - creioane colorate 	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.4. 3.1. 4.1. MM 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - MM (1.4): audiție <i>Gospodina</i> – Tudor Gheorghe; identificarea legumelor; - selectarea, dintr-o listă dată, a legumelor preferate și motivarea alegerii (2.4); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc legume (1.3); - asocierea jetoanelor cu legume cu jetoane pe care sunt scrise denumirile lor (3.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă legume/fructe/lactate și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - realizarea semiovalului folosind plastilină (4.1); 	S/R: __ Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: semiovalul C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - jetoane cu legume - plastilină - laptop - videoproiector - cântec <i>Gospodina</i> https://www.youtube.com/watch?v=zFYz3MVOSqw&t=25s - creioane colorate 	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date

			- scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (semiovale) (4.1).			
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 3.1. 3.3. CLR 2.4.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - prezentarea modului în care realizează diverse activități (cu ușurință/mai am de îmbunătățit/cu dificultate) prin completarea unor emoticoane (1.1); - <i>Pot să</i> - alegerea responsabilităților pe care le poate avea într-o excursie cu clasa (3.3); - CLR (2.4): joc <i>Mimă</i> – mimarea unei activități preferate și identificarea acesteia de colegi (3.3).	Hobby-uri și activități preferate <i>În viața de zi cu zi</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - creioane colorate	Observarea sistematică a modului în care se implică în realizarea sarcinilor
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.4. 3.1. 4.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc fructe/legume (1.3); - asocierea jetoanelor cu legume cu jetoane pe care sunt scrise denumirile lor (3.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă legume/fructe/lactate și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (semiovale) (4.1).	S/R: __ Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: semiovalul C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext -jetoane cu legume - plastilină - laptop - videoproiector - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de scriere a semnelor grafice pe spații date
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 6.3. DP 2.2.	- selectarea bancnotelor potrivite pentru a achita produse cu valoarea între 1 – 31 lei (6.3); - asocierea sumelor de bani formate din bancnote diverse care au aceeași valoare: ex. 6, pag. 105 (6.3); - descoperirea regulii după care sunt așezate jetoane cu fructe, în funcție de valoarea lor (3.1); - DP (2.2): <i>Ce pot să cumpăr cu 30 lei?</i> – exprimarea preferințelor referitoare la jocuri/jucării/fructe etc. (6.3); - jocuri, în grupuri mici, de gestionare a unui mic buget –	Banii. Schimburi echivalente valoric în centrul 0-31	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - bancnote - jetoane-preț - obiecte diverse	Observarea sistematică a comportamentului participativ

			pentru excursie, vizită la muzeu, plimbare în parc, vizionarea unui film etc.(6.3).			
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1 CLR 2.1. DP 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - audierea unor cântece pentru copii și identificarea stării/sentimentelor pe care acestea le transmit (1.4); - interpretarea cântecului <i>Ceata lui Pițigoi</i>, în grup (2.1); - DP (2.1) analiza versurilor cântecului și precizarea stării pe care ele o transmit (2.1); - CLR (2.1): integrarea în enunțuri proprii a cuvintelor noi; - reproducerea în colectiv a cântecului însușit intuitiv pronunțând corect cuvintele (2.1). 	Cântec vesel/trist	<ul style="list-style-type: none"> - videoproiector - cântec: <i>Ceata lui Pițigoi</i> - imagini care ilustrează versurile cântecului - jetoane-emoticoane 	Observarea sistematică a capacității de reproducere a unui cântec
MARTI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.4. 3.1. 4.1. MEM 5.1. AVAP 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - MEM (5.1.): identificarea unor fructe prezentate și sortarea lor după diverse categorii (culoare, anotimp în care se coc, preferințe) (2.1); - selectarea fructelor preferate și motivarea alegerii (2.4); - utilizarea în enunțuri proprii a cuvintelor care denumesc fructe (2.1); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc fructe (1.3); - asocierea fructelor cu jetoane pe care sunt scrise denumirile lor (3.1); - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă hrana sănătoasă și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (3.1); - AVAP (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date – struguri/coșuri de fructe (4.1); - realizarea ovalelor folosind plastilină (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (ovale) (4.1). 	S/R: Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: ovalul C/O: Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> - Ed. Intuitext - imagini - casetofon - CD audio - plastilină - fructe - jetoane cu fructe - jetoane cuvinte 	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Matematică	MEM	- selectarea bancnotelor potrivite pentru a achita produse cu	Banii. Schimburi	- <i>Matematică și</i>	Observarea

	și explorarea mediului	3.1. 6.3. DP 2.2.	valoarea între 1 – 31 lei (6.3); - asocierea sumelor de bani formate din bancnote diverse care au aceeași valoare: (6.3); - DP (2.2): <i>Ce cumpăr de la piață/supermarket?</i> - exprimarea preferințelor referitoare la fructe/legume etc. (6.3); - jocuri, în grupuri mici, de gestionare a unui mic buget – pentru excursie, vizită la muzeu, plimbare în parc, vizionarea unui film etc.(6.3).	echivalente valoric concentrul 0-31 în	<i>explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - bancnote - jetoane-preț - obiecte diverse	sistematică a comportamentului participativ
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.2. 2.4. MM 1.4. CLR 3.1.	- MM (1.4): audiția cântecului/vizionarea videoclipului <i>Prietenii mei</i> ; formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat - <i>Cuvinte dragi - SĂNĂTATEA</i> – colaj realizat din litere decupate și decorate (2.2); - CLR (3.1): recunoașterea literelor care formează cuvântul <i>sănătate</i> și citirea globală a cuvântului; - decorarea literelor folosind tehnici diverse: ruperea unor bucăți de ziar și lipirea lor; decuparea unor alimente sănătoase și lipirea lor; mototolirea hârtiei și lipirea ei etc. (2.4).	Colaj Materiale și instrumente: foarfece, lipici, hârtie Tehnici de lucru - decupare după contur, răsucire, rupere, lipire Foto - film Vizionarea unor filme	- laptop - videoproiector - film <i>Prietenii mei</i> https://www.youtube.com/watch?v=I1KwHplNE70 - litere mari decupate - ziare/reviste - carton colorat - creioane - foarfecă, lipici	Analiza produselor activității
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.4. 3.1. 4.1. DP 2.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; Joc: <i>Mingea călătoare</i> completarea enunțului <i>Sportul meu preferat este...</i> ; - recunoașterea în imagini a unor obiecte specifice sporturilor și asocierea lor cu sportul respectiv (2.1); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc obiecte sportive (1.3); - asocierea jetoanelor cu obiecte cu jetoane pe care sunt scrise denumirile lor (3.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date	S/R: Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: cârligul ECC: Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jetoane – emoticoane - caiet cu foaie velină - mingi	Observarea sistematică a comportamentului participativ

		(cârligul) (4.1); - identificarea cuvintelor cu sens opus/asemănător prin asocierea acestora cu imagini corespunzătoare (2.4); - DP (2.1): identificarea emoției în diverse situații.				
LIMBA MODERNĂ						
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.2. 4.1. 4.2. AVAP 2.2.	- selectarea imaginilor care ilustrează igiena alimentației (4.1); - observarea unor imagini și descrierea regulilor de igienă a alimentației respectate (4.1); - selectarea, dintr-o serie de alimente, a acelor care trebuie păstrate în frigider (4.2); - Joc: <i>Ce se întâmplă dacă nu ar funcționa frigiderul?</i> (4.2); - AVAP (2.2): realizarea unor postere colective referitoare la igiena alimentației (3.2).	Igiena alimentației	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - imagini	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru
	Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1 CLR 2.1. DP 2.1.	- audierea unor cântece pentru copii și identificarea stării/sentimentelor pe care acestea le transmit (1.4); - interpretarea cântecului <i>Ceata lui Pițigoi</i> , în grup (2.1); - DP (2.1) analiza versurilor cântecului și precizarea stării pe care ele o transmit (2.1); - CLR (2.1): integrarea în enunțuri proprii a cuvintelor noi; - reproducerea în colectiv a cântecului însușit intuitiv pronunțând corect cuvintele (2.1).	Cântec vesel/trist	- videoproiector - cântec: <i>Ceata lui Pițigoi</i> - imagini care ilustrează versurile cântecului - jetoane-emoticoane	Observarea sistematică a capacității de reproducere a unui cântec
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.4. 3.1. 4.1. AVAP	- Întâlnirea de dimineață : noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - identificarea copiilor care practică diverse sporturi: ex. 1, pag. 97 și prezentarea acestor sporturi (2.4); - joc: <i>Recunoaște sportul!</i> – mimarea acțiunilor specifice unui sport și recunoașterea acestuia (2.1); - utilizarea în enunțuri proprii a cuvintelor care denumesc sporturi (2.1); - identificarea sunetului inițial și final al cuvintelor ce denumesc sporturi (1.3);	S/R :__ Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: nodulețul C/O : Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - imagini - creioane colorate - coli	Observarea sistematică a capacității de formulare a unor enunțuri folosind cuvinte date

		<p>2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectarea, dintre imagini date, a celor care reprezintă sportivi/sporturi și asocierea acestora cu reprezentarea lor în scris (baschet, tenis, schior etc.) (3.1); - AVAP (2.2): trasarea unor semne grafice pentru a completa desene date – gimnaste (4.1); - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/ mici, groase/ subțiri), pe foaie velină și pe spații date (nodulețul) (4.1). 				
Matematică și explorarea mediului	<p>MEM</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>AVAP</p> <p>2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor reguli pentru o igienă corectă a alimentației (4.1); - observarea unor imagini și descrierea regulilor de igienă a alimentației respectate (4.1); - selectarea, dintr-o serie de alimente, a acelor care trebuie păstrate în anumite condiții (în congelator, în frigider, în debara/beci etc.) (4.2); - AVAP (2.2): realizarea unor lucrări colective referitoare la igiena alimentației (3.2). 	Igiena alimentației	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - imagini 	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru	
Arte vizuale și abilități practice	<p>AVAP</p> <p>1.3.</p> <p>2.6.</p> <p>CLR</p> <p>1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unui film: <i>Povestea legumelor lăudăroase</i> (1.3); - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3); - CLR (1.1): - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba?”; - realizarea unui colaj care să ilustreze o secvență din filmul vizionat utilizând tehnici variate: decupare, rupere, mototolire, lipire (2.6). 	<p>Colaj</p> <p>Materiale și instrumente:</p> <p>foarfece, lipici, hârtie</p> <p>Tehnici de lucru - decupare după contur, răsucire, rupere, lipire</p> <p>Foto - film</p> <p>Vizionarea unor filme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - laptop - videoproiector - film <i>Povestea legumelor lăudăroase</i> https://www.youtube.com/watch?v=iw9CWaMO3rw - coli cartonate - hârtie creponată - hârtie colorată - foarfece - lipici 	Analiza produselor activității	
RELIGIE						
> –	Dezvoltare	DP	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1);	Portofoliul	- <i>Dezvoltare</i>	Observarea

	personală	2.2. 3.1. AVAP 2.5.	- „Micul colecționar”- prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă și a colecțiilor unor colegi: ex. 1, pag. 73 (3.3);- analiza colecțiilor colegilor/a unor colecții prezentate și exprimarea propriei păreri <i>Îmi place pentru că..., Apreciez</i> (2.2); - AVAP (2.5): selectarea unor lucrări realizate în cadrul orelor și realizarea unei expoziții colective; - realizarea unui inventar al reușitelor dintr-o săptămână: ex. 3, pag. 74 (3.3); - reprezentarea prin desen a unor achiziții recente și a persoanelor care au contribuit la aceste achiziții (3.3).	personal cu rezultatele/ evidențe ale învățării <i>Realizările mele</i>	<i>personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - videoproiector - laptop - filme/PPT-uri cu diverse colecții	sistematică a capacității de identificare a unor reguli de comunicare eficientă
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 3.1. AVAP 2.2.	- joc <i>Eu spun ..., tu ce spui?</i> – cuvinte cu sens asemănător/sens opus (2.1); - integrarea în enunțuri a cuvintelor noi (2.1); - punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită (1.3); - citirea unor cuvinte și găsirea imaginilor potrivite lor (3.1); - AVAP (2.2): realizarea unor desene pornind de la semne grafice date.	C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini C/O: Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate ECC: Cuvinte cu sens opus / asemănător	- imagini - jetoane cu imagini și cuvinte - fișe de lucru - creioane colorate	Interevaluare
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 3.1. 3.3. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. (3.1) - <i>Copiii au talent</i> - jocuri/activități/concursuri de identificare a unor abilități, a predispozițiilor native/talentelor copiilor în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.) (3.3);	Portofoliul personal cu rezultatele/ evidențe ale învățării <i>Realizările mele</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - cartoane colorate - markere	Observarea sistematică a modului în care se autoevaluează

		- AVAP (2.2): <i>O diplomă pentru mine</i> – realizarea unei diplome pentru un talent pe care elevul consideră că îl are (3.3).			
Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 3.1. AVAP 2.2.	- joc <i>Eu spun ..., tu ce spui?</i> – cuvinte cu sens asemănător/sens opus (2.1); - integrarea în enunțuri a cuvintelor noi (2.1); - punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită (1.3); - citirea unor cuvinte și găsirea imaginilor potrivite lor (3.1); - AVAP (2.2): realizarea unor desene pornind de la semne grafice date.	C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini C/O: Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate ECC: Cuvinte cu sens opus / asemănător	- imagini - jetoane cu imagini și cuvinte - fișe de lucru - creioane colorate	Interevaluare
Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 4.2. 6.3. DP 2.2.	- identificarea, dintr-o serie de imagini care ilustrează alimente, a acelora sănătoase (4.2); - asocierea alimentelor cu spațiile potrivite de depozitare (4.2); - selectarea bancnotelor potrivite pentru a achita valoarea unor obiecte date (6.3); - precizarea dimensiunii unui obiect cu ajutorul unor unități de măsură neconvenționale (6.1); - continuarea unor modele repetitive reprezentate prin bancnote (3.1); - DP (2.2): <i>Dacă aș deschide pușculița astăzi, mi-ar placea să cumpăr....</i> – exprimarea unor preferințe/dorințe.	Recapitulare: - Lungime - Bani - Corpul omenesc: Hrana ca sursă de energie	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - jetoane - creioane	Observarea sistematică a comportamentului participativ
Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1. AVAP 2.2.	- interpretarea cântecelor învățate: <i>Drag mi-e jocul românesc, Ceata lui Pițigoi, Iepuraș drăgălaș</i> respectând nuanțe indicate: tare, încet, mediu (2.1); - audierea și reproducerea unor fragmente muzicale tare, încet, mediu (1.4); - reproducerea unor cântece vesele/triste din repertoriul cântecelor pentru copii (2.1); - AVAP (2.2): ilustrarea prin desen/simboluri a stării pe care o	Elemente de limbaj muzical – Interpretare Cântec vesel/trist	- laptop - videoproiector - cântece pentru copii - coli - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a stării pe care o transmite un cântec

			transmit cântecele audiate (1.4).			
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 3.1. AVAP 2.2.	- joc <i>Eu spun, tu ce spui?</i> – cuvinte cu sens asemănător/sens opus (2.1); - integrarea în enunțuri a cuvintelor noi (2.1); - punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită (1.3); - citirea unor cuvinte și găsirea imaginilor potrivite lor (3.1); - AVAP (2.2): realizarea unor desene pornind de la semne grafice date.	C/L: Citirea cuvintelor asociate unor imagini C/O: Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate ECC: Cuvinte cu sens opus / asemănător	- imagini - jetoane cu imagini și cuvinte - fișe de lucru - creioane colorate	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.3. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 6.1.	Evaluarea vizează: Lungime. Unități nonstandard Bani. Leul (bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei). Schimburi echivalente valoric în centrul 0-31 Corpul omenesc. Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare; igiena alimentației	Evaluare: - Lungime - Bani - Corpul omenesc: Hrana ca sursă de energie	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate	Analiza produselor activității
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.6.	- selectarea unor imagini care ilustrează alimente sănătoase; - formularea de răspunsuri simple la întrebări referitoare la imaginile selectate (1.3); - realizarea unui colaj care să ilustreze alimente sănătoase, utilizând tehnici variate: decupare, rupere, mototolire, lipire (2.6).	Colaj Materiale și instrumente: foarfece, lipici, hârtie Tehnici de lucru - decupare după contur, răsucire, rupere, lipire	- laptop - videoproiector - coli cartonate - hârtie creponată - hârtie colorată - foarfece - lipici	Analiza produselor activității
EDUCAȚIE FIZICĂ						
M –	Comunicare	CLR	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc.	Recapitulare:	- <i>Comunicare în lb.</i>	Observarea

în limba română	1.3. 2.1. 3.1. 4.1. DP 2.2.	- utilizarea unor cuvinte date în enunțuri adecvate (2.1); - asocierea cuvintelor cu aceeași formă (3.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat (3.1); - asocierea sunetului cu litera potrivită (1.3); - trasarea unor combinații de semne grafice (4.1); - DP (2.2): stabilirea unor reguli de comunicare în cadrul activității.	- Citirea cuvintelor asociate unor imagini - Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri Cuvinte cu sens opus/asemănător - Elemente grafice care intră în componența literelor de mână	<i>română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - jetoane cu litere - creioane colorate	sistematică a comportamentului participativ
LIMBA MODERNĂ					
Matematică și explorarea mediului	MEM 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 6.1. 6.3.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. • Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	Ameliorare-dezvoltare: - Lungime - Bani - Corpul omenesc: Hrana ca sursă de energie	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
Muzică și mișcare	MM 2.1. DP 2.3.	- <i>Vă invităm la spectacol!</i> – gruparea copiilor, în funcție de preferințe, pentru a interpreta cântecele învățate; - interpretarea cântecelor învățate: <i>Drag mi-e jocul românesc, Ceata lui Pițigoi, Iepuraș drăgălaș</i> respectând nuanțe indicate: tare, încet, mediu (2.1); - reproducerea unor cântece/fragmente muzicale care să respecte condiții date: tare/încet/mediu; vesel/trist (2.1); - DP (2.3): aprecierea prestației echipelor și motivarea aprecierilor.	Evaluare: Elemente de limbaj muzical – Interpretare	- laptop - videoproiector - cântece pentru copii - coli - creioane colorate	Interevaluare

JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 3.1. 4.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. Evaluarea vizează: - citirea cuvintelor asociate unor imagini - utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate - identificarea cuvintelor cu sens opus/asemănător - scrierea elementelor grafice care intră în componența literelor de mână.	Evaluare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 6.1. 6.3.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. • Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	Ameliorare-dezvoltare: - Lungime - Bani - Corpul omenesc: Hrana ca sursă de energie	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.1. 2.2.	- <i>Expoziție de fotografie – Îmi păstrez sănătatea</i> realizarea unei expoziții de fotografie care să ilustreze obiceiuri sănătoase ale copiilor (2.2); - vizualizarea fotografiilor colegilor și formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la ele (1.1); - realizarea decorului expoziției (2.6).	Evaluare: Foto – Film: Fotografii Colaj	- fotografii - fâșii colorate - polistiren extrudat - piuneze	Interevaluare
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 3.1. 3.3.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. (3.1) Evaluarea vizează: - capacitatea de identificare a hobby-urilor și activităților preferate - analiza portofoliul personal cu rezultatele/evidențe ale învățării	Evaluare: Explorarea meseriilor	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Observarea sistematică a capacității de identificare a hobby-urilor și activităților preferate Portofoliul
	Comunicare	CLR	Ameliorare-dezvoltare	Ameliorare-	- <i>Comunicare în lb.</i>	Observarea

	în limba română	1.3. 2.1. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	dezvoltare	<i>română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	sistematică a comportamentului participativ
EDUCAȚIE FIZICĂ						

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA 11: *Vine vacanța mare!*

PERIOADA: S34 – S36

Zilele săpt.	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 3.1. AVAP 2.2	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; Proiect: <i>Poveste despre mine</i> (Activitatea 1 - lansarea proiectului) - brainstorming pentru identificarea temelor ce ar putea fi abordate, a activităților sugerate de către copii pentru a fi derulate în cadrul proiectului <i>Poveste despre mine</i> (<i>Cine sunt eu? Ce îmi place să fac? Cine sunt persoanele dragi mie? Care sunt mâncărurile mele preferate? Cum îmi voi petrece vacanța? etc.</i>) Stabilirea pașilor ce vor fi urmați, realizarea hărții proiectului. (activitate frontală) (3.1); - desenarea portretului și a chipurilor persoanelor dragi: ex. 1, pag. 76 (1.1); - AVAP (2.2): completarea desenului cu elemente specifice anotimpului în care elevul s-a născut (1.1).	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți <i>Eu, la sfârșitul clasei pregătitoare</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - imagini specifice anotimpurilor - fotografii de familie	Aprecieri individuale
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. DP 3.3.	- DP (3.3) formularea de întrebări și răspunsuri despre planurile de vacanță (2.2); - formulare de mesaje scurte despre activitățile copiilor în tabără pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 100; (2.2); - indicarea numărului de silabe al unor cuvinte date (1.3); - indicarea unor cuvinte care îndeplinesc anumite condiții (ex.: cuvinte care încep cu sunetul..., cuvinte care se termină cu sunetul ..., cuvinte care au ...	Acte de vorbire Cuvântul Litere mari și mici de tipar <i>În tabără</i>	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - imagini - creioane colorate - markere - litere mici și	Observarea sistematică a capacității de a recunoaște literele

			silabe etc.) (1.3); - asocierea literelor mici de tipar cu literele mari corpunzătoare lor (3.1).		mari de tipar	
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.1. CLR 1.4.	- numărarea, în imaginea dată (ex. 1, pag. 108) a copiilor care vor merge în tabără și completarea datelor în tabel (1.1) - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor (1.1); - completarea numerelor care lipsesc din șirul crescător al numerelor 0 - 31 (1.3); - identificarea vecinilor unui număr (1.2); - identificarea, în imagini, și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc (3.1); - CLR (1.4): joc de rol <i>În tabără</i> .	Numere naturale de la 0 la 30 - recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare Corpul omenesc <i>În tabără</i>	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - ilustrații - creioane colorate - laptop	Aprecieri individuale
	Muzică și mișcare	MM 2.1. 2.2. CLR 2.1.	- CLR (2.1): <i>În jurul focului de tabără</i> – imaginarea unor activități desfășurate în jurul focului de tabără; formulare de răspunsuri la ghicitori; - interpretarea, individual, în perechi sau în grup, a unor cântece învățate în cursul anului școlar sau din repertoriul personal (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc.) (2.2).	Cântare vocală Percuție corporală	- casetofon - videoproiector - laptop - cântece	Interevaluare
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 3.1. 4.1. DP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; joc de formare a echipelor <i>Aș vrea să iau cu mine în tabără pe ...</i> - numirea unui coleg și continuarea jocului până la formare de echipe de 5 -6 elevi; - DP (2.2): prezentarea, în echipă, a unor activități de tabără; - asocierea literelor de același fel scrise cu fonturi diferite: ex. 4, pag. 101 (3.1); - selectarea, dintre mai multe litere, a acelor care	Acte de vorbire Cuvântul Litere mari și mici de tipar Desenarea literelor de tipar <i>În tabără</i>	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - jetoane cu imagini - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de a colabora în realizarea unei sarcini

			formează un cuvânt dat: ex. 2, pag. 101 (3.1); - trasarea după contur a literelor mari și mici de tipar (4.1).		- markere	
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.2. 1.3. 1.4. DP 2.1.	- <i>Alege valiza!</i> - compararea numerelor naturale din centrul 0-31 scrise pe valize: ex. 3, pag. 108 (1.2); - compunerea și descompunerea numerelor date cu ajutorul suportului intuitiv (1.4); - ordonarea crescătoare a numerelor de pe tricouri: ex. 4, pag. 108 (1.3); - identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora (3.1); - DP (2.1): exprimarea, prin desen a unor stări sufletești.	Numere naturale de la 0 la 30 - recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare Corpul omenesc	- <i>MEM – caietul elevului pentru CP – Ed.</i> Intuitext, pag.75 - creioane colorate - coli colorate	Aprecieri individuale
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.3. 2.5. CLR 2.3.	- <i>Focul de tabără</i> - realizarea unei compoziții, individual, folosind culori la alegere și tehnici improvizate – pensulație, amprentare, pulverizare (2.3); - expunerea tuturor lucrărilor în sala de clasă, într-un spațiu amenajat (2.5); - CLR (2.3): completarea enunțului <i>Lângă focul de tabără, eu</i>	Pictura Tehnici de lucru - ștampilare, amprentare Elemente de limbaj plastic – pata	- acuarele - pensule - coli de desen - vase de apă - paie pentru suc - ștampile – steluțe	Observarea sistematică a capacității de realizare a unei compoziții respectând etape date
EDUCAȚIE FIZICĂ						
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. DP 2.3.	Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; completarea unor enunțuri <i>Bunicii mei</i> ; - DP (2.3) prezentarea unor fotografii ale bunicilor – ființe dragi (2.2); - formulare de mesaje scurte despre activitățile copiilor la bunici , pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 102; (2.2); - despărțirea în silabe a unor cuvinte ilustrate în	Dialogul – formularea de întrebări și răspunsuri Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri proprii	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed.</i> Intuitext - jetoane – animale, legume - creioane	Observarea sistematică a capacității de a recunoaște sunetele inițiale și finale ale cuvintelor

		<p>imagini și indicarea numărului de imagini (1.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvintelor ce le denumesc (1.3); - integrarea în enunțuri a cuvintelor din imagini (animale întâlnite în ograda bunicilor) (2.1); - identificarea sunetului final al cuvintelor ce denumesc legume din grădina bunicilor (1.3). 	<p>Sunetele limbii române</p> <p><i>La bunici</i></p>	<p>colorate</p> <ul style="list-style-type: none"> - markere - litere mici și mari de tipar 		
LIMBA MODERNĂ						
<p>Matematică și explorarea mediului</p>	<p>MEM</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>CLR</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea, în imagini, a unor plante și animale care trăiesc într-un anumit mediu – curtea bunicilor (3.1); - precizarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) și identificarea structurii lor comune (3.1); - adunarea repetată a unor numere date, cu suport vizual – <i>Câte picioare au patru cai/șase pui?</i>: ex. 2, pag. 109 (1.5); - efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31 (1.4); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței (1.6); - CLR (3.1): <i>Joc Cât valorează cuvântul?</i> - stabilirea valorii unor cuvinte în funcție de valoarea literelor care îl compun: ex. 5, pag. 109 (1.4). 	<p>Adunarea și scăderea în centrul 0 – 31 fără și cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv</p> <p>Plante și animale</p> <p><i>La bunici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - jetoane cu animale 	<p>Aprecieri individuale</p> <p>Observarea sistematică a capacității de a utiliza suportul vizual în efectuarea calculelor</p>	
<p>Muzică și mișcare</p>	<p>MM</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>CLR</p> <p>2.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CLR (2.1): <i>La bunici</i> – imaginarea unor activități desfășurate în curtea bunicilor; exerciții–joc de dicție, cântece, numărători ritmate; - interpretarea, individual, în perechi sau în grup, a unor cântece învățate în cursul anului școlar sau din repertoriul personal (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă, mișcări ale 	<p>Cântare vocală</p> <p>Percuție corporală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - casetofon - videoproiector - laptop - cântece 	<p>Interevaluare</p>	

			picioarelor etc.)(2.2).			
JOI	ZI LIBERĂ (05.06.2025)					
VINERI	Dezvoltare personală	DP 2.1. 3.1. CLR 3.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo, Proiect: Poveste despre mine (Activitatea 2 - <i>Despre mine, în cuvinte și imagini</i>)(3.1); - CLR (3.2): citirea unei scrisori de prezentare alcătuită din imagini și cuvinte simple: ex. 3, pag. 77; - realizarea unei scurte prezentări a propriei persoane utilizând emoticoane potrivite (2.1); - prezentarea celor mai buni prieteni și desenarea chipurilor lor (2.1); - identificarea persoanelor cărora le sunt recunoscători, desenarea chipurilor lor și prezentarea argumentelor pentru alegerile făcute (2.1).	Emoții de bază denumite prin Cuvinte <i>Despre mine, în cuvinte și imagini</i>	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - carioci - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de recunoaștere și ilustrare a unor trăiri/emoții
	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 3.1. 4.1. MEM 1.1. 5.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - identificarea, în cuvinte date, a literelor î și â și precizarea regulii de scriere (3.1); - MEM (5.2): numărarea cuvintelor scrise cu î sau â și formularea unei probleme pornind de la imaginea dată: ex. 5, pag. 103 - MEM (1.1): identificarea cuvintelor care conțin un anumit sunet și formarea mulțimii imaginilor ce ilustrează aceste cuvinte (1.3); - desenarea literelor mari de tipar corespunzătoare unor litere mici date: ex. 7, pag. 103 (4.1); - asocierea literelor mari și mici de tipar și colorarea lor folosind aceeași culare: ex. 18, pag. 103 (3.1).	Sunetele limbii române Litere mari și mici de tipar Desenarea literelor de tipar <i>La bunici</i>	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - jetoane cu imagini - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de a identifica literele mari și mici de tipar

LUNI	ZI LIBERĂ (09.06.2025)					
	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 3.1. 4.1. MEM 1.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; completarea enunțului: <i>În rucsacul pentru munte, nu voi uita să iau</i> - formularea de întrebări și răspunuri despre care vizează experiențe personale trăite la munte (2.2); - MEM (1.1): numărarea cuvintelor cu aceeași formă și completarea cifrelor corespunzătoare: ex. 4, pag. 105 (3.1); - desenarea literelor care compun cuvinte asociate unor imagini date, după model: ex. 5/6, pag. 105 (4.1).	Acte de vorbire Cuvântul Litere mari și mici de tipar Desenarea literelor de tipar <i>La munte</i>	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - markere - imagini - munte	Observarea sistematică a capacității de a desena literele de tipar
MARTI	Matematică și explorarea mediului	MEM 2.1. 2.2. 3.1. 5.1. AVAP 2.2.	- jocuri de poziționare a unor obiecte în funcție de repere date (2.1); - recunoașterea și desenarea unor figuri geometrice (2.2); - AVAP (2.2) folosirea formelor geometrice (pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi,) în realizarea unor desene (casă, robot, vapor etc.) pe foaie velină sau cu pătrățele (2.2); - sortarea unor forme geometrice după criterii diverse (triunghiuri mici roșii, pătrate mari vezi etc.) (5.1); - identificarea și denumirea corectă unor fenomene ale naturii (3.1).	Orientare spațială și localizări în spațiu Figuri plane Corpuri Prezența apei în natură sub diverse forme Fenomene ale naturii	- forme geometrice din carton/plastic - creioane colorate - calculator/ laptop / tabletă - soft-uri educaționale	Autoevaluare
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 2.2. 2.3. 2.5. MM 2.1.	- MM (2.1): exersarea asimilării pe strofe/integrale a cântecului <i>Autobuzul</i> ; - <i>Ce văd pe fereastra autobuzului</i> - realizarea unei compoziții, individual, folosind culori la alegere și tehnica pensulației (2.3); - completarea lucrării cu un autobuz decupat (2.2); - expunerea tuturor lucrărilor în sala de clasă, într-un	Pictura Tehnici de lucru – pensulație Elemente de limbaj plastic – pata	- acuarele - pensule - coli de desen - vase de apă - imagine - autobuz	Observarea sistematică a capacității de realizare a unei compoziții respectând etape date

			spațiu amenajat (2.5).				
EDUCAȚIE FIZICĂ							
MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.2. 3.1. MEM 1.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; completarea unor enunțuri <i>Îmi place la mare pentru că</i> ; - formulare de mesaje scurte despre activitățile copiilor la mare , pe baza unui suport vizual dat - imaginea mare, pag. 106; (2.2); - identificarea sunetelor inițiale și finale ale unor cuvinte ilustrate în imagini: ex. 2, pag. 106 (1.3); - MEM (1.1): formarea mulțimii imaginilor care ilustrează cuvinte ce încep cu același sunet: ex. 3, pag. 106 (1.3); - selectarea, dintre mai multe litere, a acelor care intră în componența unui cuvânt: ex. 4, pag. 106 (3.1).	Dialogul – formularea de întrebări și răspunsuri Cuvântul Sunetele limbii române <i>La mare</i>	- Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - imagini – mare, plajă - creioane colorate - litere mici și mari de tipar	Observarea sistematică a capacității de a recunoaște sunetele inițiale și finale ale cuvintelor	
	LIMBA MODERNĂ						
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. CLR 3.1.	- selectarea și colorarea imaginilor care ilustrează obiecte vestimentare ce pot fi folosite la mare (3.1); - ordonarea unor imagini (papuci de plajă/prosoape) în funcție de lungimea obiectelor ilustrate (6.1); - selectarea unor obiecte care pot fi cumpărate cu o sumă dată (1 leu, 5 lei, 10 lei) (6.3); - selectarea imaginilor care ilustrează obiecte ce produc sunete: ex. 4, pag. 111 (3.1); - CLR (3.1): identificarea literelor care intră în componența cuvintelor ce denumesc anotimpuri; - realizarea unor desene/simboluri pentru cele patru anotimpuri (6.2).	Lungime Timp Bani Unde și vibrații: producerea sunetelor	- Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext - creioane colorate - imagini specifice anotimpurilor - bancnote	Aprecieri individuale	
Muzică și mișcare	MM 1.4. 2.1.	- audierea cântecului „Asta-i vacanța” demonstrat cu ajutorul mijloacelor tehnice (1.4); - observarea unor ilustrații/animații adecvate textului	Cântarea vocală în grup și individual	- videoproiector - laptop - cântec <i>Asta-i</i>	Interevaluare		

		3.1. AVAP 2.2.	cântecului (1.4); - acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (tobe, maracas etc.) (2.2) - AVAP (2.2): desenarea unor imagini sugerate de textul cântecului.	Acompanierea cu jucării muzicale	<i>vacanța</i> https://www.youtube.com/watch?v=FgQ4Nz_kbzg&list=RDFgQ4Nz_kbzg - coli albe - creioane colorate	
JOI	Comunicare în limba română	CLR 2.2. 3.1. 4.1. MEM 1.1. 3.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - formularea de întrebări și răspunsuri care vizează experiențe personale trăite la mare (2.2); - trasarea după contur a unor cuvinte care au legătură cu marea (soare, plajă, nisip, mare): ex. 5, pag. 107 (4.1); - MEM (1.1): numărarea cuvintelor cu aceeași formă și completarea cifrelor corespunzătoare: ex. 5, pag. 105 (3.1) - desenarea literelor care compun cuvinte asociate unor imagini date, după model: ex. 5, pag. 105 (4.1). - MEM (3.1): descoperirea regulii de așezare a unor animale marine și completarea, prin scrierea cuvântului, a șirului (4.1).	Acte de vorbire Cuvântul Litere mari și mici de tipar Desenarea literelor de tipar <i>La mare</i>	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - markere - imagini - mare	Observarea sistematică a capacității de a desena literele de tipar
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 6.1. 6.2. 6.3. DP 2.2.	- <i>O zi din vacanța mea la mare</i> - așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi (6.2); - precizarea dimensiunii unui obiect cu ajutorul unor unități de măsură neconvenționale (6.1); - compararea lungimii unor obiecte (6.1); - selectarea bancnotelor potrivite pentru a achita valoarea unor obiecte date (6.3); - identificarea unor obiecte care își schimbă poziția prin împingere/tragere sau forma prin rupere/	Lungime Timp Bani Forțe și mișcare	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - imagini	Aprecieri individuale

			deformare (3.1); - DP (2.2): <i>Dacă (o zi a săptămânii) aș avea în pușculiță lei, mi-ar plăcea să merg</i> – exprimarea unor preferințe/dorințe.		- fișe de lucru	
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.2. 1.3. 2.2. 2.3. MM 3.1.	- observarea aspectului unui vapor pe baza imaginilor prezentate și formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de mijloace de transport pe apă (1.3); - recunoașterea diferitelor tipuri de linii și puncte întâlnite în imagini cu vapoare (1.2); - utilizarea unor tehnici simple de rupere a hârtiei și lipire pentru realizarea mării – activitate de grup (2.3); - realizarea unei compoziții în grup, pe o coală A3 pe care se află marea confecționată anterior; utilizarea dactilopicturii pentru a reprezenta norii (2.2); - utilizarea diferitelor tipuri de linii pentru a reda vapoarele folosind carioci, markere (2.2); - MM (3.1)- exersarea mișcării spontane pe cântecul <i>Un vapor</i> .	Aplicație: O călătorie cu vaporul DESEN Elemente de limbaj <i>plastic</i> : linia PICTURĂ: Dactilopictura COLAJ <i>Tehnici de lucru:</i> rupere, lipire	- coli A3 - acuarele - pensule - creioane colorate - hârtie colorată - lipici	Aprecieri individuale Turul galeriei
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 3.1. 3.3. MM 1.4. AVAP 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; Proiect: Poveste despre mine (Activitatea 4 - <i>Hobby-uri și activități preferate</i>) (3.1); - MM (1.4): audiție – cântec <i>Vacanța mare</i> - selectarea unor imagini care ilustrează aspecte din vacanța de vară (3.3); - AVAP (2.2): descrierea unor desene și colorarea acestora care reprezintă locul în care își doresc să petreacă vacanța de vară: ex. 8, pag. 79 (3.3); - formulare de răspunsuri la ghicitori despre activități specifice copiilor/jocuri/jucării (3.3); - ilustrarea prin desen a unor obiecte specifice activităților ce se vor desfășura în vacanță (3.3).	Hobby-uri și activități preferate – <i>Vine vacanța mare!</i>	<i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - coli de hârtie - laptop - cântec <i>Vacanța</i> https://www.youtube.com/watch?v=qN51hiSt7Yw - creioane	Observarea sistematică a capacității de prezentare a unor aspecte referitoare la propria persoană

	Comunicare în limba română	CLR 1.4. 2.1. 2.2. AVAP 2.2.	- audiție povestea <i>lepurașul Auruș pleacă în vacanță</i> (1.4); - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui textului audiat (1.1); - repovestirea unor fragmente din povestea audiată, cu reproducerea intonației interpreților (2.1); - AVAP (2.2): ilustrarea prin desen a unei secvențe din povestea audiată.	Formulare de întrebări și răspunsuri	colorate - povestea <i>lepurașul Auruș pleacă în vacanță</i> http://www.utilecopii.ro/articole/povesti-pt-copii/iepurusul-auras-pleaca-in-vacanta/12897/	Observarea sistematică a capacității de receptare a unui mesaj audiat
EDUCAȚIE FIZICĂ						
LUNI	Dezvoltare personală	DP 2.2. 2.3. 3.1. CLR 3.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Proiect: Poveste despre mine (Activitatea 5 - <i>Poveștile copilăriei</i>) (3.1); - CLR (3.2): recunoașterea unor personaje din povești cunoscute; - identificarea însușirilor unor personaje (2.3); - ilustrarea, prin desen, a unui loc de poveste pe care ar vrea să îl viziteze și a unui personaj pe care ar vrea să îl întâlnească (2.3); - <i>Mesajul meu la final de an școlar ...</i> - transmiterea unor mesaje la finalul clasei pregătitoare (simboluri/litere/desene) (2.2).	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - markere - creioane colorate - imagini cu personaje din povești	Observarea sistematică a capacității de transmitere a unor mesaje
	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.3. 3.1. 4.1. AVAP 2.3.	- decodificarea mesajului încifrat în ghicitori (1.1) - selectarea jetoanelor care ilustrează răspunsul la ghicitori și asocierea imaginilor cu un anumit loc pentru petrecerea vacanței de vară (1.1); - identificarea sunetelor inițiale/finale ale cuvintelor – răspunsuri la ghicitori (1.3) - asocierea sunetelor cu literele (3.1); - citirea cuvintelor asociate unor imagini (3.1);	Elemente grafice care intră în componența literelor de mână Citirea cuvintelor	- ghicitori - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de citire globală a unor cuvinte

			<ul style="list-style-type: none"> - AVAP (2.3): scrierea unor cuvinte simple folosind litere modelate din plastilină; - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/mici, groase/subțiri), pe foaie velină și pe spații date (4.1) – pag. 110 - 111. 	asociate unor imagini		
	Matematică și explorarea mediului	MEM 3.1. 3.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - explorarea mediului ambiant pentru a identifica și număra ființe și lucruri (1.1); - citirea și scrierea numerelor în centrul 0 – 31 (1.1); - ordonarea numerelor în centrul 0 – 31 (1.3); - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0 – 31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene (1.4); - recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă, în mediul înconjurător și în materiale tipărite (2.2); - rezolvarea unor probleme, cu sprijin în imagini date (5.2). 	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> - <i>MEM – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext;</i> - fișe de lucru 	Aprecieri individuale
	Muzică și mișcare	MM 2.1. 2.2. CLR 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - CLR (2.2): observarea unor ilustrații și identificarea unor cântece care li se pot asocia; - reproducerea în colectiv a cântecelor învățate (2.1); - jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului (2.1); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2). 	Cântarea vocală în grup și individual Mișcări sugerate de textul cântecului	<ul style="list-style-type: none"> - imagini - hârtie colorată - lipici - foarfece - cântecele învățate 	Interevaluare
MARȚI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 3.1. 4.1. AVAP	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc.; - utilizarea unor cuvinte date în enunțuri adecvate (2.1); - asocierea cuvintelor cu aceeași formă (3.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând 	Citirea cuvintelor asociate unor imagini Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - imagini - jetoane cu 	Observarea sistematică a comportamentului participativ

		2.2.	obiecte din universul apropiat (3.1); - asocierea sunetului cu litera potrivită (1.3); - trasarea unor combinații de semne grafice – pag. 112 (4.1); - AVAP (2.2): „scrierea” unor bilețele cu mesaje diverse, folosind desene, simboluri pentru a-și informa părinții despre locul în care vor să își petreacă vacanța (4.2).	adecvate Elemente grafice care intră în componența literelor de mână - Biletul	litere - creioane colorate - coli colorate pentru bilete	
Matematică și explorarea mediului	MEM	Evaluarea vizează:	1.1. - Numărarea crescătoare și descrescătoare în intervalul 0 – 31 1.2. 1.3. - Compararea și ordonarea numerelor 0 – 31 1.4. - Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0 – 31 cu sprijin în imagini; 3.2. 3.1. - Identificarea părților componente ale unei plante/ale unui animal; - Identificarea figurilor geometrice	Evaluare sumativă	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext – pag. 112 - fișe de lucru - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de concentrare pentru rezolvarea unei sarcini date
Arte vizuale și abilități practice	AVAP	1.3. 2.1. 2.3. 2.4. CLR 1.4.	- vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești despre animale; identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (2.1); - utilizarea unor tehnici simple de modelaj – animale (2.3); - formularea de întrebări simple și răspunsuri despre figurinele obținute prin modelaj (2.4); - joc: <i>Mie îmi place să (pictez, modelez), pentru că(1.3);</i> - CLR (1.4): participarea la jocul de rol <i>Ce spun animalele</i> , de tipul vorbitor–ascultător, folosind figurinele obținute prin modelaj.	Aplicație: În vacanță cu animalele preferate MODELAJ <i>Tehnici de lucru:</i> presare, modelare liberă <i>Elemente de limbaj plastic:</i> Formă	- desen animat; - povești - plastilină Planșete	Interevaluare

EDUCAȚIE FIZICĂ

MIERCURI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 4.1.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei Evaluarea vizează: - Stabilirea numărului de silabe pentru cuvinte date - Stabilirea sunetului inițial și final al unor cuvinte date - Asocierea literelor mari de tipar cu cele mici de tipar - Citirea cuvintelor asociate unor imagini - Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate - Desenarea literelor de tipar - Scrierea elementelor grafice care intră în componența literelor de mână.	Evaluare sumativă	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i> - jetoane - litere - creioane colorate - jetoane cu imagini	Observarea sistematică a capacității de implicare în rezolvarea sarcinilor
	LIMBA MODERNĂ					
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.2. 3.1.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. • Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i>	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării
Muzică și mișcare	MM 2.1. 3.4.	Ora talentelor - interpretarea, individual, în perechi sau în grup, a unor cântece învățate în cursul anului școlar sau din repertoriul personal (2.1);- crearea spontană a unor combinații ritmice de silabe onomatopice, însoțite de mișcare (3.4).	Cântarea vocală în grup și individual	- casetofon -videoproiector - laptop	Interevaluare	
JOI	Comunicare în limba română	CLR 1.3. 2.1. 2.2. 3.1.	Ameliorare-dezvoltare • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor. • Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP – Ed. Intuitext</i>	Aprecieri globale și individuale

		4.1. 4.2.	de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.			
	Matematică și explorarea mediului	MEM 1.1. 3.1. 3.2. 4.2. 6.1. 6.2. 6.3.	Ameliorare-dezvoltare <ul style="list-style-type: none"> Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate. 	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Matematică și explorarea mediului – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele învățării
	Arte vizuale și abilități practice	AVAP 1.3. 2.3.	Invitație la expoziție - selectarea, din portofoliul personal, a celor mai reușite lucrări și expunerea lor într-o expoziție.	Creații/produse ale activității	- lucrări ale elevilor	Analiza produselor activității
RELIGIE						
VINERI	Dezvoltare personală	DP 1.1. 3.1. 2.3. CLR 2.2.	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei, Proiect: Poveste despre mine (Activitatea 6 – <i>Sărbătorim succesul</i>) (3.1); - prezentarea activităților și a produselor realizate în cadrul proiectului în grupuri mici (2.2); - CLR (2.2): formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la produsele proprii și cele ale colegilor (2.2); - formularea unor aprecieri, complimente, urări la finalul clasei pregătitoare (2.2).	Portofoliul personal cu rezultate/ evidențe ale învățării	- <i>Dezvoltare personală – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext - creioane colorate - jetoane - emoticoane	Proiectul
	Comunicare în limba română	CLR 1.1. 1.2. 1.3. 2.4.	Ameliorare-dezvoltare <ul style="list-style-type: none"> Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ale majorității elevilor. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat 	Ameliorare-dezvoltare	- <i>Comunicare în lb. română – caietul elevului pentru CP</i> – Ed. Intuitext	Aprecieri globale și individuale

		3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2.	de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate.			
EDUCAȚIE FIZICĂ						